

دراسات نقدية ٢ – التكليف (العاشر)

تقرير نقدي حول المهمة العاشرة: (النتائج والتوصيات)
لرسالة ماجستير في مجال التخصص
"التربية الخاصة"

إعداد الطالبة/
شيخة الشمري

إشراف
د. ريم الورد

٢٠٢٥م



بيانات الدراسة (موضع النقد)

العنوان	التفاصيل
عنوان الدراسة	مستوى الكفايات المهنية الخاصة بالخدمات الانتقالية لدى معلمي التربية الخاصة في الأردن
المؤلف	ميادة وائل تيسير طوباسي
نوع الدراسة	رسالة ماجستير
الجامعة	الجامعة الهاشمية
الكلية / القسم	كلية الدراسات العليا- قسم التربية الخاصة
المشرف الأكاديمي	د. معتصم محمد سليم المساعدة
تاريخ الإعداد	2022م

مقدمة

بالاستناد إلى قائمة "المصادر والمراجع" في الرسالة أعلاه، يستعرض هذا التقرير النقدي تقييم منهجي لقائمة المراجع وممارسات التوثيق والاقتباس في الدراسة، وفق المعايير الأكاديمية والبحثية. وفيما يلي تفاصيل التقرير النقدي لقائمة المراجع.

١. حادثة المراجع وتنوعها الزمني

احتوت قائمة المراجع على عدد من المصادر الحديثة نسبيًا، تراوحت تواريخ النشر فيها من عام ٢٠٠٨ حتى ٢٠٢١، ومنها:

- الزريقات، إ. (2015). التربية الخاصة: الأسس والمجالات.
- عبيدات، أ. (2016). الكفايات المهنية لمعلمي التربية الخاصة.
- أبو بكر، ف. (2020). الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

ورغم ذلك، خَلَّت القائمة من مصادر صادرة بعد عام ٢٠٢١، رغم كون إعداد الرسالة في عام ٢٠٢٢، مما يقلل من حداثة العينة المرجعية.

التقييم: تم استخدام مصادر حديثة نسبيًا، لكن هناك فجوة في الاعتماد على مراجع الأعوام الأكثر حداثة (٢٠٢١-٢٠٢٢)، لا سيما الأدبيات الدولية.



٢. التغطية الزمنية (مصادر قديمة وحديثة)

احتوت المراجع على مصادر ممتدة زمنياً بين الدراسات القديمة والحديثة، منها مثلاً:

- عمر، أ. (2009). الإدارة التربوية. -أبو جميع، س. (2011). برامج التأهيل المهني للطلبة ذوي الإعاقة.

لكن الاعتماد كان مركزاً بشكل كبير على المصادر من العقد الأخير (2010-2020)، مما جعل التغطية التاريخية كافية لكنها غير متعمقة في أدبيات التأسيس.

التقييم: يوجد توازن نسبي زمني، لكن كان يمكن تحسينه بإدراج مصادر تأسيسية كلاسيكية في خدمات ما بعد المدرسة وتطور مفاهيم الكفايات.

٣. صلة المراجع المباشرة بموضوع الدراسة

أغلب المراجع المستخدمة ذات صلة مباشرة بمضامين الدراسة، منها:

- دراسات حول الكفايات المهنية -مراجع حول الخدمات الانتقالية وإعداد معلمي التربية الخاصة مثال مباشر:

العربي، م. (٢٠١٨). تقييم الكفايات المهنية الانتقالية للمعلمين في مدارس الدمج.

التقييم: صلة قوية بين الأدبيات وموضوع الرسالة.

٤. توظيف المراجع لدعم الحجج والنظريات

تم توظيف الدراسات لتأسيس الإطار النظري من خلال الاستشهاد بمقولات ونتائج سابقة، مثال:

"وقد أشار الزريقات (٢٠١٥) إلى أن الخدمات الانتقالية تعد جسرًا لربط الحياة الدراسية بالحياة المجتمعية." (الفصل الأول)

ومع أن الاستشهادات استخدمت لدعم التعريفات والمبررات، إلا أن التحليل المقارن بين المرجع والبيانات الجديدة كان محدودًا في بعض المواضيع.

التقييم: استخدمت المراجع لدعم الرسالة مفاهيميًا، مع إمكانية تعزيز التكامل التحليلي بين النظرية والنتائج.

٥. الالتزام بمعايير التوثيق (APA)

استُخدم توثيق يشبه نظام APA من حيث النمط العام (الاسم، سنة النشر)، مثال:

الزريقات، إ. (٢٠١٥). التربية الخاصة: الأسس والمجالات. عمان: دار المسيرة.

لكن ظهر تفاوت في بعض التنسيقات مثل:

. إغفال أسماء الناشرين في بعض الإدخالات.

. عدم ترقيم المراجع أبجديًا بدقة.

. بعض العناوين لم تُكتب مائلة حسب قواعد APA.

التقييم: يوجد التزام مقبول بالمعايير لكن يحتاج إلى تنقيح شكلي الإصدار السابع. APA وإملائي دقيق لضمان الاتساق مع دليل



٦. دقة الاقتباسات من المراجع

تضمنت فصول الرسالة اقتباسات محددة وموثقة، كما ظهر في الأمثلة التالية:

"وأشار عبيدات (٢٠١٦) إلى أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات المهنية كانت متوسطة في المتوسط العام." (الفصل الثاني)

التقييم: لم يُرصد اقتباس غير موثق أو منسوب خطأً لمصدر، مما يُظهر احتراماً للملكية الفكرية ودقة في الاستشهاد.

٧. كفاية عدد المراجع وعمقها

بلغ عدد المراجع في القائمة 97 مرجعًا، وهو رقم كافٍ نسبياً لرسالة ماجستير، خاصة أن معظمها يعود لدراسات تجريبية عربية، وكتب تخصصية في التربية الخاصة والكفايات التعليمية.

التقييم: العدد كافٍ نسبياً، وإن كان من الأنسب تعزيز العمق بمزيد من الأدبيات الأجنبية والمقارنة.

٨. ربط المراجع لتوضيح الفجوات

لم تُخصص فقرة مستقلة في الرسالة لربط المراجع بهدف كشف الفجوة البحثية، لكن أشارت الباحثة في أكثر من موضع إلى:
"قلة الدراسات التي تناولت الكفايات المهنية في مجال الخدمات الانتقالية."

ومع ذلك، فإن البناء المتسلسل للأدبيات لم يُوظف بشكل نقدي لإبراز القصور في الدراسات السابقة، ولم يكن مدعوماً بتلخيص جدولي للدراسات كمقارنة منهجية.

التقييم: تم التلميح إلى الفجوات، دون بناء نقدي مهيكّل لها.

٩. تضمين المراجع الأجنبية الموثوقة

تفتقر قائمة المراجع إلى مصدر أجنبية حديثة، سواء دراسات أو كتب أو أدبيات عالمية في التربية الخاصة.

لا توجد إشارات إلى أدبيات من مصادر مثل (مجلس الأطفال الاستثنائيين ERIC) التي تُعد مرجعيات دولية في المجال.

التقييم: قلة المراجع الأجنبية يمثل نقطة ضعف في جودة الرسالة العلمية، ويحد من مرجعيتها الأكاديمية على الصعيد الدولي.

الخلاصة التحليلية

- تعكس قائمة المراجع التزامًا علميًا مقبولاً من حيث عدد المصادر وصلتها بالموضوع ودقة توثيقها النسبي، إلا أن الرسالة بحاجة ماسة إلى تعزيز ما يلي:
- . الالتزام الدقيق بنمط APA (بما في ذلك العناوين المائلة والترتيب الأبجدي).
 - . تضمين مراجع أجنبية محدثة وموثوقة.
 - . توظيف المراجع بشكل تحليلي لتكوين صورة منهجية تُبرز الفجوات البحثية بوضوح.

شكراً لاستماعكم وتقييمكم