

الطالب / فهد المبارك

الرقم الجامعي /232000694

نقد دراسة بعنوان

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب مراحل التعليم العام

للباحثة: سارة محمد عباس القبرصلي

عنوان الدراسة

عنوان الدراسة "استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب مراحل التعليم العام في محافظة دمياط" يعكس بوضوح موضوع البحث والمجال المستهدف. هذا العنوان يساعد في توضيح نطاق الدراسة للقارئ ويسهل فهم الهدف الرئيسي من البحث.

مقدمة الدراسة

المقدمة قدمت خلفية كافية حول أهمية التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي، وحددت المشكلة البحثية بوضوح. كما أوضحت أهداف الدراسة وأهميتها العلمية والعملية، مما يمهد الطريق لفهم شامل للدراسة ويجذب اهتمام القارئ.

أهداف الدراسة

الأهداف كانت واضحة ومحددة، شملت التعرف على درجة امتلاك الطلاب لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، ودراسة العلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي، وكذلك الفروق الناجمة عن اختلاف البيئة الثقافية. هذه الأهداف قابلة للقياس وتوفر إطاراً جيداً لتحليل النتائج.

1. التعرف على درجة امتلاك طلاب كل مرحلة من مراحل التعليم العام لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (ابتدائي، إعدادي، ثانوي).
2. الكشف عن العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي لدى طلاب مراحل التعليم العام (ابتدائي، إعدادي، ثانوي).
3. الكشف عن اختلاف العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي باختلاف مراحل التعليم العام (ابتدائي، إعدادي، ثانوي).
4. الكشف عن اختلاف العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي باختلاف البيئة الثقافية (الحضر والريف).

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من أهمية المتغيرات التي تتناولها، حيث:

1. تؤكد على أهمية التعلم المنظم ذاتياً واستراتيجياته ومهاراته خاصة في إطار ثورة المعلوماتية.

2. تلبي حاجة المكتبة العربية لدراسات تتناول استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً عبر مراحل التعليم العام (ابتدائي، إعدادي، ثانوي).
3. تسعى لتحديد استراتيجيات التعلم الأكثر توظيفاً من قبل الطلاب في كل مرحلة، بما يمكن من بناء برامج تدريبية لتنمية مهارات الطلاب في استخدام الاستراتيجية الملائمة لكل مرحلة.
4. تساهم في تحديد طبيعة العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي باختلاف البيئة الثقافية (الحضر والريف).
- 5.

6. أهداف الدراسة

7. حققت الدراسة أهدافها بشكل كبير من خلال الكشف عن درجة امتلاك الطلاب لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والعلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي، وكذلك الفروق بين الطلاب باختلاف البيئة الثقافية ومراحل التعليم المختلفة.

منهجية الدراسة

المنهجية كانت واضحة وشاملة، حيث استخدمت استبيانات ومقاييس لقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي. تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية، مما يعزز من تمثيلها لمجتمع الدراسة.

فرضيات الدراسة

طرق جمع البيانات كانت مناسبة لأهداف الدراسة. تم توزيع الاستبيانات على عينة من 416 طالبا وطالبة، مما يوفر قاعدة بيانات كافية للتحليل الإحصائي.

نموذج الدراسة

1. اختيار العينة عشوائياً من المدارس التابعة لإدارة دمياط التعليمية.
2. تقسيم العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة (المرحلة التعليمية، الجنس، البيئة الثقافية).
3. استخدام أدوات قياس موثوقة لقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي.

مصادقية وموثوقية الأدوات

تم تقييم مصادقية وموثوقية الأدوات المستخدمة بشكل جيد، مما يدل على جودة الأدوات المستخدمة في جمع البيانات. هذا يعزز من الثقة في النتائج المستخلصة من الدراسة.

النتائج

النتائج عُرضت بشكل واضح ومنظم، وتم تفسيرها بطريقة تُسهم في الإجابة على أسئلة البحث وتحقيق أهدافه. النتائج كانت ملموسة وتدعم الأهداف المحددة للدراسة، مما يعزز من قيمتها العلمية والعملية.

ما تم استنتاجه

الاستنتاجات كانت مبنية على النتائج وقدمت توصيات مفيدة للبحث المستقبلي والتطبيق العملي. هذه التوصيات يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية والمعلمين في تحسين استراتيجيات التعليم والتعلم.

النتائج و التوصيات

الدراسة تمتاز بجودة عالية في تصميمها وتنفيذها. الأهداف واضحة ومحقة، والمنهجية مناسبة، وتحليل البيانات كان دقيقاً. النتائج والمناقشة والاستنتاجات كانت قوية ومعبرة عن الموضوع. بشكل عام، الدراسة تقدم مساهمة قيمة في مجال استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الدراسي، وتستحق التقدير للجهد المبذول والنتائج المستخلصة.