

جامعة الكويت

اتجاهات البحث التربوي في رسائل الماجستير في تخصصي
أصول التربية والإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الكويت
(تحليل محتوى)

المقدمة من:

أسماء خالد الرميضي

أطروحة مقدمة لكلية الدراسات العليا لاستيفاء جزء من متطلبات
درجة الماجستير في برنامج التربية الموحدة (أصول التربية)

بإشراف:

د. غازي الرشيد

الكويت

يوليو ٢٠١٨

-طريقة أخذ العينة: عشوائية- قصدية- المجتمع ككل.

5- الأداة المستخدمة، حيث أن البحوث التربوية تستخدم أساليباً وأدوات مختلفة ويتم اختيار

نوع الأداة حسب طبيعة المشكلة، وحجم العينة، فقد جرى تصنيف الأداة في هذه الدراسة

إلى:

- الاستبانة: وتكون غالباً من إعداد الباحث، والغرض منها جمع المعلومات من أفراد

العينة، ويجب أن يتوافر فيها الصدق والثبات.

- المقابلة: وهي عبارة عن استبيان منطوق يتم من خلاله سؤال العينة سلسلة من

الأسئلة، ويكون دور الباحث فيها محايداً.

- تحليل المحتوى: وهو أداة جديدة لتحليل الكتب، والمواد المسموعة، والمواد المقروءة،

وتستخدم كثيراً في وسائل الاعلام، وقد تستخدم بكثرة في تحليل الكتب المدرسية،

والقصص، وهي تحد من ذاتية الكاتب. (الصاوي، 1993: 23).

- الاختبارات والمقاييس: هي مقاييس جاهزة تم ضبط صدقها وثباتها بشكل دقيق،

وتعطي نتائج أكثر دقة وموضوعية.

- أكثر من أداة.

جدول رقم (3) الترميز الأولي لتصاميم البحوث

التكرار	رقم البطاقة	تصميم البحث
//// // // //	3/5/11/12/13/14/15/16/17/20/21/22/27/28/29/ 31/32/33/34/35/37/42/44/45/47/49/51/57/58/6 0/61/62/65/66/68/70/71/72/74/75/76/78/80/82 /84/85/87/89/92/94/95/97/98/99/101/102/103/ 105/107/108/110/111/112/114/115/118/119/1 20/121/122/123/124/125/126/127/128/129/13 0/131/132/133/134/135/136/137/138/139/140 /141/142/144/145/146/147/148/149/150/151/ 152	وصفي
//// //	7/40/43/54/93/106/113/143	تحليلي
//// // // //	1/2/4/8/9/10/18/19/23/24/25/26/36/41/46/48/ 53/55/56/63/64/67/69/79/86/91/96/104/116/1 17/153	مسخي
//	73/109	سببي مقارنة
//// //	30/38/39/50/59/77/81/88/90/100	ارتباطي
///	6/52/83	دلفاي

كما وجدت الباحثة أربعاً من الرسائل، اختارت عينات مختلفة فيما بينها ولا تندرج تحت الفئات التي وضعتها مسبقاً بواقع رسالة واحدة فقط اختارت أولياء الأمور وواحدة اختارت مرضى السكر، وواحدة اختارت العاملين بالشئون القانونية بوزارة التربية وواحدة اختارت مسؤولي مراكز ثقافية، فرأت جمع هذه الرسائل تحت فئة عينات أخرى.

كما لاحظت الباحثة في بعض الرسائل التي لم يتجاوز عددها أصابع اليد الواحدة، اختيارها لأكثر من فئة من فئات العينات التي حددتها الباحثة، فمثلاً شملت مديري مدارس ومعلمين، واثنين أخذتا عينتيهما من المعلمين والمديرين ورؤساء الأقسام وواحدة أخذت المعلمين والطلبة وهكذا، لذلك رأت الباحثة استحداث فئة "أكثر من عينة". والجدولان التاليان رقم (5) و(6) يبينان الترميز الأولي، وإعادة الترميز للشرائح المستهدفة:

جدول رقم (5) الترميز الأولي للشرائح المستهدفة:

الشرائح المستهدفة	رقم البطاقة	التكرار
قيادات جامعية	18/25/38/39/44	////
أعضاء هيئة التدريس	36/41/70/71/72/73/74/75/89/92/96/115/123/145	//// //
مدراء مدارس	2/3/4/5/6/11/14/15/19/21/23/28/29/30/35/37/45/48/54/55/56/57/64/65/66/80/82/87/88/139/140	//// // // // // //// // //
موجهون تربويون	51/52	//
مشرفون تربويون	84/141	//
موجهون ومشرفون تربويون	83	/
مدراء مدارس ومشرفون تربويون	42/68	//

ملاحظات :

- كثرة أنواع العينة
- والشرائح المستهدفة
- كثرة الأساليب وتصاميم البحث