

دراسات نقدية ١

د: مضر علي

سحر غازي سمسم
252001162
دكتورة الادارة
التكليف ٥

نقد رسالة ماجستير بعنوان

أدوار القيادات الأكاديمية في مواجهة مشكلات إدارة الموارد البشرية: دراسة ميدانية بجامعة
الإسكندرية



أولاً: عرض أهمية الدراسة كما وردت في الرسالة

- تطرقت الباحثة لأهمية الدراسة من جانبين: النظري والتطبيقي.
- تم التركيز على أهمية تطوير أداء القيادات الأكاديمية.
- الإشارة إلى وجود مشكلات تنظيمية تستدعي الدراسة.
- لم يحدد كيف يمكن تطبيق النتائج فعلياً أو قياس أثرها.

الإيجابيات :

- شاملة حيث ذكرت الأهمية النظرية والتطبيقية.
- وجود علاقة بين الأهمية والمشكلة.
- وضوح اللغة وسهولة التعبير.
- اختيار موضوع حيوي يمس واقع الجامعات.
- التركيز على تطوير القيادات وهو محور مؤثر في مؤسسات التعليم العالي .

الملاحظات :

- غياب تقسيم واضح بين الأهمية النظرية والتطبيقية في العرض.
- صياغة عامة تفتقر إلى بيانات أو أمثلة تدعم الأهمية.
- لم يتم ربط الأهمية مباشرة بمتغيرات الدراسة أو أدواتها.
- الأهمية تركز على البعد التنظيمي دون توسيعها لأبعاد أخرى.
- لا توجد إشارة إلى الفئة المستهدفة (طلاب، إداريين، صناع قرار...).

مقترحات التحسين :

- إعادة صياغة الفقرة لتكون أكثر دقة علمية وتركيزًا.
- تحديد الفئة المستفيدة بدقة وتوضيح كيف ستستفيد من نتائج الدراسة.
- تضمين إشارة إلى أدوات القياس وربطها بالأهمية التطبيقية.
- توضيح العلاقة بين الأهمية والمشكلة البحثية بشكل مباشر.
- توسعة الأهمية لتشمل آثار على التعليم، الطلاب، والإدارة.
- توثيق الأهمية بدراسات سابقة لدعم وجود فجوة بحثية حقيقية .

شمولية أهمية البحث :

- تم ذكر أهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية، لكنها لم تعرض في إطار تحليلي يوضح كيف أن هذه الأهمية تغطي أبعادًا متعددة مثل البعد الإداري، التنظيمي، أو حتى الأكاديمي.
- غابت بعض الجوانب المهمة، مثل التأثيرات المحتملة على جودة التعليم، أداء الطلاب، أو آليات اتخاذ القرار المؤسسي.
- لم تتطرق الباحثة إلى الفجوة في الدراسات السابقة بوصفها جزءًا من مبررات الأهمية.
- التوصية: الإشارة إلى نتائج أبحاث سابقة تؤكد وجود فجوة فعلية تستوجب هذا البحث، مع ربط ذلك بالأهمية من حيث الشمول.

وضوح الأهمية:

- الأهمية تمت صياغتها بلغة إنشائية عامة أكثر من كونها تحليلية، حيث استخدمت الباحثة عبارات مثل "تطوير القيادات" و"الإسهام في تحسين الأداء" دون تحديد كيفية ذلك.
- لا توجد إشارات واضحة إلى الفئات المستهدفة (هل المستفيد هو الجامعة؟ القيادات؟ الطلاب).
- لم يتم توضيح النطاق الزمني أو المكاني لأثر الأهمية.
- التوصية: استخدام لغة علمية أكثر دقة وموضوعية، مع تحديد أثر البحث ومجالات تطبيقه بوضوح.

مدى ارتباط الأهمية بمتغيرات الدراسة:

- تم التطرق للقيادة الأكاديمية كمتغير أساسي، ولكن لم يتم ربطه فعليًا بمتغيرات تابعة أو نتائج ملموسة.
- لم تحدد الأهمية العلاقة بين متغيرات مثل (الأداء، الموارد البشرية، التخصص الأكاديمي والأدوار القيادية).
- التوصية: بيان الأثر المتوقع لكل متغير في الدراسة من خلال إطار الأهمية، وشرح العلاقة المتوقعة بين المتغيرات ونتائج البحث.

مدى أهمية البحث وقابليتها للقياس :

- لم يتم إدراج أي مؤشرات كمية أو نوعية تدعم أهمية البحث أو توضيح إمكانية قياسها.
- صياغة الأهمية جاءت بوصف شامل لا يوضح الأدوات التي ستمكن الباحثة من التحقق من أهمية الدراسة بشكل تطبيقي.
- **التوصية:** يجب تضمين إشارات إلى أدوات الدراسة (مثل الاستبيانات، المقابلات، تحليل البيانات) لربطها بقابلية التحقق من الأهمية.

هل الأهمية محددة أم عامة؟

- جاءت الأهمية بصيغة عامة ومفتوحة على أكثر من تفسير، مما يجعلها أقل فاعلية من الناحية العلمية.
- لم توضح الباحثة الفئة المستهدفة أو الجهات التي ستستفيد من نتائج الدراسة.
- غابت أمثلة أو أرقام تدعم أهمية البحث في بيئة الجامعة المستهدفة.
- التوصية: تحديد نطاق الأهمية بدقة، وتوضيح من المستفيد، ومتى، وكيف.

مدى اتساق الأهمية مع مشكلة الدراسة:

- هناك انسجام مبدئي بين الأهمية والمشكلة، لكن لم يتم التعبير عن هذا الاتساق بوضوح في النص .
- لم تُبيّن العلاقة السببية بين المشكلة كما تم عرضها في المقدمة، وأهمية البحث كما تم شرحها.
- التوصية: الربط المباشر بين فقرة المشكلة وفقرة الأهمية، بحيث تظهر الأخيرة كامتداد طبيعي للأولى.

الخاتمة :

يستنتج من التحليل أن أهمية البحث كما وردت في الرسالة تحتاج إلى تطوير أكبر من حيث الدقة، والتحديد، والربط المنهجي مع المشكلة البحثية والمتغيرات .

ينبغي أن تُكتب الأهمية بصيغة علمية تعكس وعي الباحثة بالإطار النظري والتطبيقي للدراسة، وأن تتضمن عناصر قابلة للقياس تربطها بأدوات البحث والتحليل.

رابط رسالة الماجستير

https://search.shamaa.org/PDF/Dissertation/EgALEXU/alexu-tarb_2025_407432_abdallaha_authsub.pdf



Thank You