

دراسات نقدية 1

تسليم المهام الأسبوعية

الباحث/ أحمد التميمي

241001032

الفصل الدراسي الأول 2025



التكاليف المطلوبة:

- التكاليف الأول: نقد ورقة بحثية من حيث : (العنوان – المستخلص –المقدمة)
- التكاليف الثاني: نقد ورقة بحثية من حيث مصطلحات الدراسة والدراسات السابقة
- التكاليف الثالث: نقد ورقة بحثية من حيث : مشكلة البحث وتساؤلاته
- التكاليف الرابع: نقد ورقة بحثية من حيث أهداف البحث
- التكاليف الخامس: نقد ورقة بحثية من حيث أهمية البحث
- التكاليف السادس: نقد ورقة بحثية من حيث فروض البحث
- التكاليف السابع : نقد ورقة بحثية من حيث منهج البحث والدراسة الميدانية
- التكاليف الثامن : نقد ورقة بحثية من حيث اختبار صحة الفروض
- التكاليف التاسع : نقد ورقة بحثية من حيث النتائج والتوصيات
- التكاليف العاشر: نقد ورقة بحثية من حيث المراجع المستخدمة في كتابة البحث

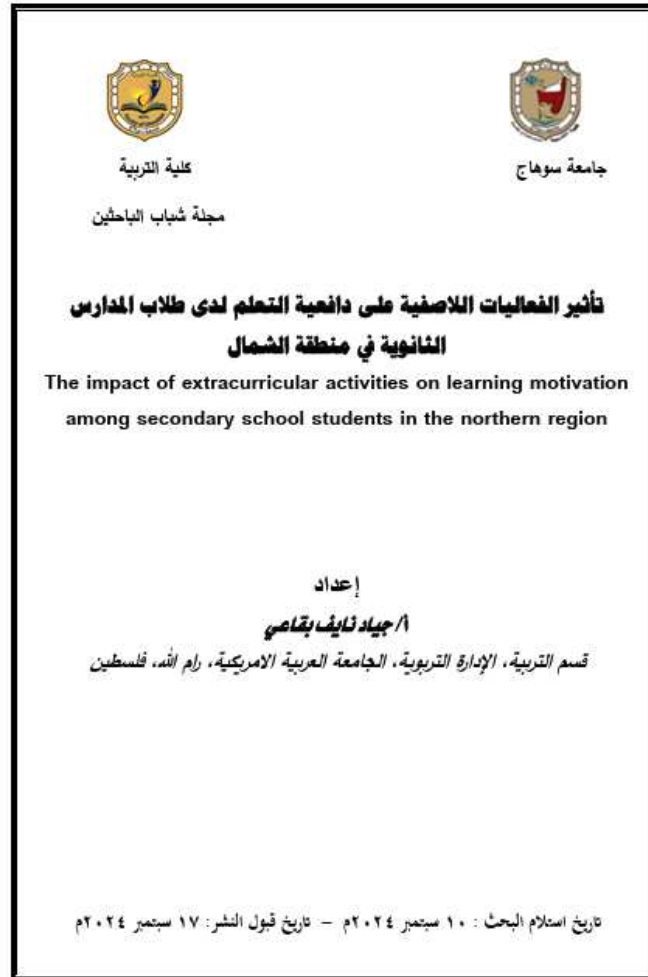


عنوان البحث

تأثير الفعاليات اللاصفية على دافعية التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية في منطقة الشمال

رابط الدراسة:

https://jyse.journals.ekb.eg/article_402189.html



لمحة عامة على الدراسة

تناولت الدراسة تأثير الفعاليات اللاصفية على دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية. واعتمد الباحث على المنهج المزدوج (الوصفي التحليلي والتجريبي) مع تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والاختبارين القبلي والبعدي واستخدم الربط الجيد بين المتغير المستقل "الفعاليات اللامنهجية" ومتغير التابع "دافعية التعلم".

تكونت عينة الدراسة من 52 طالباً وطالبة، موزعين بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة (26 لكل مجموعة) استخدم الباحث استبانة كأداة رئيسية لقياس دافعية التعلم، تضمنت ثلاثة مجالات: التنور الداخلي، القدرة الذاتية، والتوجيه المعرفي والذهني الذاتي.

المنهجية التي استخدمها الباحث ملائمة للدراسة، لكن مع غياب تفاصيل حول كيفية تطبيق الفعاليات اللامنهجية أو طبيعتها. كما أن حجم العينة متواضع، مما قد يؤثر على إمكانية تعميم النتائج.

مع ذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة في مستوى الدافعية لصالح المجموعة التجريبية التي شاركت في الفعاليات اللامنهجية، مما يؤكد أهمية هذه الفعاليات في تعزيز الدافعية للتعلم.



Chapter

المقدمة والمستخلص

المقدمة واضحة وتدرج فيها الباحث في موضوع الدراسة واستشهد بعدة مراجع علمية تعكس محتوى الدراسة بشكل مباشر، كما جاء المستخلص موجزاً يتضمن هدف الدراسة والمنهجية المستخدمة وأبرز النتائج. أعد المستخلص بطريقة سليمة تعطي القارئ فكرة أولية عن الدراسة.

غير أن المستخلص يفتقر للدقة في وصف العينة، حيث ذكر أن كل مجموعة تكونت من (26) طالب وطالبة دون توضيح التوزيع الدقيق للجنسين، كما أن الإشارة إلى "الأداة الثانية" توهي بوجود أداة أولى لم يتم ذكرها بوضوح.



Chapter

أهمية الدراسة

تكتسب هذه الدراسة أهمية بالغة في السياق التربوي المعاصر كونها تسلط الضوء على العلاقة الحيوية بين الفعاليات اللاصفية ودافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، وهي مرحلة مفصلية في حياة الطالب التعليمية. تتبع أهمية الدراسة من إمكانية استثمار نتائجها في تطوير الممارسات التعليمية وتصميم برامج لامنهجية تعزز الدافعية للتعلم، مما ينعكس إيجاباً على التحصيل الدراسي والمخرجات التعليمية.



Chapter

الإطار النظري والدراسات السابقة

غطي الإطار النظري المفاهيم الأساسية للفعاليات اللاصفية ودافعية التعلم، مع تسليط الضوء على أهمية هذه الفعاليات في العملية التعليمية، ومع ذلك يحتاج إلى تعميق أكبر في تناول نظريات الدافعية وربطها بشكل مباشر بالفعاليات اللاصفية. كما استعرض الباحث العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة وعقب عليها بشكل منظم مع ذلك تفتقر للترتيب الزمني المنطقي والتعقيب النقدي الذي يوضح الفجوة البحثية التي تسعى الدراسة الحالية لسدها.

منهجية الدراسة

اعتمد الباحث على مزيج من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وهذا ملائم لطبيعة الدراسة وأهدافها وقد وصف الباحث إجراءات اختيار العينة وأدوات الدراسة بشكل واضح.

مع ذلك تحتاج منهجية الدراسة إلى مزيد من التفاصيل حول إجراءات الصدق والثبات لأداة الدراسة، وتوضيح أكثر للبرنامج التجريبي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية. كما أن وصف الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات جاء مقتضباً ويحتاج إلى تفصيل أكثر.



Chapter

نتائج الدراسة

عرض الباحث النتائج بطريقة منظمة باستخدام الجداول التي توضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الدافعية بمجالاته المختلفة. وربط نتائج دراسته بالدراسات السابقة وأشار إلى نقاط الاتفاق بينها. إلا أن مناقشة النتائج جاءت مختصرة ولم يشر الباحث إلى أي اختلافات مع الدراسات السابقة، مكتفياً بذكر التوافق فقط.

التوصيات

قدم الباحث عدداً من التوصيات المنبثقة من نتائج الدراسة، كالتأكيد على أهمية تصميم فعاليات لامنهجية تعزز التنافس والحماس بين الطلبة، وإقرار مسابقات وجوائز تحفيزية للمشاركة. على الرغم من جودة هذه التوصيات، إلا أن الباحث لم يتطرق إلى الآلية التي تمكن المهتمين من تنفيذها.



المراجع

اعتمد الباحث على مصادر متنوعة وحديثة ومع ذلك، يلاحظ قلة الاستشهاد بالمراجع الأجنبية في الدراسة بشكل عام.

تأثير الفعاليات اللاصفية على دافعية التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية... عدد (٢٥) - ج ١ - ديسمبر ٢٠٢٤م

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- بلحاج، فروجة. (٢٠١١). *التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهقين المتعلمين في التعليم الثانوي*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري، الجزائر.
- بني يونس، محمد. (٢٠١٥). *سيكولوجية الدافعية والانفعالات*، الطبعة الرابعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- حلوفة، خيرة، وبوعنينة، منينة. (٢٠١٨). *الكلام الوجداني وعلاقته بالدافعية للتعلم*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجبالي، الجزائر.
- خلف، نجلاء زحوي، نعيمة. (٢٠١٩). *دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى آداب*، رسالة ماجستير، جامعة ٨ ماي، ١٩٤٥، قلمة، الجزائر.
- دخل الله، أيوب. (٢٠١٥). *التعلم ونظرياته*، عمان: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
- الرفوع، محمد. (٢٠١٥). *الدافعية نماذج وتطبيقات*، عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة.
- السامرائي، مهدي. (٢٠٢١). *نظريات الفرائز والدوافع والحوافز والحاجات الإنسانية*، الأردن: دار البازوري للنشر والتوزيع.
- السعدية، عيش. (٢٠١٥). *نور الأنشطة اللاصفية في زيادة الدافعية لتأجيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين - دراسة ميدانية بمدارس بلدية أولاد عدي لقيالة*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
- طربيه، حاتم عوض وسلامة، كايد محمد. (٢٠٢٤). *درجة فاعلية إدارة الأنشطة اللاصفية في التقليل من ظاهرة العنف في مدارس الشمال داخل الخط الأخضر، المجلة الأكاديمية، العدد ٩، ص ١٢٩*.
- العامري، محمد. (٢٠١٨). *قضايا معاصرة في الإدارة التربوية*، عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، آلاء. (٢٠١٩). *الأنشطة المدرسية*، عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد الوارث، سيد. (٢٠٢٢). *الأنشطة اللاصفية وإرساء القيم وزيادة التحصيل الدراسي*، القاهرة: وزارة التربية والتعليم.
- العربي، عثمان. (٢٠٢٠). *نور الأنشطة اللاصفية في زيادة الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشهيد حمه لخضر، الجزائر.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكرًا لطيب المتابعة

