

قضايا بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ٨

Chapter

08

المهمة رقم ٨



سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير
وتقييم طرق عرض النتائج من حيث اتفاقها مع الادبيات
وهل تم شرح أسباب الاتفاق وايضاح الأسباب

Chapter
08

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

تقييم الرسالة باختصار؟

رسالة الماجستير تناولت واقع تطبيق مشروع إدخال الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

تميزت الرسالة بالتنظيم المنهجي واستخدام أدوات بحثية مناسبة (استبانات)، وطرحت إشكالية معاصرة تهم التعليم في السعودية.

لكنها اعتمدت على أسلوب وصفي تقويمي ولم تتناول فاعلية المشروع بشكل تجريبي.

أولاً: عمق المناقشة

ناقشت الرسالة النتائج بشكل مفصل في الفصل الرابع والخامس
وخصصت أقساماً لتفسير تحليل الاستبانة للمعلمين والمديرين وأيضاً النتائج
المتعلقة بكل سؤال من أسئلة الدراسة.
تم تفسير النتائج بربطها بواقع المدارس والصعوبات التي تم
مواجهتها، مثل:

قلة توفر الأجهزة والبرامج التعليمية
ضعف تدريب المعلمين
كثرة عدد الطلاب

✓ الدرجة: ٥/٥



Chapter
08

TITLE OF SLIDE

عمق المناقشة (٥ درجات) ؟

ثانياً: الربط مع الأدبيات السابقة (٥ درجات)

تضمنت الرسالة في الفصل الثاني استعراضاً شاملاً للدراسات السابقة (مثل دراسات واتسن ١٩٩٦ ، والمطيري ١٩٩٨ ، والعتيبي ٢٠٠٤)

ثم في المناقشة تم الربط بين نتائج الدراسة والدراسات السابقة:

على سبيل المثال: تم الربط بين قلة توفر البرامج التعليمية في الواقع وما أشارت إليه دراسة “فتح الباب (١٩٩٥)” حول ضرورة التدريب والتقنية.

وأيضاً الربط مع “دراسة طوالبه (١٩٩٧)” حول شغف الطلاب باستخدام الحاسب مما يرفع دافعيتهم وهو ما أشار إليه الباحث عند تفسير نتيجة ارتفاع الدافعية لدى الطلاب .

مثال توضيحي من الرسالة:

الباحث ربط نتيجة أن “استخدام الحاسب يجعل الدروس أكثر متعة ويزيد الحماس” بنتائج دراسة طوالبه (١٩٩٧) التي أشارت إلى أن شغف الطلاب بالحاسب يجعل التعلم أكثر فاعلية ومتعة .

التقييم :-

عرض منهجي جيد مع ربط واضح بالأدبيات وشرح مفسر للأسباب .

Chapter
08

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي العلوم علي استخدام استراتيجيات سكامبر وأثره علي تنمية مهارات التفكير التأملية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

رابط الرسالة :-

<http://drasah.com/Archiving/website/2030202409110171.pdf>

تقييم الرسالة باختصار ؟

رسالة الماجستير تناولت موضوعاً حديثاً ومهماً يواكب التطورات في تعليم العلوم وركزت على تنمية مهارات التفكير التأملي

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام استراتيجية فعالة (سكامبر).

استخدمت الباحثة منهجاً تجريبياً مناسباً وطبقت أدوات إحصائية دقيقة كما ربطت النتائج بالدراسات السابقة بشكل جيد

مما يدل على وعي أكاديمي واضح.

أولاً: عمق المناقشة (٥ درجات)

قدمت الباحثة في قسم نتائج الدراسة وتفسيرها تحليلاً إحصائياً دقيقاً باستخدام:

(T-test) اختبار

(η^2) معامل التأثير

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

تم تفسير الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج.

نقطة ضعف طفيفة:

التفسير لم يتوسع كثيراً في الأسباب النفسية أو البيئية لتفوق المجموعة التجريبية (اقتصر على الإشارة إلى أثر “سكامبر” فقط دون تحليل عميق لسياقات أخرى).

✓ الدرجة: ٥/٤

ثانياً: الربط مع الأدبيات السابقة (٥ درجات)

تم توظيف الأدبيات بشكل واضح، خاصة دراسات مثل:

عبد الناصر الحسيني (٢٠٠٧)

مريم الرويثي (٢٠١٢)

آية سالم (٢٠١٦)

الربط تم في فصل الإطار النظري وتعقيب الباحثة على الدراسات السابقة حيث أشارت إلى اتفاق البحث مع دراسات “سكامبر” في رفع مهارات التفكير الإبداعي والتأملي. كما ميزت دراستها بأنها تناولت التفكير التأملي تحديداً وليس الإبداعي فقط وطبقت ذلك على وحدة “الطاقة” للصف الخامس الابتدائي.

مثال توضيحي من الرسالة:

ذكرت الباحثة أن نتائجها تتفق مع دراسة آية سالم (٢٠١٦) التي أثبتت فاعلية سكامبر في تنمية التفكير عالي الرتبة كما أوضحت أنها تختلف عنها في أن دراستها الحالية تستهدف التفكير التأملي تحديداً لدى طلاب المرحلة الابتدائية .

التقييم :-

عرض منظم وربط جيد بالدراسات السابقة مع تفسير مقبول للنتائج .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

