

قضايا بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ٧

Chapter

07

المهمة رقم ٧



عرض ومناقشة احد المداخل النظرية المرتبطة بموضوع
البحث وتحليل مدى ملائمتها لدراسة

Chapter
07

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

المدخل النظري المختار: مدخل القيادة التحويلية

أولاً: تعريف المدخل

يمثل مدخل القيادة التحويلية أحد أهم المداخل الحديثة في الإدارة التربوية، ويقوم على قدرة القائد على إحداث تغيير إيجابي داخل المؤسسة من خلال التحفيز، وإشراك العاملين، وتوضيح الرؤية المستقبلية، وتنمية قدراتهم المهنية، وبناء الثقة والتأثير.

ثانياً: مكونات القيادة التحويلية

(Bass & Avolio) حسب نظرية

التأثير المثالي

القائد يكون قدوة، يلتزم بالقيم، ويكسب ثقة المعلمين.

التحفيز الإلهامي

القائد يلهم العاملين ويوحد جهودهم نحو رؤية واضحة.

الاستثارة الفكرية

القائد يشجع التفكير الإبداعي وحل المشكلات بطرق جديدة.

الاعتبار الفردي

القائد يهتم بالفروق الفردية للمعلمين، ويدعم نموهم المهني.

ثالثاً: ارتباط المدخل بموضوع الدراسة

لماذا القيادة التحويلية مناسبة تماماً لدراسة ؟

لأنها تركز على مهارات إدارية مثل التخطيط، التنظيم، المتابعة، وتحفيز العاملين — وهي نفس المهارات التي تبحث فاعليتها في العملية التربوية. لأنها تربط بين القيادة و نجاح العملية التعليمية وهو الهدف الأساسي في رسالته: كيف تؤثر مهارات القادة على نجاح العمل التربوي. لأنها مناسبة للمدارس الابتدائية القادة التحويلية تستطيع رفع الروح المعنوية للمعلمات، وتحسين بيئة التعليم، وزيادة فاعلية التعلم. لأنها مدخل حديث معتمد عالمياً وهذا يعطي دراستك قوة معرفية وحداثة. لأنه يفسر العلاقة بين المتغير المستقل والتابع المهارات الإدارية → جودة العملية التربوية وهو بالضبط ما يحلله هذا المدخل.

١. الملاءمة النظرية يوفر إطارًا يفسر كيف تؤدي مهارات القيادة إلى رفع كفاءة المدرسة وتحسين الأداء التعليمي.
٢. الملاءمة التطبيقية يمكن تطبيق مفاهيم القيادة التحويلية في المدارس الابتدائية بسهولة، فهي تعتمد على التواصل والتحفيز والتطوير.
٣. الملاءمة للمتغيرات
المكون “الاستثارة الفكرية” ينسجم مع مهارة التخطيط.
المكون “الاعتبار الفردي” ينسجم مع مهارة المتابعة والتقويم.
المكون “التحفيز الإلهامي” يدعم نجاح العملية التربوية.
٤. دعم بناء الفروض هذا المدخل يساعد على صياغة علاقات سببية واضحة بين القيادة الإدارية والنجاح التربوي.



Chapter
07

TITLE OF SLIDE

رابعًا: تحليل مدى ملاءمة المدخل للدراسة

خامسًا: الخلاصة

يمثل مدخل القيادة التحويلية مدخلًا نظريًا مناسبًا جدًا للدراسة؛ لأنه:
يشرح كيف تؤثر مهارات القيادة الإدارية على جودة العمليات التربوية.
يتوافق مع طبيعة البيئة المدرسية.
يعتبر من أهم المداخل الحديثة في القيادة.
يعزز تفسير النتائج المتوقعة في الدراسة .

مدخل القيادة الموقفية

أولاً: تعريف المدخل

يقوم مدخل القيادة الموقفية على فكرة أن القائد التربوي لا يجب أن يمارس أسلوباً قيادياً ثابتاً، بل عليه أن يُغيّر أسلوبه بحسب موقف العمل، ونوع المهمة، ومستوى جاهزية العاملين، وقدرتهم على الأداء. هذا المدخل يرى أن القيادة فعّالة عندما تتوافق الاستراتيجية مع طبيعة الموقف.

ثانيًا: المبادئ الأساسية للقيادة الموقفية

لا يوجد أسلوب قيادي واحد يصلح لكل المواقف القائدة تتنقل بين أساليب مختلفة حسب حاجة المدرسة. اختيار الأسلوب القيادي يجب أن يعتمد على مستوى جاهزية المعلمات من حيث الكفاءة، الرغبة، الخبرة، والتحفيز. القائد الفعال هو الذي يُكيّف أسلوبه الإداري باستمرار العلاقات — التوجيه — المشاركة — التفويض. نجاح المهارات الإدارية مرتبط بمدى ملائمتها للموقف وهذا جوهر الرسالة .

ثالثًا: أنماط القيادة في المدخل الموقفي

التوجيه

القائدة تشرح المهام بدقة وتقدم تعليمات واضحة.
مناسب للمعلمات الأقل خبرة.

الإقناع

القائدة تشرح المهام وتوقع الفريق بأهمية التنفيذ.
مناسب عند انخفاض الحماس.

المشاركة

القائدة تشرك المعلمات في اتخاذ القرار.
مناسب للمعلمات ذوات الخبرة المتوسطة.

التفويض

القائدة تمنح صلاحيات واسعة للمعلمات ذوات القدرة العالية.
مناسب لتحقيق الجودة والاستقلالية.

رابعًا: ارتباط المدخل بموضوع الدراسة

لماذا القيادة الموقفية مناسبة جدًا لرسالتك؟

١. لأن رسالتك تبحث “مهارات إدارية” وهذا المدخل يركز على: التنظيم – التخطيط – المتابعة – اتخاذ القرار – التوجيه – وهي نفس مهارات قائدة المدرسة.
٢. لأنه يربط القيادة بـ “نجاح العملية التربوية التعليمية” عندما تتناسب مهارات القائدة مع احتياجات المعلمات → تتحسن جودة التنفيذ.
٣. لأنه نموذج قابل للتطبيق في المدارس الابتدائية المواقف كثيرة: غياب معلمة – مشكلة سلوكية – ضغط أعمال – تنظيم اختبار – تدريب – خطة علاجية... والقائدة يجب أن تعدّل أسلوبها باستمرار.
٤. لأنه يساعد في تفسير الفروق في الأداء والمدارس والمدارس الناجحة تكون فيها القيادة “مرنة” وليست جامدة.
٥. يدعم العلاقة بين المتغير المستقل والتابع مهارات القائدة → نجاح العملية التربوية

خامسًا: تحليل مدى ملائمة المدخل للدراسة

١. الملاءمة النظرية يقدم إطارًا يفسّر كيف تؤثر مهارات القيادة الإدارية على جودة التعليم من خلال “اختيار الأسلوب المناسب”.

٢. الملاءمة التطبيقية يمكن تطبيقه بسهولة في البيئة المدرسية، لأنه مبني على الموقف وليس على خصائص شخصية للقائدة.

٣. دعم أدوات جمع البيانات يساعد في بناء الاستبانة، وقياس: - مدى مرونة القائمة - أسلوبها في اتخاذ القرار - مستوى مشاركة المعلمات

- أسلوبها في التوجيه والمتابعة

٤. تفسير النتائج المتوقعة إذا كانت القائمة تختار أساليب قيادية مناسبة للمواقف → ترتفع جودة العملية التربوية.

سادسًا: الخلاصة

مدخل القيادة الموقفية مناسب جدًا لدراسة لأنه:

يفسر كيف تؤثر مهارات القيادة الإدارية على نجاح التعليم.
ينسجم مع بيئة المدارس الابتدائية التي تتغير فيها المواقف باستمرار.
نموذج عملي ومقبول أكاديميًا.
يقوي تحليل النتائج والفروض



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

