

عنوان الرسالة

تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس
الثانوية بمحافظة حفر الباطن في ضوء متطلبات
الذكاء الاصطناعي



مقدمة

فرض التسارع التكنولوجي الناتج عن الثورة الصناعية الرابعة وماأفرزته من تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحديا أمام العملية التعليمية والأداء الإداري ، مما يجعل تحسين الأداء الإداري في ظل متطلبات الذكاء الاصطناعي امرا واقعيا يجب العمل عليه للسير في ركب الثورة الصناعية الرابعة وماترتب عليها من تطور أثر على جميع نواحي الحياة، وذلك من خلال توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء مديرات المدارس.

أسئلة الدراسة



بناء على ماسبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي:
كيف يمكن تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن في ضوء متطلبات الذكاء الاصطناعي؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:
ماواقع الأداء الإداري لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظرهن؟
مادرجة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في المدارس الثانوية بحفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس؟



تابع أسئلة الدراسة

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين وجهات نظر عينة الدراسة لواقع الأداء الإداري ومتطلبات الذكاء الاصطناعي تعزى لمتغيرات (التخصص - نوع المدرسة - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة)؟
ما أثر توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي على تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية في محافظة حفرالباطن من وجهة نظر المديرات ؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع الأداء الإداري لدى مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظرهن.
- تشخيص درجة توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في المدارس الثانوية بحفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس .
- الكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطات استجابات مديرات المدارس الثانوية بمحافظة حفر الباطن تعزى لمتغيرات (التخصص - نوع المدرسة - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة).
- تحديد أثر توافر متطلبات الذكاء الاصطناعي في تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية في محافظة حفر الباطن من وجهة نظر المديرات.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية :

من المتوقع أن تمثل الدراسة إضافة نوعية إلى مكتبة البحوث التربوية.
كما تفيد في زيادة وعي مديرات المدارس بضرورة تطوير أدائهن في ضوء استخدام الذكاء الاصطناعي .

الأهمية التطبيقية:

تقدم الدراسة لصاتعي القرار والقائمين على التخطيط التعليمي وإدارته مقترحات حول تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس في ضوء متطلبات الذكاء الاصطناعي.
قد تسهم نتائج الدراسة في تحسين الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية بمحافضة حفر الباطن من خلال تقديم مقترحات قد تساهم في تحسين الأداء الإداري في ضوء متطلبات الذكاء الاصطناعي .

سوف تقتصر الدراسة على الحدود التالية :
الحدود الموضوعية: واقع الأداء الإداري)
التخطيط والتنظيم - التوجيه والرقابة - صناعة
القرار - الاتصال والتواصل) في ضوء متطلبات
الذكاء الاصطناعي (البشرية - المادية - الفنية -
التشريعية) وأثر الذكاء الاصطناعي في الأداء
الإداري.

الحدود البشرية : من وجهة نظر مديرات المدارس
الثانوية الحكومية والأهلية .
الحدود المكانية: محافظة حفر الباطن بالمملكة
العربية السعودية .

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام

1442-1443 هـ



حدود الدراسة :

مصطلحات الدراسة:

الأداء الإداري:

مجموعة من الأنشطة والممارسات التي تقوم بها الإدارة المدرسية والمرتبطة بالتخطيط الاستراتيجي، والمشاركة في اتخاذ القرار، وتنمية العلاقات الإنسانية، بين الأفراد وبين المدرسة وباقي المؤسسات.

الذكاء الاصطناعي :

قدرة النظام على تفسير البيانات الخارجية بشكل صحيح، والتعلم من هذه البيانات.

علم يتعامل مع الآلات التي تساعد الإنسان على إيجاد حلول لمشاكله وتيسر حياته الصعبة بدلا من الإنسان.





الدراسات السابقة

دراسة عابدين وآخرون (2021) هدفت إلى تقديم سياسات مقترحة لتحسين الأداء الإداري في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج.

دراسة عسيري (2019) هدفت للتعرف على مدى فعالية مراكز التدريب التربوي لتطوير الأداء الإداري لمديري مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظرهم.

دراسة العزام (2021) وهدفت إلى التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك.

دراسة حريري (2021) وسعت تقديم رؤية مقترحة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم بالجامعات في المملكة العربية السعودية لمواجهة جائحة كورونا في ضوء الاستفادة من تجربة الصين.

دراسة الشبل (2021) هدفت على معرفة مستوى تصورات معلمات الرياضيات حول توجه استخدام مدخل الذكاء الاصطناعي في تعلم وتعليم الرياضيات.

منهج الدراسة:

بحسب طبيعة الدراسة فالمنهج الملائم لها هو المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي والإرتباطي) حيث أن الأسلوب المسحي يساعد في معرفة واقع الأداء الإداري لمديرات المدارس الثانوية ، ودرجة توافر متطلبات الذكاء الإصطناعي.

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات مدارس المرحلة الثانوية الحكومية والأهلية بمحافظة حفر الباطن والبالغ عددهن 49 مديرة (إدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن 1443هـ).