

التكليف العاشر مهارات بحثية الذكاء الاصطناعي



التكليف العاشر

المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير

ذاكر، آمنة. (٢٠٢٥). المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير. مجلة كلية التربية ، ٤١ (١) ، ٣٢-١. مسترجع من

<https://drive.google.com/file/d/1DEMSHbj3QwZIHfM1a0je0j42lAEYiHU/v>

أ: مهرة الناصر



تم طلب صياغة مشكلة وتساؤلات وأهداف
وفروض لبحث بعنوان (المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية بالمدارس
الثانوية في المملكة العربية السعودية بمنطقة عسير)

copilot بواسطة أداة الذكاء الاصطناعي كالآتي .:



تشهد المؤسسات التعليمية تحديات متسارعة تتطلب قدرة عالية على التكيف، والاستجابة، وحماية الكيان المدرسي من الاضطرابات الداخلية والخارجية. ويُعد مفهوم المناعة التنظيمية أحد المفاهيم الحديثة التي تمكّن المدارس من مواجهة الأزمات، واستدامة الأداء، وتحقيق ميزة تنافسية في بيئة تعليمية تتسم بالتغير المستمر.

ورغم أهمية هذا المفهوم، إلا أن مدى توافر المناعة التنظيمية في المدارس الثانوية بمنطقة عسير، ومدى إسهامها في تحقيق الميزة التنافسية، ما يزال غير واضح.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في:

“ما مستوى المناعة التنظيمية في المدارس الثانوية بمنطقة عسير، وما دورها في تحقيق الميزة التنافسية؟”



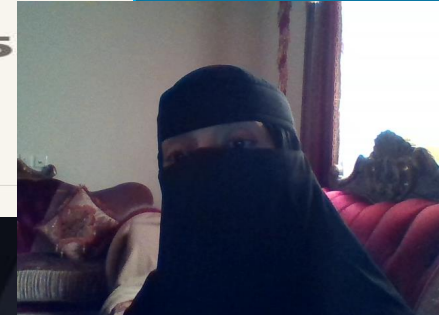
يمكن صياغة التساؤلات بالشكل التالي:

السؤال الرئيس:

ما دور المناعة التنظيمية في تحقيق الميزة التنافسية بالمدارس الثانوية في منطقة عسير؟

الأسئلة الفرعية:

1. ما مستوى توافر أبعاد المناعة التنظيمية في المدارس الثانوية بمنطقة عسير؟
2. ما مستوى الميزة التنافسية المتحققة في المدارس الثانوية؟
3. ما العلاقة بين المناعة التنظيمية والميزة التنافسية؟
4. ما التحديات التي تعيق تعزيز المناعة التنظيمية داخل المدارس؟
5. ما المقترحات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى المناعة التنظيمية لتحقيق ميزة تنافسية مستدامة؟



فروض البحث :

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين المنة التنظيمية والميزة التنافسية في المدارس الثانوية بمنطقة عسير.
2. تسهم أبعاد المنة التنظيمية (المرونة - التكيف - التعلم التنظيمي - إدارة الأزمات - التماسك الداخلي) في التنبؤ بالميزة التنافسية.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة للمنة التنظيمية تُعزى لمتغيرات (الخبرة - المؤهل - نوع المدرسة).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة للميزة التنافسية وفق المتغيرات الديموغرافية.



أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

1. تحديد مستوى المناعة التنظيمية في المدارس الثانوية بمنطقة عسير.
 2. قياس مستوى الميزة التنافسية المتحققة في المدارس الثانوية.
 3. تحليل العلاقة بين المناعة التنظيمية والميزة التنافسية.
 4. التعرف على التحديات التي تواجه المدارس في تعزيز المناعة التنظيمية.
- تقديم توصيات عملية لرفع مستوى المناعة التنظيمية بما يدعم تحقيق ميزة تنافسية مستدامة.



وإذا عملنا مقارنة بين ما تم تنفيذه بواسطة أداة الذكاء الاصطناعي وبين ماورد في البحث الأصلي نجد :
من حيث الصياغة:

كانت صياغة المشكلة صياغة علمية وسليمة وتم تحديدها بطريقة التساؤل وهذا يتماشى مع خطوات البحث العلمي ولكنها غير كافية لإبراز حجم المشكلة بشكل دقيق لأنه لم يدعمها بدراسات تؤكد حجم المشكلة وتكون دراسات محلية ، وكانت مختصرة جداً بعكس ما ورد في البحث الأصلي تم إبراز حجم المشكلة بذكر العديد من الدراسات التي تؤكد وجود المشكلة .



وإذا عملنا مقارنة بين ما تم تنفيذه بواسطة أداة الذكاء الاصطناعي وبين ماورد في البحث الأصلي نجد :
من حيث الصياغة:

والتساؤلات كانت صياغتها سليمة ومحددة وواضحة وغير مركبة فتم صياغتها وفق المعايير والشروط للأهداف وتم صياغتها وفق للسؤال الأساسي للبحث ثم تتفرع منه أسئلة فرعية وكانت متقاربة لما ورد في أسئلة البحث الأصلي ووضحت أيضا المخرج النهائي من الدراسة وهو تقديم المقترحات التي تسهم في رفع المناعة التنظيمية ودورها في الميزة التنافسية كما جاء في البحث الأصلي ولكنها مثلا افتقرت إلى سؤال مصائية بينما البحث الأصلي تضمن لأسئلة الفروق.



وإذا عملنا مقارنة بين ما تم تنفيذه بواسطة أداة الذكاء الاصطناعي وبين ماورد في البحث الأصلي نجد :
من حيث الصياغة:

وكانت صياغة الأهداف صحيحة حيث جاءت متفقة مع أسئلة البحث ووضحت الهدف النهائي من الدراسة والأهداف صياغتها العلمية سليمة وقابلة للقياس .

و أيضا جاءت صياغة الفروض للبحث تتماشى مع متغيراته تم صياغة الفروض الصفرية والفرض البديل بطريقة صحيحة .

كانت صياغة الأهداف قريبة لما ورد في البحث الأصلي بينما الفروض لم يتضمن البحث الأصلي على أي

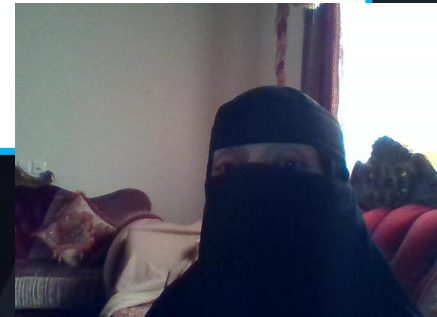


من حيث جودة مخرجات :

مخرجات الأداة كانت جيدة وتتماشى مع خطوات البحث العلمي في صياغة كل من المشكلة والتساؤلات والأهداف والفروض إلا أنه لا يمكن الاعتماد الكلي عليها في إنجاز البحث لأنها تحتاج إلى المراجعة الدقيقة والرجوع إلى مراجع ومصادر علمية موثوقة تدعم وتثري البحث كتدعيم المشكلة بدراسات علمية وتوثيقها التوثيق العلمي فالذكاء الاصطناعي قد يعطي معلومات ليست مبنية على مصادر أو مراجع محددة أو معلومات غير دقيقة أو يخلط بعض المفاهيم وقد ينتج صياغة جميلة ولكنها غير ربط بين المتغيرات بطريقة غير موجودة في الأدبيات وهذا قد يسبب في البحث لابد للباحث أن ينتبه لهذه النقاط .



إذن يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي كمساعد في البحث دون أن يحل محل الباحث في كتابة البحث والتحليل والتفسير أو بناء المحتوى العلمي.



Thank You

