

نموذج العرض المبدئي (Proposal) لخطة البحث

دور القيادة التربوية في تعزيز توظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين

The Role of Educational Leadership in Enhancing Teachers' Use of Artificial Intelligence

إعداد

لينا أحمد قمصاني - 216000222

كلية العلوم الإنسانية - جامعة ميدأوشن

2026

قائمة المحتويات

1.	مقدمة الدراسة	3
2.	مشكلة الدراسة	3
3.	أسئلة الدراسة	4
4.	فرضيات الدراسة	4
5.	أهداف الدراسة	4
6.	أهمية الدراسة	5
7.	حدود الدراسة	5
8.	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	6
9.	الإطار النظري والدراسات السابقة	6
10.	منهجية الدراسة	9
11.	الجوانب الأخلاقية	10
12.	النتائج المتوقعة	10
13.	المراجع	11
14.	الملاحق	12

1. مقدمة الدراسة

يشهد العالم تطورًا متسارعًا في تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وأصبحت المؤسسات التعليمية من أكثر القطاعات اهتمامًا بتوظيف هذه التقنيات لتحسين جودة التعليم والتعلم. وقد أدى انتشار أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي وتحليل البيانات التعليمية إلى توفير فرص جديدة لدعم عمليات التخطيط والتدريس والتقويم، وتعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين.

وتعد القيادة التربوية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح التحول الرقمي داخل المؤسسات التعليمية، إذ يقع على عاتق القيادات المدرسية مسؤولية توفير البيئة التنظيمية الداعمة، وبناء ثقافة الابتكار، وتشجيع المعلمين على تبني التقنيات الحديثة وتقديم البرامج التدريبية اللازمة لهم.

وعلى الرغم من تزايد الاهتمام بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، إلا أن نجاح توظيفها يعتمد بدرجة كبيرة على الدور الذي تمارسه القيادة التربوية في دعم المعلمين وتحفيزهم وتوفير الإمكانيات اللازمة لهم، الأمر الذي يستدعي إجراء دراسات علمية تساهم في توضيح هذا الدور وتحديد مستواه والعوامل المؤثرة فيه.

2. مشكلة الدراسة

يشهد القطاع التعليمي توسعًا في تبني تطبيقات الذكاء الاصطناعي، إلا أن مستويات استخدام المعلمين لهذه التطبيقات لا تزال متفاوتة بين المدارس، ويرتبط ذلك بعدة عوامل تنظيمية وإدارية يأتي في مقدمتها دور القيادة التربوية.

ورغم الجهود التي تبذلها المؤسسات التعليمية لدعم التحول الرقمي، إلا أن العديد من الدراسات أشارت إلى وجود تحديات تتمثل في ضعف التدريب، وقلة الحوافز، ومحدودية الدعم الإداري، مما ينعكس على مستوى توظيف المعلمين لتقنيات الذكاء الاصطناعي.

ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف إلى دور القيادة التربوية في تعزيز توظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين.

3. أسئلة الدراسة

السؤال الرئيس:

السؤال الرئيس

ما دور القيادة التربوية في تعزيز توظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين؟

الأسئلة الفرعية

1. ما مستوى ممارسة القيادة التربوية لأدوارها في دعم توظيف الذكاء الاصطناعي؟
2. ما مستوى استخدام المعلمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية؟
3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيادة التربوية وتوظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية، المؤهل العلمي)؟

4. فرضيات الدراسة

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين القيادة التربوية وتوظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي تبعًا لسنوات الخبرة .
3. يساهم مستوى القيادة التربوية في التنبؤ بدرجة توظيف المعلمين للذكاء الاصطناعي .

5. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين القيادة التربوية وتوظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي تبعًا لسنوات الخبرة .
3. يساهم مستوى القيادة التربوية في التنبؤ بدرجة توظيف المعلمين للذكاء الاصطناعي .

6. أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

- إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بالقيادة التربوية والذكاء الاصطناعي .
- دعم البحوث العربية في مجال التحول الرقمي في التعليم .
- تقديم إطار نظري يربط بين القيادة التربوية والذكاء الاصطناعي .

الأهمية التطبيقية

- مساعدة صناع القرار في تطوير السياسات التعليمية .
- دعم القيادات المدرسية في بناء بيئة تعليمية محفزة .
- الاستفادة من نتائج الدراسة في تصميم البرامج التدريبية للمعلمين .
- دعم تحقيق مستهدفات التحول الرقمي ورؤية المملكة العربية السعودية 2030.

7. حدود الدراسة

الحدود الموضوعية:

دور القيادة التربوية في تعزيز توظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين.

الحدود المكانية:

المدارس الحكومية بمدينة جدة (جهة التطبيق).

الحدود الزمنية:

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2026-2027م.

الحدود البشرية:

المعلمون في المدارس الحكومية.

8. مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

القيادة التربوية

الممارسات الإدارية والتنظيمية التي يقوم بها قائد المدرسة لدعم وتحفيز المعلمين وتحسين جودة العملية التعليمية.

الذكاء الاصطناعي

التقنيات والبرامج الذكية التي تساعد المعلمين في التخطيط والتدريس والتقويم وإعداد المحتوى التعليمي.

المعلمون

جميع معلمي المدارس الحكومية المشمولين بعينة الدراسة

9. الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول الإطار النظري المحاور الآتية:

• مفهوم القيادة التربوية

يتناول هذا المحور مفهوم القيادة التربوية وأهم خصائصها وأدوارها في توجيه العملية التعليمية، مع التركيز على دورها في تحسين الأداء المدرسي ودعم التطوير المهني للمعلمين.

• نظريات القيادة التربوية

يستعرض أبرز النظريات المفسرة للقيادة التربوية، مثل القيادة التحويلية، والقيادة التشاركية، والقيادة الموزعة، وبيان مدى ملاءمتها لدعم الابتكار والتحول الرقمي في المدارس.

• الذكاء الاصطناعي في التعليم

يتناول مفهوم الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي، وأهم تطبيقاته وفوائده في تحسين عمليات التدريس والتعلم والتقويم، وتعزيز جودة المخرجات التعليمية.

- تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين

يستعرض أبرز التطبيقات التي يستخدمها المعلمون، مثل أدوات إعداد المحتوى، والتقويم الذكي، والمساعدات التعليمية، ودورها في رفع كفاءة التدريس وتوفير الوقت والجهد.

- دور القيادة في دعم التحول الرقمي

يناقش دور القيادة التربوية في تهيئة البيئة المدرسية للتحول الرقمي من خلال توفير الموارد، والتدريب، والتحفيز، وتعزيز ثقافة الابتكار وتبني التقنيات الحديثة.

- الدراسات العربية (مثال لدراستين)

1. البدوي، أ. م. ح.، واليامي، ر. م. ر. (2025). دور القائد التربوي في تعزيز التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي ومستوى تطبيقه لدى معلمي منطقة عسير. هدفت إلى التعرف على دور القائد التربوي في تعزيز التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي، وقياس مستوى تطبيق المعلمين له، والكشف عن الفروق وفق متغيري الجنس والمؤهل العلمي. استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت استبانتيين على عينة مكونة من 275 معلماً ومعلمة بمنطقة عسير. أظهرت النتائج ارتفاع مستوى ممارسة القيادة التربوية في دعم التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي، كما تبين ارتفاع مستوى تطبيق المعلمين لهذه التقنيات، مع وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين. تستفيد الدراسة الحالية من هذه الدراسة في بناء الإطار النظري، وصياغة أبعاد القيادة التربوية، والاستفادة من تصميم أداة القياس.
2. مقري، دعاء فاهم (2024). أثر القيادة المدرسية في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين في المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر. هدفت إلى التعرف على أثر القيادة المدرسية في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين في المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر. اعتمدت المنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة لقياس آراء المعلمين. أظهرت الدراسة أن أثر القيادة المدرسية في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي كان مرتفعاً، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. يمكن الاستفادة منها في تحديد متغيرات الدراسة، واختيار الاختبارات الإحصائية المناسبة، ومقارنة النتائج بالدراسة الحالية.

• الدراسات الأجنبية (مثال لدراستين)

1. Ghamrawi, N., Shal, T., & Ghamrawi, N. A. R. (2024). *Exploring the Impact of AI on Teacher Leadership: Regressing or Expanding?*

هدفت إلى استكشاف تأثير الذكاء الاصطناعي على القيادة التي يمارسها المعلمون، وما إذا كان الذكاء الاصطناعي يعزز أدوارهم القيادية أو يحد منها . استخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت على جمع بيانات من معلمين يستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس. توصلت الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يوسع أدوار المعلمين القيادية إذا صاحبه تدريب ودعم مؤسسي مناسب، مع التأكيد على أهمية القيادة التعليمية في توجيه هذا التحول. تدعم هذه الدراسة الإطار النظري المتعلق بالعلاقة بين القيادة التعليمية وتوظيف الذكاء الاصطناعي، كما تساعد في تفسير النتائج المتوقعة.

2. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). *Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education – Where Are the Educators?*

هدفت إلى مراجعة وتحليل الدراسات المنشورة حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، مع التركيز على مدى اهتمامها بالمعلمين مقارنة بالمتعلمين. اتبعت منهج المراجعة المنهجية (Systematic Review)، وحللت مئات الدراسات المنشورة في قواعد بيانات علمية دولية. أظهرت النتائج أن معظم الدراسات ركزت على تعلم الطلبة، بينما كان الاهتمام بدور المعلمين والقيادة التعليمية محدودًا، وأوصت بإجراء مزيد من الدراسات التي تتناول دور القيادات التربوية والمعلمين في تبني الذكاء الاصطناعي. تبرز هذه الدراسة الفجوة البحثية التي تنطلق منها الدراسة الحالية، وتدعم مبررات اختيار موضوع دور القيادة التربوية في تعزيز توظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين

• التعقيب على الدراسات السابقة والفجوة البحثية

يتضمن تحليلًا نقديًا للدراسات السابقة من خلال بيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها، وتحديد الفجوة البحثية التي تسعى الدراسة الحالية إلى معالجتها، والمتمثلة في محدودية الدراسات التي تناولت دور القيادة التربوية في تعزيز توظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين في البيئة التعليمية السعودية.

10. منهجية الدراسة

منهج الدراسة

المنهج الوصفي الارتباطي.

مجتمع الدراسة

جميع معلمي المدارس الحكومية بمدينة جدة.

عينة الدراسة

عينة عشوائية من معلمي المدارس الحكومية.

أداة الدراسة

الاستبانة وتنقسم إلى محورين رئيسيين:

- المحور الأول: القيادة التربوية (المتغير المستقل).
- المحور الثاني: توظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين (المتغير التابع).

الصدق والثبات

سيتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي، وحساب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا.

إجراءات جمع البيانات

- إعداد الاستبانة.
- تحكيمها.
- تطبيقها إلكترونياً.
- جمع البيانات وتحليلها.

الأساليب الإحصائية

- التكرارات .
- المتوسطات الحسابية .
- الانحرافات المعيارية .
- معامل ارتباط بيرسون .
- اختبار (ت) .
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA)
- تحليل الانحدار الخطي .

11. الجوانب الأخلاقية

- الحصول على الموافقات اللازمة قبل تنفيذ الدراسة.
- الحفاظ على سرية البيانات وخصوصية المشاركين.
- استخدام البيانات للأغراض العلمية فقط.

12. النتائج المتوقعة

يتوقع أن تسهم القيادة التربوية بدرجة كبيرة في تعزيز استخدام المعلمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وأن توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسات القيادة التربوية ومستوى توظيف الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين، مع تقديم مجموعة من التوصيات لتطوير الممارسات القيادية ودعم التحول الرقمي في المدارس.

13. المراجع

المراجع العربية (مثال لـ 5 مراجع)

المرجع	الوجود الفعلي	مدى الارتباط بالبحث
البدوي، أ. م. ح.، واليامي، ر. م. ر. (2025). دور القائد التربوي في تعزيز التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي ومستوى تطبيقه لدى معلمي منطقة عسير. <i>مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية</i> ، 8 (2). https://doi.org/10.53285/artsep.v8i2.3172	موجود وله DOI	يدرس دور القيادة التربوية وعلاقته بتطبيق المعلمين للذكاء الاصطناعي. (journal.tu.edu.ye)
الطراونة، ه. ن. (2022). دور القيادة التربوية في تفعيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المكتبات الجامعية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. <i>المجلة التربوية الأردنية</i> ، 7، 243-225.	موجود	مناسب للإطار النظري، وإن كان في البيئة الجامعية وليس المدارس. (journal.tu.edu.ye)
مقاري، د. ف. (2024). تأثير القيادة المدرسية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين في المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر. <i>المجلة التربوية الأردنية</i> ، 9 (عدد خاص)، 120-100.	موجود	قريب جدًا من الموضوع لأنه يربط القيادة المدرسية، والذكاء الاصطناعي، والمعلمين. (Shamaa)
المالكي، و. ف. (2023). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي: مراجعة أدبيات <i>مجلة العلوم التربوية والنفسية</i> ، 7 (5)، 107-93.	موجود	مناسب لتأسيس الجانب النظري المتعلق بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (journal.tu.edu.ye).
فرجي، ه.، وضريف، م. (2024). دور الذكاء الاصطناعي في تطوير الإدارة التربوية المدرسية: دراسة تحليلية مقارنة <i>مجلة المعرفة</i> ، (21)، 1050-1044.	موجود	مرجع مهم للإطار النظري حول العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والإدارة/القيادة التربوية. (journal.tu.edu.ye)

المراجع الأجنبية (مثل ل3 مراجع)

المرجع	الوجود الفعلي	التقييم
Crompton, H., & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. International Journal of Educational Technology in Higher Education.	موجود بالفعل	منشور في مجلة محكمة ومفهرسة في Scopus و Web of Science، وله DOI: 10.1186/s41239-023-00392-8. (ODU Digital Commons)
Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?	موجود بالفعل	منشور في <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> ، وله DOI: 10.1186/s41239-019-0171-0. (Springer)
UNESCO. (2024). AI Competency Framework for Teachers.	موجود بالفعل	وثيقة رسمية منشورة من اليونسكو بتاريخ 8 أغسطس 2024، وتعد مرجعًا عالميًا في المجال (UNESCO).

دراسة مدي تطابق المراجع مع المتطلبات

التقييم	المعيار
نعم	مراجع حقيقية وقابلة للتحقق
نعم	منشورة في مجلات أو مصادر علمية
نعم	حديث (2022–2025)
بدرجة عالية	مرتبطة مباشرة بموضوع الدراسة
نعم	مناسبة للدراسات السابقة والإطار النظري

14. الملاحق

- أداة الدراسة.
- خطابات الموافقات.
- أي وثائق داعمة أخرى.