

دليل إعداد وكتابة رسائل الدكتوراه

(تخصص الإدارة والموارد البشرية وتقنية المعلومات والتربية)



الإصدار رقم (٢) للعام الجامعي ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٥ م

الإطار النهائي لرسالة الدكتوراة

..... صفحة الغلاف

..... صفحة الآية القرآنية

..... صفحة الإهداء

..... صفحة الشكر والتقدير

.....المستخلص (Abstract)

..... قائمة المحتويات

..... الفصل الأول (المقدمة والإطار النظري)

..... الفصل الثاني

..... الفصل الثالث

..... الفصل الرابع

..... الفصل الخامس

..... المستخلص والتوصيات

..... المراجع

..... الملاحق

صفحة الغلاف:

تحتوي كل رسالة على غلاف باللغة العربية من اليمين وأخر باللغة الإنجليزية من اليسار بصرف النظر عن لغة كتابة الرسالة ويشمل هذا الجزء توصيف طريقة كتابة صفحة الغلاف الخارجي للرسالة من اليمين باللغة العربية ومن اليسار باللغة الإنجليزية مشتملاً على:

- يتم الكتابة بطريقة "Times New Roman" في حالة كتابة الرسالة باللغة الإنجليزية ويتم الكتابة بطريقة "Traditional Arabic" في حالة الكتابة باللغة العربية.
- جميع النص يكون في المنتصف.
- شعار الجامعة في أعلى منتصف الصفحة.
- اسم الجامعة "بنط ١٤ ثقیل حروف كبيرة".
- اسم الكلية "بنط ١٢ ثقیل حروف صغيرة".
- عنوان الرسالة "بنط ١٨ ثقیل حروف كبيرة" العنوان الفرعي تحته "بنط ١٤ ثقیل حروف صغيرة".
- كلمة إعداد أو By "بنط ١٤ ثقیل حروف صغيرة في سطر منفصل".
- اسم الدارس "بنط ١٤ ثقیل حروف كبيرة" تحته دولته "بنط ١٢ ثقیل حروف صغيرة".
- رسالة مقدمة لجامعة ميداووشن لاستكمال متطلبات نيل درجة "بنط ١٢ ثقیل حروف صغيرة".
- Submitted to Midocean University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy
- كلمة في أو in "بنط ١٢ ثقیل حروف صغيرة" في سطر منفصل.
- التخصص بنط "١٢ ثقیل حروف كبيرة".
- سنة التخرج "بنط ٨ عادى حروف صغيرة".
- اسم الدارس والسنة "بنط ٨ ثقیل حروف صغيرة".

المستخلص

- يكتب مستخلص باللغة العربية بالإضافة إلى Abstract باللغة الإنجليزية لكل رسالة، بصرف النظر عن لغة كتابة الرسالة، ويتضمن أربع فقرات رئيسية على الأقل تضم الآتي:
- مشكلة الدراسة وسبب اختيارها وأهمية تناولها.
 - نوع الدراسة ومجالها ومنهجيتها والأدوات البحثية التي اعتمدت عليها في تحقيق أهدافها.
 - أهم ما أنتهى إليه البحث من نتائج.
 - دلالة النتائج وإمكانية تطبيقها عملياً.

ملحوظة:

في حالة الرسالة المكتوبة باللغة العربية: يوضع المستخلص بعد صفحة الشكر والتقدير من اليمين بينما يوضع Abstract في اليسار بعد صفحة الغلاف باللغة الإنجليزية مباشرة.

في حالة الرسالة المكتوبة باللغة الإنجليزية: يوضع Abstract بعد الشكر والتقدير من جهة اليسار بينما يوضع المستخلص في اليمين بعد صفحة الغلاف باللغة العربية مباشرة.

قائمة المحتويات:

وهو عبارة عن الإطار الكلى لمحتويات الرسالة بأرقام صفحاتها وفق ترتيب عناصر الدراسة "المرفقات"، "وفصول الرسالة"، والخاتمة والنتائج والتوصيات"، ثم البيلوجرافيا بما تتضمنه من مراجع وأخيراً الملحقات ان وجدت.

قائمة الجداول

وهي قائمة الجداول التي عرض من خلالها الباحث عملية التحليل الإحصائي مستخدماً أساليبه الإحصائية في عملية التحليل الإحصائي الكمي فى اتجاه تحقيق أهداف دراسته، ويتم ترقيمها لكل فصل على حدة بحيث تأخذ رقم الفصل ثم رقم الجدول داخل الفصل ويوضع رقم الجدول في أعلاه وبجانبه عنوان الجدول بينما يوضع المصدر أسفل الجدول.

قائمة الأشكال

وهي قائمة الأشكال التوضيحية التي أوردها الباحث فى سياق الاستخدام للعديد من الأشكال الإيضاحية التي تساهم فى التدليل والتعبير أثناء عرض أفكاره على مدار فصول دراسته وتحقيق أهدافها على أن يكون استخدام عرض هذه الأشكال مرتب ترتيباً منطقياً مع تسلسل أفكار الدراسة وتحقيق أهدافها، ويتم ترقيمها بنفس طريقة الجداول. ويوضع رقم وعنوان الشكل تحت الشكل وتحتها المصدر.

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

* مقدمة الدراسة

* مشكلة الدراسة:

❖ تعتمد صياغة المشكلة على جزء نظري مستقى من التعليق على نتائج الدراسات السابقة والقراءة التفاعلية لها بحيث يسلط الباحث الضوء على الفجوات والثغرات التي لم تتناولها الدراسات السابقة ويسعى الباحث من خلال دراسته لتناولها بمزيد من الفهم والإيضاح، مع ضرورة توثيق المراجع المرتبطة عند صياغة مشكلة الدراسة، كما يراعى حداثة المراجع المستخدمة حتى تعطى للمشكلة البحثية أهمية.

* تساؤلات الدراسة:

❖ وهي التساؤلات التي يسعى الباحث للإجابة عليها من خلال دراسته، وهي ترجمة لأهداف الدراسة في صيغة تساؤلات، ويجب أن تكون شاملة لجميع جوانب الدراسة ومتغيراتها.

* أهمية الدراسة:

❖ توضح الإسهامات العلمية التي ستضيفها هذه الدراسة الى المعرفة الموجودة، فهي تنبع من كل من المشكلة والتساؤلات بحيث تُبرز كل ما يمكن أن يقدمه الباحث في حل مشكلة الدراسة التي يعرضها، وقيمة الدراسة بالنسبة للمستفيدين والأفراد والمؤسسات والمجتمع من الدراسة. وتتفرع إلى:
أ. الأهمية النظرية: وتحتوي على الإضافات النظرية التي تقدمها الدراسة.
ب. الأهمية التطبيقية: وتحتوي على الإضافات التطبيقية التي تقدمها الدراسة.

* أهداف الدراسة:

❖ تصاغ حول النتائج التي يسعى الباحث إلى تحقيقها، وتكتب في شكل جمل خبرية محددة وواضحة يمكن تحقيقها. مثل: الكشف عن.... / التعرف على.... / تحليل..... / تفسير..... / قياس اثر.... / اختبار العلاقة بين..... (متغيرات الدراسة).

* فروض الدراسة:

❖ وهي عبارة عن تصور مبدئي للعلاقة بين متغيرين أو تفسيراً مؤقتاً لمشكلة الدراسة، بناءً على النظريات العلمية، ويخضع للاختبار والمعاملات الإحصائية، حيث يتوقع الباحث حدوث تأثيراً إيجابياً أو سلبياً لإدخال تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. وتصاغ الفروض بصورة مبسطة ومختصرة وواضحة ومحددة بدون غموض. وتستخدم في الدراسات التي تختبر تأثيرات أو علاقات بين متغيرات معينة. مثلاً: ((لا يوجد علاقة ذو دلالة للمتغير المستقل على المتغير التابع)) أو ((يوجد تأثير معنوي للمتغير المستقل على المتغير التابع)). وهكذا.

* مفاهيم الدراسة:

❖ والتي يتناول فيها الباحث المصطلحات الأساسية المرتبطة بمتغيرات وعنوان الدراسة، بحيث يتم شرح المصطلحات الغير مألوفة وتوضيحها، وتشمل:
❖ ١- المفاهيم الاصطلاحية: وتشمل المفاهيم كما تم تعريفها في الأدبيات والمراجع العلمية، ويتم توثيقها بشكل سليم.
❖ ٢- المفاهيم الإجرائية: وتشمل شرح الباحث بأسلوبه الذاتي للتعريفات الإجرائية لتلك المصطلحات المتعلقة بمتغيرات الدراسة؛ لتوضيح المقصود بها في دراسته الحالية، بشكل تطبيقي على موضوع الدراسة.

* حدود الدراسة:

وهي وضح لم سيقصر عليه الحث من حدود موضوعية او مكانية أو زمانية أو بشرية. وتبرز إمكانية تعميم ما يمكن التوصل إلى من نتائج. وهي ضرورية في حالة تحديد ما جاء بالعنوان بشكل أكثر دقة. نظر لما يمكن ان توحيه كلمات العنوان إضافة الى وجوب ان تكون هناك أسباب واضحة مددة لكل حد من حدود البحث.

* إجراءات ومنهجية الدراسة:

ان الإجابة على تساؤلات الدراسة وإثبات فروضها تتطلب القيام بسلسلة من الإجراءات وتشمل على ما يلي:
- تحدد مجتمع وعنة الدراسة التي ستجرى عليها الدراسة.

- تحديد الأدوات والمقاييس التي سيستخدمها الباحث لتحقيق أهداف البحث.
- الطرق والأساليب التي سيستخدمها الباحث
- توضيح الأساليب الإحصائية التي سيستخدمها في تحليل النتائج

*نموذج الدراسة:

يُعد نموذج الدراسة أحد العناصر الأساسية التي يجب أن يتضمنها أي بحث علمي، حيث يُمثل **تصورًا بصريًا يوضح العلاقة بين المتغيرات** محل الدراسة (المتغير المستقل، والتابع، وأي متغيرات وسيطة أو معدلة). ويُفضل دائمًا عرض هذا النموذج في شكل **رسم تخطيطي (Diagram)** يسهل على القارئ فهم البنية المنهجية للبحث. وينبغي على الباحث عند إعداد النموذج مراعاة ما يلي:

- **تحديد واضح للمتغيرات** الأساسية وتوصيف دور كل منها (مستقل، تابع، وسيط، معدل).
- **استخدام الأسهم** بشكل دقيق لبيان اتجاه العلاقة بين المتغيرات، حيث تُعبّر الأسهم عن الفرضيات أو العلاقات التي يسعى الباحث لاختبارها.
- تجنب التعقيد المفرط، والتركيز على تقديم النموذج بشكل بسيط وواضح.
- يجب أن يتطابق النموذج مع تساؤلات الدراسة وفروضها، بحيث يكون مرجعًا بصريًا لفهم ما يسعى الباحث إلى تحليله واختباره.

إن الاهتمام بنموذج الدراسة لا يُعد جانبًا شكليًا فحسب، بل يُسهم في توجيه مسار التحليل الإحصائي ويُعزز من منطقية وتسلسل عرض النتائج في الرسالة.

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (مراجعة الأدبيات ذات العلاقة)

يعد هذا الفصل بمثابة المركز الرئيسي الذي تقوم عليه الرسالة العلمية للباحث، وهو أشبه بالهيكل العظمي لجسم الإنسان. ويقوم الباحث بإعداد الهيكل النظري لرسائله العلمية اعتمادًا على الأسس العلمية السليمة والصحيحة، وذلك عبر الاعتماد على الكتب والدراسات والبحوث العلمية ذات الصلة بمتغيرات دراسته. ينطوي هذا الفصل على جزئين مهمين، هما: الإطار النظري والدراسات السابقة.

أولاً / الإطار النظري:

- ❖ يسعى الإطار النظري إلى مناقشة الباحث النظريات العلمية ذات الصلة بموضوع الدراسة، ويراعى فيه ما يلي:
- ❖ تناول الأدبيات العلمية المستخدمة في الدراسة، موقفة بالمراجع والبحوث التي استعرضت فرضياتها الأساسية، بطريقة تعكس استيعاب الباحث لها، وتوضيحه لأسباب ومبررات الاعتماد على تلك النظريات العلمية، ومدى وملاءمتها وارتباطها بموضوع الدراسة.
- ❖ يراعى التوازن عند عرض الإطار النظري لمتغيرات البحث دون الإسهاب عند الحديث عن متغير والتقصير في متغير آخر. فمثلاً فإن خصصت عشر ورقات للحديث عن متغيرك المستقل، فخصص مثلاً لمتغيرك التابع.
- ❖ الالتزام بالأمانة العلمية، وذلك بتوثيق كافة المراجع التي استقي منها الباحث إطاره النظري. ويكون التوثيق بكتابة اسم عائلة الباحث وسنة نشر البحث. فعلى سبيل المثال، إذا كان لدينا باحث يدعى، محمد محمود العتيبي، نشرت دراسته عام ٢٠٢٥ م، حينذاك توثق الدراسة (العتيبي، ٢٠٢٥)، وأن كان هناك اثنان من الباحثين، يكون التوثيق باسم عائلتهما (العتيبي والعنزي، ٢٠٢٥) وأن كانوا ثلاثة باحثين فأكثر يوثق المرجع كما يلي في متن البحث (العتيبي وآخرون، ٢٠٢٥). في حالة كان المرجع اجنبياً يكون اسم عائلة الباحث جهة اليسار وعام النشر جهة اليمين، على سبيل المثال في حالة باحث واحد (Al otaibi, 2025)، وفي حالة اثنين من الباحثين يوثق المرجع كما يلي في متن البحث (Al otaibi and Alanzi, 2025) أو استبدال "and" ب "&" ليصبح المرجع (Al otaibi & Alanzi, 2025) وفي حالة ثلاث باحثين فأكثر يوثق المرجع كما يلي (Alotaibi et al . 2025)، نوصيكم بضرورة الالتزام بالأمانة العلمية وضرورة توثيق أي فقرة ونسبها إلى مؤلفها، لأن عدم الالتزام بالأمانة العلمية يعرضكم لاتهامات السرقة العلمية، وهو ما يضر بسمعتكم كباحث وسمعة الجامعة التي تنتسبون لها.

- ❖ يتم تناول كل محور مستخدماً المصادر والمراجع والبحوث والدراسات بطريقة تتوفر فيها معايير (الشمولية - الانتقائية - التحليل المتعمق - المناقشة التنفيذية - التفكير النقدي - التوازن في طرح الأفكار - الاستنباط الذي يظهر شخصية الباحث).
- ❖ عرض خلفية نظرية وافية ومناسبة عن متغيرات البحث يتم استقاؤها من كتب وبحوث علمية حديثة قدر الإمكان. فمثلاً في إحدى رسائل الدكتوراه التي تناولت موضوع القيادة الاستراتيجية، تناول الباحث نقاط (تعريف القيادة

الاستراتيجية، أهمية القيادة الاستراتيجية، أهداف القيادة الاستراتيجية، خصائص القيادة الاستراتيجية، العناصر المميزة للقائد الاستراتيجي، أنماط القيادة الاستراتيجية).

❖ مع أهمية تحديد الباحث للأبعاد الفرعية لمتغيرات الدراسة إن وجدت والتي تناسب بحثه ومجال تطبيقه، والمستمدة من الإطار النظري وإسهامات الباحثين السابقين.

ثانيا الدراسات السابقة:

ينبغي على الباحث أن يقوم بإجراء مراجعة مناسبة للبحوث والدراسات التي تناولت متغيرات دراسته، وذلك بهدف تحليلها وتفسيرها وتقييمها للوصول الى الفجوة البحثية، وينبغي على الباحث في هذا الجزء أن يراعي ما يلي: -

❖ يتم عرض الدراسات السابقة وفقا لترتيب متغيرات الدراسة في العنوان، على سبيل المثال: يتم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بالمتغير المستقل ثم تلك المتعلقة بالمتغير الوسيط، ثم تلك المتعلقة بالمتغير التابع وهكذا.

❖ الالتزام بترتيب زمني معين في عرض تلك الدراسات، سواء كان من الأقدم الى الأحدث أو العكس. والمقصود بالزمن هنا هو عام نشر الدراسة او البحث.

❖ لابد ان يشتمل عرض الدراسة على التعريف بأهدافها (على الأقل هدفين) ومجتمعها وعينتها وأهم النتائج التي تم التوصل اليها (نتيجتين على الأقل).

❖ لابد من كتابة اسم عائلة الباحث وعام نشرها على سبيل المثال تكتب " دراسة (العتيبي، ٢٠٢٥)، أي بذات الطريقة المتبعة في التوثيق.

فيما يلي نعرض مثالا لكيفية كتابة دراسة سابقة

دراسة (الزومان، ٢٠٢١) بعنوان " أثر القيادة التحويلية على تطبيق إدارة المعرفة: دراسة ميدانية على عينة من موظفي الأجهزة الحكومية في مدينة الرياض"

❖ هدفت هذه الدراسة الى تعرف أثر القيادة التحويلية على تطبيق إدارة المعرفة في الأجهزة الحكومية المركزية بمدينة الرياض، كما هدفت أيضا الى تحديد أي من أبعاد القيادة التحويلية أكثر تأثيرا في الأجهزة الحكومية. ومن خلال دراسة ميدانية تمت على عينة مكونة من ٦٠٠ موظف في ٢١ جهة حكومية. أكدت نتائج الدراسة على أن تطبيق القيادة التحويلية يعزز من تطبيق إدارة المعرفة، كما أوضحت النتائج أيضا

❖ لابد من التعليق على الدراسات السابقة، وذلك بذكر أوجه التشابه والاختلاف وصولا الى الفجوة البحثية.

ملحوظة: ينبغي مراعاة حداثة المراجع العلمية العربية والأجنبية وثيقة الصلة بموضوع الدراسة ومتغيراتها.

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات (المنهجية)

١. منهج البحث:

وهو المنهج الذي سيستخدمه الباحث في بحثه حسب طبيعة مشكلة البحث ومتغيراته، حيث يجب إبراز ملامح هذا المنهج، والمواءمة بينه وبين موضوع بحثه (المنهج الاستنباطي أو الاستقرائي أو منهج البحث العلمي التجريبي، بتصميماتهم المختلفة أو غيره من المناهج طبقا لنوع الدراسة ومجالها، موضحا دواعي اختياره وموثقا من الأدب النظري في مراجع منهجية البحث العلمي .

٢. تحديد مجتمع وعينة البحث .

يجب توصيف المجتمع الأصلي للبحث الذي يتم وفقه تعميم نتائج البحث، كما يجب توصيف عينة البحث بدقة والطريقة المتبعة في اختيارها ومدى تمثيلها للمجتمع الأصلي.

٣. بناء أدوات جمع البيانات .

يقصد بأداة البحث الوسيلة التي يقوم الباحث بواسطتها بجمع بيانات البحث، بهدف تحليلها والوصول إلى النتائج واتخاذ القرارات، وتختلف أدوات البحث حسب طبيعة البحث والهدف منه، وهي نوعين: النوع الأول - الأدوات الكمية كالاستبانة، والمقياس والاختبارات. والنوع الثاني- الأدوات الكيفية كالمقابلة، والملاحظة، والمعاينة، والوثائق. والباحث المتمكن هو من يستطيع تحديد الأداة التي تناسب موضوع بحثه بدقة حتى يصل إلى نتائج صادقة. ويراعى في اختيار أدوات البحث ما يلي:

- ❖ اختيار الأدوات المناسبة لطبيعة البحث، وأهدافه، والمرحلة العمرية للعينة.
- ❖ يمكن للباحث استخدام أدوات سبق إعدادها من قبل متخصصين، وتم التحقق من خصائصها السيكمترية (الصدق والثبات). على أن يقوم الطالب بإعادة التحقق من الخصائص السيكمترية للأدوات على عينة من مجتمع بحثه غير العينة التي سيطبق عليها البحث (وتسمى العينة الاستطلاعية).

4. تحديد متغيرات الدراسة.

5. تحديد إجراءات تنفيذ الدراسة.

6. تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة واختبار الفروض

يحتوي فصل النتائج على ما يلي:

- ❖ مقدمة تتضمن تذكير بهدف البحث ومشكلته وأسئلته التي يجيب عنها في هذا الفصل. شرح وتفسير النتائج التي توصلت لها الدراسة ونتيجة اختبارات الفروض، بحيث يبدأ الباحث بعرض ملخص لكل نتيجة ثم يناقشها في ضوء أهداف دراسته، والإطار النظري الذي تضمنته الدراسة.
- ❖ التركيز على عرض النتائج، والتعليق عليها بعبارات واضحة تُبرز مهارة التحليل والتفسير والتفكير النقدي لدى الباحث، في إطار معابشته للظاهرة البحثية وإطلاعه على الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة. مع ربط نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة التي قد تكون داعمة مؤيدة للنتائج الحالية أو مخالفة ومعارضة لها، والتركيز على عرض أسباب التشابه والاختلاف بين دراسته ودراسات الآخرين، والذي قد يكون بسبب التشابه والاختلاف في الثقافات بين مجتمعات البحث أو اختلاف المنهجية المتبعة وعينته وأدواته.
- ❖ ربط نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة التي قد تكون داعمة مؤيدة للنتائج الحالية أو مخالفة ومعارضة لها، فإن هذا يعتبر من نقاط القوة للباحث في إظهار مهاراته البحثية في التفكير الناقد وعرض أسباب التشابه والاختلاف بين دراسته ودراسات الآخرين والذي قد يكون بسبب التشابه والاختلاف في الثقافات بين مجتمعات البحث أو اختلاف المنهجية المتبعة وعينته وأدواته. ومدى أهمية مقارنة نتائج الدراسات الأخرى بالدراسة الحالية يساعد على دعم الأهمية العامة لنتائج الدراسة، كما يسلط الضوء على كيفية اختلافها عن الدراسات الأخرى.

ملحوظة: يعتبر فصل المناقشة من أهم الأجزاء في البحث العلمي الذي يظهر قدرات الباحث على النقد والتحليل وتسلط الضوء على أهمية دراسته ودورها في سد الفجوة البحثية الموجودة بمجال بحثه.

الفصل الخامس: خاتمة البحث

ويتناول الباحث المحاور الآتية:

- ❖ وتعتبر الخاتمة من أهم الأجزاء في البحث العلمي التي تظهر قدرات الباحث على النقد والتحليل وتسلط الضوء على أهمية دراسته ودورها في سد الفجوة البحثية الموجودة بمجال بحثه، وإسهامات الدراسة الحالية في بناء المعرفة، وأهم ما توصلت له الدراسة الحالية من نتائج.
- ❖ تشمل مقدمة تلخيصية تتضمن تذكيراً بهدف البحث ومشكلته، ثم شرح وتفسير النتائج التي توصلت لها الدراسة بشكل مختصر وواضح.
- ❖ **التوصيات:** تشمل الخاتمة توصيات الباحث المشتقة من نتائج الدراسة، ويتم صياغتها بشكل مختصر وعلمي وقابل للتطبيق.
- ❖ **مقترحات لبحوث مستقبلية:** حيث يعرض الباحث مقترحاته لمشروعات بحثية تستكمل جوانب معينة من بحثه يرى أنها تستحق مزيداً من البحث والدراسة.

المراجع:

يراعى أن يتم توثيق وترتيب المراجع العربية والأجنبية وفقاً لنظام APA، وترقيمها، وترتيبها أبجدياً.

ملحوظة:

توثيق المراجع في متن البحث: يجب على الباحث توثيق المادة العلمية التي يستخدمها ويعتمد عليها في عرض أفكاره في اتجاه تحقيق أهداف دراسته من خلال تتابع عرض المادة العلمية في فصول الدراسة مباشرة وفي نهاية

الفقرة المستخدمة وبين قوسين واضعاً داخله (اسم العائلة للمؤلف، ثم سنة النشر). وإذا زاد عدد المؤلفون عن اثنين يذكر اسم العائلة للمؤلف الأول ثم كلمة وآخرون سواء بالعربية أو الإنجليزية.

الملاحق:

تحتوي الملاحق على أصول أدوات جمع البيانات لكنها ليست بالضرورة ليتم عرضها في متن البحث، مثل نموذج أسئلة الاستبانة أو الاختبار أو المقابلة، أو جداول بيانات الدراسة الإحصائية والخطابات الرسمية وغيرها من المستندات.

الاسس والمواصفات الشكلية لكتابة رسالة الدكتوراة:

عدد الصفحات:

ان أهمية الرسائل العلمية لا تكمن في عدد صفحاتها، وإنما في جودة البحث ونوعيته وتفردته والابتكار في العرض، ولكن يراعى ألا تقل عدد صفحات رسالة الدكتوراة عن 160 صفحة وذلك كحد أدنى وذلك بخلاف صفحات الملاحق، مع مراعاة بعض التخصصات لاستكمال موضوع البحث.

بنط الكتابة:

يُفضل أن يكون حجم البنت المستخدم ١٢، ويكون نوع الخط المستخدم Times New Roman إذا كانت الكتابة باللغة الإنجليزية، أما في حالة الكتابة باللغة العربية فيُفضل استخدام بنط "Traditional Arabic" أو ما يعادله، بمسافة ١,٥ بين الأسطر، ويُراعى ترك مسافة مزدوجة (Double Space) بين الفقرات وأن تُكتب العناوين الرئيسية ببنت غامق (Bold) وبحجم لا يزيد عن ١٦، أما العناوين الفرعية فتُكتب ببنت مقاس ١٤ غامق، وتكتب عناوين الأبواب بحروف كبيرة (Capital Letters) وبنت غامق. يترك سطر قبل وبعد الأشكال والجداول .

الجداول والأشكال

تعنون جميع الجداول والأشكال الواردة في الرسالة ويجب أن تأخذ أرقام متسلسلة ويختص كل فصل من فصول الرسالة بجداوله وأشكاله ويوضع رقم وعنوان الجدول أعلي الجدول بدءاً من جهة الكتابة يمين للرسائل المكتوبة باللغة العربية ويساراً في الرسائل المكتوبة باللغة الإنجليزية.

أما الأشكال فإن رقم الشكل وعنوانه يوضع أسفل الشكل، ويجب أن تكون واضحة وبسيطة وفي جميع الحالات يجب الإشارة إلى الشكل والجدول في صلب الرسالة قبل الوصول إلى مكان الشكل أو الجدول

أسلوب الكتابة العلمية

إن اللغة هي مجموعة الألفاظ التي يُعبر بها لنقل أفكار المتحدث أو الكاتب إلى عقل المستمع أو القارئ. ولكي تكون عملية النقل هذه سهلة وسريعة ينبغي أن تمر الأفكار بعقل الكاتب لاختيار الأسلوب الأمثل الذي يفي بالغرض؛ فالأسلوب هو وسيلة التعبير عن الحقائق وعرضها باستخدام ألفاظ واضحة الدلالة وغاية في الدقة والوضوح. وينبغي للكاتب العلمي تجنب استخدام الأسلوب في التأثير على القارئ، وتجنب إبراز انفعاله، وإنما يوجه كل اهتمامه إلى إبراز الحقائق بأمانة وموضوعية، وعادة يكتب البحث بلغة المبني للمجهول أو لغة الغائب مع عدم استخدام الضمائر الشخصية،

وتتطلب الدقة تجنب استخدام الكلمات غير محددة الدلالة، وتجنب استعمال المترادفات والمجازات. كما يجب التمكن من اللغة واختيار الألفاظ المناسبة لتوضيح الأفكار، وذلك هو الأسلوب العلمي للكتابة.

هذا ومن المفترض أن الباحث يعلم -أكثر من غيره- عن الموضوع الذي يكتب فيه، ولذا ... فإن عليه أن يأخذ في الحسبان من هم أقل منه خبرة في موضوع البحث- ممن سيقروا له، فلا يفترض فيهم أساساً علمياً أكثر مما يقتضيه واقع الحال. كذلك يجب أن يخلو البحث من التعقيدات، فليس من اللائق ولا من المقبول أن يقوم الباحث بتعقيد البحث وكتابته بطريقة غير مفهومة حتى لزملائه في نفس التخصص.

ومن ناحية أخرى فإن الباحث المتخصص يرغب في معرفة تفاصيل النتائج التي توصل إليها الباحث، وتفاصيل الطرق التي اتبعها، ليتمكن من تكرار البحث بنفسه عند اللزوم. وعلى الكاتب أن يشبع رغبة القارئ المتخصص في مناقشة نتائج الدراسة بصورة متعمقة وموضوعية.

وبفرض أن الباحث لديه شيء جيد ليعرضه، فإن في اختياره للكلمات وترتيبها يكون الفرق بين العرض الفاتر الممل والعرض المشوق المثير للاهتمام.

أسلوب كتابة وصياغة اللغة العلمية

يجب على الدارس عند صياغة المادة العلمية للرسالة أن يلتزم باستخدام اللغة العلمية "المفاهيم والمصطلحات والتعريفات والاقتباسات والنظريات" وأن تكون لديه القدرة على توظيف استخدام ما سبق عند عرض أفكاره العلمية التي يتعامل معها في أي فصل من الفصول بما يحقق هدف المعالجة العلمية بشكل إيجابي. وعليه أن يبدأ بتناول فكرته التي يعرضها بعرض الآراء التي قيلت بصدد، وأن يظهر أوجه الاتفاق والاختلاف فيما بينهما، ثم يعرض وجهة نظره الشخصية في النهاية متفقاً أو مختلفاً مع أي منهما منتهياً إلى رؤية يتبناها أو تعريفاً إجرائياً يتبناه، ودون إغفال ثبت مراجعه في نهاية كل فقرة علمية، "على سبيل التعريف أو الاقتباس، أو النظرية العلمية".

وتجدر الإشارة إلى أن كل تعريف جاء به الباحث أو أي اقتباس استخدمه يجب أن يكون كما هو بهدف التدليل أو تأكيد الفكرة، وكذلك عند استخدامه لنص أي نظرية يتبناها منطلقاً منها في المعالجة أو مدعماً لفكرته من خلالها، وأن تكون كتابته داخل علامات تنصيص دون أي تحريف "....." مع ملاحظة أنه إذا كان الاقتباس يزيد عن ثلاثة سطور يجب تصغير كلماته والدخول بالكتابة إلى داخل الصفحة يميناً ويساراً أي ترك مسافة وتستمر الكتابة للنص المقتبس بهدف التدليل على الفكرة محل التساؤل والعرض حتى ينتهي الاقتباس ويوضع داخل علامتي تنصيص كالآتي "....." وتجدر الإشارة إلى أنه يسبق استخدام الاقتباس أو النظرية كلمة حيث ذكر فلان أو قال فلان:

أما عن طريقة الصياغة للفقرة العلمية وكتابة المادة العلمية فعلى الباحث أن يكون على دراية بكيفية استخدام علامات الترقيم والفواصل عند الكتابة وهي:

الفاصلة (،) والنقطة (.) الفاصلة المنقوطة (؛) وعلامة التعجب (!) وعلامة الاستفهام (?) وأيضاً الجملة الاعتراضية أثناء الكتابة مع مراعاة أن الفقرة العلمية يجب ألا تكون طويلة ولا تزيد في الغالب عن خمسة إلى ثمانية أسطر وأن تكون علاقتها مرتبطة بالتي تسبقها وممهدة كذلك للفقرة التي تليها داخل السياق العام لمعالجة الفكرة محل العرض على النحو التالي:

- ❖ الفاصلة تستخدم داخل إطار الفكرة للوصل بين المقاطع التي تتكون منها الجملة المكتملة.
- ❖ النقطة تستخدم في نهاية الجملة مكتملة المعنى لأنها تعني أن المعنى قد وصل مكتملاً إلى المتلقي وتجدر الإشارة إلى أن الفقرة العلمية تحتوي بداخلها على أكثر من فاصلة وأكثر من نقطة حتى يكتمل معناها.
- ❖ والفاصلة المنقوطة يستخدمها الباحث عندما يكون الكلام اللاحق مترتباً على السابق وعادة بعد استخدام كلمات مثل (وذلك استناداً إلى أن، أو وذلك باعتبار أن).
- ❖ أما الجملة الاعتراضية التي قد تعترض سير التعبير عن الفكرة وسياقها الذي يسير في عرضه الباحث وتمثل عائقاً له فإنه يجب على الباحث أن يفصلها عن معالجة السياق العام عن الفكرة التي يعرضها الباحث بوضع شرطة (-) من أولها وفي آخرها هكذا - الجملة الاعتراضية - ثم تأتي تكملة الصياغة مرتبطة بالمعنى الخاص بالفكرة محل المعالجة قبل كتابة الجملة الاعتراضية.

توجيهات عامة:

- ❖ في الخطة تستخدم لغة الحال (زمن الحاضر والمستقبل) حسب السياق يستخدم الفعل الماضي لكتابة الرسالة العلمية.
- ❖ التنظيم السليم والترتيب الدقيق للمحتوى.
- ❖ التوازن بين محتوى الفصول من حيث عدد الصفح.
- ❖ يراعى ظهور شخصية الباحث في العرض والتحليل وتفسير النتائج والربط بين الإطار النظري والدراسات السابقة.
- ❖ الالتزام باللغة العربية وصحتها في البحث بأكمله، كما يراعى توحيد المصطلحات على مستوى الدراسة ولا داعي لاستخدام أكثر من مصطلح بنفس المعنى.
- ❖ في حالة وجود أشكال فيراعى ذكر اسم الشكل وعنوانه أعلى الشكل، وبالنسبة للجدول يتم ذكر اسم ورقم الجدول أسفل الجدول.
- ❖ البعد عن الأنا والشخصانية (أنا قمت وفعلت وهكذا) ويمكن استبدالها (يرى الباحث.....) وغير ذلك.
- ❖ مقاييس صفحات الرسالة والتي يمكن تحديدها عن طريق Page Setup
- في حالة الرسالة باللغة الإنجليزية يتم ترك 2.5 سم من جميع الجوانب الخاصة بالصفحة ماعدا الجانب الأيسر 3 سم.

- في حالة الرسالة باللغة العربية يتم ترك 2.5 سم من جميع الجوانب الخاصة بالصفحة ماعدا الجانب الأيمن 3 سم.

أخلاقيات البحث العلمي

يجب على الباحث الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي التي تحظر جميع مظاهر الغش الأكاديمي المتعارف عليه وعلى وجه الخصوص:

- ١- انتحال الأعمال البحثية للآخرين المنشورة أو غير المنشورة
 - ٢- نسب أعمال الآخرين أو مجهوداتهم الى الباحث بشكل مباشر أو غير مباشر. وعدم الاعتراف بجهد من ساعده أو أسهم معه في إتمام بحثه.
 - ٣- الغش في نتائج البحث وتحليلاته.
 - ٤- التغاضي عن ذكر الأدلة الكمية والكيفية لنتائج البحث وعدم عرض النتائج الإحصائية.
 - ٥- الأمانة العلمية في الاقتباس من المراجع.
- في حالة عدم تقيد الطالب بأخلاقيات البحث العلمي، وثبت ما يفيد ذلك. قد يؤثر بشكل كبير على الطالب ويمكن ان يؤثر على منحه للدرجة العلمية.

