

"التربية الرقمية وأثرها على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في المرحلة الثانوية"

أهداف الدراسة:

1. تحليل دور التربية الرقمية في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.
2. تقييم مدى وعي المعلمين والطلاب بمفاهيم التربية الرقمية وأهميتها.
3. دراسة التحديات التي تواجه تطبيق التربية الرقمية في المناهج الدراسية.
4. اقتراح استراتيجيات لتعزيز دور التربية الرقمية في العملية التعليمية.

تحليل الأهداف من الناحية التحليلية:

1. **الاتساق مع موضوع الدراسة:**
 - الأهداف واضحة وترتبط بشكل مباشر بمفهوم التربية الرقمية وتنمية التفكير الناقد.
 - هناك ترابط منطقي بين الأهداف، حيث تبدأ بتحليل الدور، ثم تقييم الوعي، ثم دراسة التحديات، وأخيرًا تقديم الحلول.
2. **إمكانية القياس والتقييم:**
 - يمكن تحقيق هذه الأهداف باستخدام مناهج بحثية مختلفة مثل الدراسات الميدانية والاستبيانات وتحليل المناهج الدراسية.
 - الهدف الأول والثاني يمكن قياسهما من خلال استبيانات ومقابلات مع الطلاب والمعلمين.
 - الهدف الثالث يحتاج إلى تحليل السياسات التعليمية والمناهج الدراسية الحالية.
 - الهدف الرابع يمكن تحقيقه من خلال مراجعة الدراسات السابقة وتقديم توصيات قابلة للتطبيق.

تقييم إمكانية تحقيق الأهداف:

1. **توفر الموارد والأدوات:**
 - يمكن جمع البيانات من خلال استبيانات للطلاب والمعلمين، مما يجعل البحث عمليًا وقابلًا للتنفيذ.
 - يوجد العديد من الدراسات السابقة حول التربية الرقمية، مما يسهل تحليل البيانات ومقارنتها.
2. **التحديات المحتملة:**
 - قد تواجه الدراسة صعوبة في الحصول على بيانات دقيقة حول مستوى تطبيق التربية الرقمية في المدارس.
 - قد يتطلب الأمر تعاونًا من المؤسسات التعليمية للحصول على المعلومات.

واقعية تحقيق الأهداف وتطبيقها عملياً:

- الأهداف تتسم بالواقعية، حيث إن التربية الرقمية أصبحت جزءاً أساسياً من النظم التعليمية الحديثة.
- يمكن تطبيق نتائج الدراسة من خلال تقديم توصيات لصانعي السياسات التربوية لتحسين المناهج الدراسية.
- وجود اهتمام عالمي بالتربية الرقمية يعزز من أهمية الدراسة ويزيد من فرص اعتماد نتائجها.

الخلاصة

- أهداف الدراسة واضحة ومتسلسلة ومنطقية.
- إمكانية تحقيقها مرتفعة نظراً لوجود أدوات بحثية مناسبة وبيئة تعليمية تتجه نحو الرقمنة.
- بعض التحديات قد تحتاج إلى دعم مؤسسات التعليم للحصول على بيانات دقيقة.
- النتائج المتوقعة يمكن أن تسهم في تحسين استراتيجيات التعليم وتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.

قائمة بالمصادر والمراجع المتعلقة بدراسة "التربية الرقمية وأثرها على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب"، مع روابط لكل مصدر ومراجع:

1. أثر الإعلام الرقمي على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة المتوسطة: دراسة ميدانية
○ المؤلفون: عبد العزيز محمد أحمد أبو الخير معافا، ماهيتاب ماهر الرافي
○ الناشر: المجلة الدولية للبحوث العلمية (IJSR)
○ تاريخ النشر: ديسمبر 2024
○ رابط المصدر: <https://ijsr.vsrp.co.uk/2024/12/the-impact-of-digital-media-on-the-development-of-critical-thinking-skills-among-middle-school-students-a-field-study/>
2. أثر التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات التفكير الناقد والدافعية الداخلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية
○ المؤلف: غير متوفر
○ الناشر: دار المنظومة
○ رابط المصدر: <https://ddl.ae/book/5199685>
3. أثر تطبيق القصص الرقمية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الأساسي في العاصمة عمان
○ الناشر: المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
○ رابط المصدر: <https://www.hnjournal.net/3-1-48/>
4. واقع مساهمة التعليم عن بعد في تنمية مهارات التفكير الناقد بمقرر الدراسات الإسلامية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية
○ الناشر: مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس
○ المصدر: https://jyse.journals.ekb.eg/article_245178_f9d04c147214528db8eb9803ed9b1fb0.pdf

الباحث /

معاذ محمد باعظيم