

Final Project 2

PMG 497

نموذج المشروع النهائي ٢

أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية : دراسة تطبيقية ..
على طالبات جامعة جدة في مدينة جدة

نداء سعيد باعشيرة

222000317

المشروع النهائي- ٢

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

2026- الفصل الدراسي الاول

الشكر والتقدير

الحمد لله أولاً وآخرًا على توفيقه وفضله الذي أتممت به هذا العمل.
أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لكل الذين كانوا سندي وقوتي بعد الله، بدعمهم المستمر وكلماتهم المشجعة وصبرهم الذي أحاطني في كل خطوة.

كما أهدي هذا الجهد لكل من وقف معي، ودعمني بكلمة طيبة أو دعوة صادقة، فلكم مني جزيل الشكر وعظيم الامتنان.

أسأل الله أن يجزيكم عني خير الجزاء، وأن يجعل هذا العمل شاهدًا لي لا علي

الإهداء

إلى أهلي الكرام، الذين كانوا لي السند والدعم والدعاء في كل خطوة، وكان لتشجيعهم ووقوفهم بجاني أعظم الأثر في مسيرتي.

إلى زميلاتي العزيزات، الذين شاركوني لحظات التعب والاجتهاد، وكانوا خير معين وخير رفقة.

إلى نفسي، التي صبرت واجتهدت وسعت بكل عزم وإصرار حتى وصلت إلى هذه المرحلة.

أهدي هذا العمل المتواضع، راجياً من الله التوفيق والنجاح دائماً.

مستخلص الدراسة

الهدف: تهدف الدراسة إلى قياس أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طلبة جامعة جدة

المنهجية: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من خلال استبيان إلكتروني وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة

النتائج: أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، حيث يسهم تنظيم الوقت في تحسين جودة التنفيذ والالتزام بمواعيد التسليم

التطبيقات والأهمية: تبرز أهمية الدراسة في التأكيد على دور إدارة الوقت في تحسين أداء المشاريع الطلابية، كما يمكن الاستفادة من نتائجها في تصميم برامج تدريبية تعزز مهارات التخطيط والتنظيم لدى الطلبة

الكلمات المفتاحية: إدارة الوقت، أداء المشاريع الطلابية، التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد، جودة التنفيذ، التسليم في الوقت المحدد، المهارات التنظيمية، الأداء الأكاديمي، طلبة الجامعة، التعليم القائم على المشاريع، الإنتاجية الأكاديمية، التنظيم الذاتي، الكفاءة الأكاديمية، مهارات إدارة المهام.

جدول المحتويات

٢	الشكر والتقدير.....
٣	الإهداء.....
٤	مستخلص الدراسة.....
٧	١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....
٨	١,١. المقدمة:.....
٩	١,٢. مشكلة الدراسة.....
١٠	١,٢,١. فجوات على المستوى النظري.....
١٠	١,٢,٢. فجوات على المستوى التطبيقي.....
١١	١,٣. أهمية الدراسة.....
١١	١,٣,١. على المستوى النظري:.....
١٢	١,٣,٢. على المستوى التطبيقي:.....
١٢	١,٤. أسئلة الدراسة.....
١٣	١,٥. أهداف الدراسة.....
١٤	١,٦. فرضيات الدراسة.....
١٥	١,٧. نموذج الدراسة.....
١٦	١,٨. الدراسة الميدانية.....
١٦	١,٩. مخطط المشروع.....
١٧	٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة.....
١٨	٢,١. المقدمة:.....
١٩	٢,٢. المتغير المستقل.....
٢٠	٢,٣. المتغير التابع.....
٢٢	٢,٤. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.....
٢٣	٢,٥. الخاتمة.....
٢٤	٣. الفصل الثالث: منهجية الدراسة.....
٢٥	٣,١. المقدمة.....
٢٥	٣,٢. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث.....
٢٧	٣,٣. تصميم البحث.....
٢٨	٣,٤. مجتمع البحث وطرق وتقنيات أخذ العينات.....

٢٩	٣,٥. طريقة جمع البيانات.....
٣٠	٣,٦. أنواع البيانات.....
٣١	٣,٧. إجراءات التحليل الإحصائي.....
٣٣	٣,٨. الخاتمة.....
٣٤	٤. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج.....
٣٥	4.1. المقدمة.....
٣٦	4.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث).....
٣٧	4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات.....
٣٨	4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث).....
٣٩	4.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج.....
٤٠	٤,٦. الخاتمة.....
٤١	٥. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات.....
٤٢	٥,١. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية:.....
٤٤	٥,٢. توصيات الدراسة:.....
٤٥	٥,٣. الخاتمة:.....
٤٦	قائمة المراجع.....
٥٣	الملاحق.....

جدول الأشكال – الجداول

الصفحة	الشكل - الجدول
١٥	نموذج الدراسة
١٦	مخطط الدراسة
٢٩	طريقة جمع البيانات
٣٦	توصيف عينة الدراسة
٣٨	اختبارات الصدق والثبات
٣٨	الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث
٣٩	اختبار الفرضيات
٥٠	الاستبيان الأول + الاستبيان الثاني

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١,١ . المقدمة:

تواجه المؤسسات التعليمية في الوقت الحاضر تحديات متزايدة في رفع جودة مخرجات التعليم، ويعد تنفيذ المشاريع الطلابية أحد الأساليب التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتحليل والعمل الجماعي لدى الطلبة. إلا أن العديد من الطالبات يواجهن صعوبات في إنجاز المشاريع في الوقت المحدد أو بالمستوى المطلوب من الجودة، ويرتبط ذلك غالباً بسوء تنظيم الوقت وعدم القدرة على توزيعه بين المتطلبات الدراسية والالتزامات الشخصية. وتشير الأدبيات التربوية إلى أن إدارة الوقت تعد من المهارات الأساسية المرتبطة بالنجاح الأكاديمي، حيث إن الطلبة الذين يمتلكون مهارات التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالجدول الزمنية يحققون مستويات أعلى من الإنجاز ويعانون بدرجة أقل من التوتر الأكاديمي، كما أن المشاريع الدراسية تتطلب مهارات تنظيمية أعلى من الاختبارات التقليدية لاعتمادها على مراحل متعددة تشمل البحث والتخطيط والتنفيذ والتسليم النهائي.

وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، إلا أن معظمها ركز على الدرجات الأكاديمية أو المعدل التراكمي كمؤشر للنجاح، في حين لم تحظ المشاريع الطلابية باهتمام كافٍ كمتغير تابع مستقل بالدراسة، كما أن عدداً محدوداً من الدراسات تناول الطالبات في البيئة الجامعية السعودية تحديداً، إضافة إلى عدم التركيز على طبيعة المشاريع الجماعية ومتطلباتها الزمنية المعقدة، مما يبرز الحاجة إلى دراسة أثر إدارة الوقت بصورة مباشرة على أداء المشاريع الطلابية داخل البيئة الجامعية المحلية.

وتستهدف هذه الدراسة طالبات جامعة جدة بصفتهم جزءاً من فئة الطلبة الجامعيين الذين يعتمد تعليمهم بشكل متزايد على المشاريع التطبيقية والتكاليف العملية، وتكمن أهمية المشكلة في أن ضعف إدارة الوقت لا ينعكس فقط على مستوى المشروع الدراسي بل يمتد تأثيره إلى مستوى اكتساب المهارات المهنية مثل الالتزام بالمواعيد والعمل ضمن فريق وتحمل المسؤولية، وهي مهارات أساسية لسوق العمل، كما أن فهم هذه العلاقة يساعد أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليب التدريس والتكاليف بما يتناسب مع قدرات الطلبة التنظيمية والزمنية.

وتزداد أهمية دراسة إدارة الوقت في المرحلة الجامعية نظراً لكونها تمثل المرحلة الانتقالية بين التعليم وسوق العمل حيث يبدأ الطالب في تحمل مسؤوليات متعددة ومتزامنة، ومن ثم فإن القدرة على تنظيم الوقت وإنجاز المهام ضمن إطار زمني محدد تعد مؤشراً مهماً على الكفاءة المستقبلية في بيئة العمل، كما أن تحسين هذه المهارة قد يساهم في تقليل الضغوط الأكاديمية ورفع مستوى الرضا الدراسي وجودة المخرجات التعليمية.

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة من خلال تحليل مستوى امتلاك الطالبات لمهارات تنظيم الوقت ومدى انعكاس ذلك على جودة تنفيذ المشاريع وتسليمها في المواعيد المحددة، كما يسعى البحث إلى تقديم نتائج وتوصيات عملية يمكن الاستفادة منها في تحسين الأداء الأكاديمي ورفع كفاءة العملية التعليمية في البيئة الجامعية

١,٢ . مشكلة الدراسة

تعد إدارة الوقت من المهارات الأساسية التي يحتاجها الطالب الجامعي لتحقيق التوازن بين متطلبات الدراسة والالتزامات الشخصية، خصوصاً في ظل اعتماد العملية التعليمية الحديثة على أساليب التعلم القائمة على المشاريع والتكليفات التطبيقية. إلا أن الواقع يشير إلى وجود صعوبات يواجهها عدد من الطالبات في تنظيم أوقاتهم وتحديد أولوياتهن الدراسية، مما ينعكس على مستوى إنجاز المشاريع من حيث الجودة والالتزام بمواعيد التسليم. ومع تزايد المقررات الدراسية وتعدد متطلباتها، قد تعاني الطالبة من ضغط أكاديمي يؤدي إلى التأجيل أو التسرع في تنفيذ المشروع، وهو ما يؤثر سلباً في مستوى الأداء الأكاديمي.

وتظهر المشكلة بصورة أوضح في المشاريع الطلابية تحديداً، نظراً لاعتمادها على مراحل متعددة تتطلب تخطيطاً مسبقاً وتوزيعاً دقيقاً للوقت، مثل البحث وجمع المعلومات وإعداد المحتوى والتنسيق والتسليم النهائي. كما أن ضعف مهارات إدارة الوقت قد يؤدي إلى تراكم المهام الدراسية، وانخفاض جودة العمل، والاعتماد على الإنجاز في اللحظات الأخيرة، مما يقلل من الاستفادة التعليمية المرجوة من المشروع. وعلى الرغم من أهمية هذه المهارة، إلا أن كثيراً من الطالبات لا يمتلكن أساليب واضحة لتنظيم الوقت أو تحديد الأولويات الأكاديمية.

ومن هنا تنبع مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة، وذلك للوقوف على مدى ارتباط مستوى تنظيم الوقت بجودة تنفيذ المشاريع والالتزام بمواعيد تسليمها، بما يسهم في فهم أعمق لهذه العلاقة وتقديم مقترحات تساعد في تحسين الأداء الأكاديمي ورفع كفاءة العملية التعليمية

١,٢,١. فجوات على المستوى النظري

على الرغم من تناول عدد كبير من الدراسات لمفهوم إدارة الوقت في المجال التربوي والإداري، إلا أن معظمها ركز على علاقته بالتحصيل الدراسي العام أو المعدل التراكمي بوصفه مؤشراً رئيسياً للنجاح الأكاديمي، دون التعمق في دراسة أثره على أداء المشاريع الطلابية باعتبارها أحد أهم أساليب التعلم الحديثة المعتمدة على التطبيق العملي والعمل الجماعي. كما أن كثيراً من الدراسات تناولت إدارة الوقت بوصفها مهارة فردية عامة دون الربط بين أبعادها المختلفة، مثل التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد، وبين جودة مخرجات المشروع الدراسي.

كذلك تفتقر الأدبيات إلى دراسات كافية تناولت البيئة الجامعية السعودية وبالأخص الطالبات، حيث تختلف طبيعة الأعباء الدراسية والالتزامات الاجتماعية مما قد يؤثر في أساليب تنظيم الوقت. إضافة إلى ذلك، ركزت بعض الدراسات على الاختبارات والواجبات القصيرة أكثر من تركيزها على المشاريع طويلة المدى التي تتطلب مراحل متعددة من الإعداد والتنفيذ والمتابعة. ومن هنا تظهر فجوة نظرية تتمثل في الحاجة إلى بناء تصور أوضح للعلاقة بين إدارة الوقت كمتغير مستقل وأداء المشاريع الطلابية كمتغير تابع داخل البيئة الجامعية المحلية، وهو ما تسعى هذه الدراسة إلى الإسهام في توضيحه

١,٢,٢. فجوات على المستوى التطبيقي

بالرغم من تعدد الدراسات التطبيقية التي تناولت إدارة الوقت لدى الطلبة الجامعيين، إلا أن أغلبها اعتمد على قياس التحصيل الدراسي أو الدرجات النهائية كمؤشر للأداء الأكاديمي، دون الاعتماد على مؤشرات عملية مرتبطة بالمشاريع الطلابية مثل جودة التنفيذ أو الالتزام بموعد التسليم. كما أن كثيراً من الدراسات استخدمت عينات عامة من الطلبة دون تخصيص فئة الطالبات، على الرغم من اختلاف طبيعة الالتزامات الدراسية والاجتماعية التي قد تؤثر في أساليب تنظيم الوقت لديهن.

إضافة إلى ذلك، ركزت بعض الدراسات على جانب واحد من إدارة الوقت مثل التخطيط أو تنظيم الجداول، دون دراسة الأبعاد المتكاملة لإدارة الوقت مجتمعة، ودون قياس انعكاسها الفعلي على الأداء التطبيقي للمشاريع الدراسية التي تعتمد على مراحل زمنية متتابعة. كما تفتقر البيئة الجامعية المحلية إلى دراسات تطبيقية حديثة تربط بشكل مباشر بين مهارات إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية داخل الجامعة، مما يشير إلى وجود حاجة لإجراء دراسة ميدانية تسهم في تقديم نتائج عملية يمكن الاستفادة منها تربوياً وتعليمياً

السؤال الرئيسي :

ما أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة؟

١,٣. أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذا البحث من كونه يتناول إدارة الوقت بوصفها من المهارات الأساسية التي تؤثر في مستوى الأداء الأكاديمي لدى الطالبات الجامعيات، خاصة في ظل اعتماد المقررات الدراسية على المشاريع والتكاليف التطبيقية. فتتظلم الوقت وتحديد الأولويات يساعدان الطالبة على إنجاز متطلبات المشروع بجودة أعلى وفي المواعيد المحددة، مما يسهم في تقليل الضغوط الأكاديمية وتحسين مستوى التعلم واكتساب المهارات العملية. كما تبرز أهمية الدراسة في تقديم نتائج يمكن أن يستفيد منها أعضاء هيئة التدريس في تطوير أساليب التدريس والتكاليف الدراسية بما يدعم كفاءة العملية التعليمية ويعزز جاهزية الطالبات لمتطلبات سوق العمل

١,٣,١. على المستوى النظري:

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في أنها تسهم في إثراء المعرفة الأكاديمية المتعلقة بإدارة الوقت وأثرها على أداء المشاريع الطلابية. فهي تعمل على توضيح العلاقة بين المتغير المستقل (إدارة الوقت) والمتغير التابع (أداء المشاريع الطلابية) داخل البيئة الجامعية، بما يوفر قاعدة علمية لتفسير كيفية تأثير مهارات تنظيم الوقت وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد على جودة المخرجات التعليمية. كما تملأ هذه الدراسة فجوة في الأدبيات السابقة المتعلقة بالمشاريع الطلابية في الجامعات السعودية، وتقدم إطاراً مفهوماً يمكن استخدامه كأساس للدراسات المستقبلية التي تهدف إلى تطوير استراتيجيات تعليمية قائمة على مهارات إدارة الوقت

١,٣,٢. على المستوى التطبيقي:

تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في تقديم توصيات عملية يمكن الاستفادة منها مباشرة في تطوير مهارات إدارة الوقت لدى الطالبات، مما يساهم في تحسين أداء المشاريع الطلابية ورفع جودة المخرجات التعليمية. كما تساعد نتائج البحث أعضاء هيئة التدريس في تصميم برامج تعليمية وتكليفات عملية تراعي قدرات الطالبات على تنظيم الوقت وتحديد الأولويات، وبالتالي تقليل التأجيل والتوتر الأكاديمي. إضافة إلى ذلك، يمكن للطالبات الاستفادة من هذه النتائج في تحسين إنتاجيتهن الشخصية والأكاديمية، بما يعزز جاهزيتهن لمتطلبات سوق العمل ويطور مهارتهن المهنية في التخطيط والتنظيم والالتزام بالمواعيد

١,٤. أسئلة الدراسة

- ما مستوى امتلاك طالبات جامعة جدة لمهارات إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد)؟
- ما مستوى أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة من حيث الجودة والالتزام بالوقت؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى الطالبات؟
- ما مدى تأثير كل بعد من أبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) في تحسين جودة المشاريع وتسليمها في الوقت المحدد؟

١,٥ . أهداف الدراسة

دراسة تأثير إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة التعرف على مستوى امتلاك الطالبات لمهارات إدارة الوقت بما في ذلك التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد.

تقييم أداء المشاريع الطلابية من حيث جودة التنفيذ والالتزام بالمواعيد.

اقتراح استراتيجيات وأساليب لتحسين إدارة الوقت لدى الطالبات بما يساهم في رفع كفاءة تنفيذ المشاريع.

توليد رؤى علمية وعملية يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية ورفع مستوى الأداء الأكاديمي للطالبات

١,٦. فرضيات الدراسة

أولاً: الفرضيات الصفرية (H_0 - Null Hypothesis)

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة.
لا يؤثر أي بعد من أبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) بشكل معنوي في جودة المشاريع أو الالتزام بالمواعيد

ثانياً: الفرضيات البديلة (H_1 - Alternative Hypothesis)

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة.
كل بعد من أبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) له تأثير معنوي إيجابي في جودة المشاريع والالتزام بالمواعيد

ثالثاً: الفرضيات الاتجاهية (Directional Hypothesis)

زيادة مستوى مهارات إدارة الوقت لدى الطالبات تؤدي إلى تحسين جودة المشاريع الطلابية والالتزام بالمواعيد النهائية.
تحسن التخطيط، وتحديد الأولويات، والالتزام بالمواعيد لدى الطالبات يرتبط بشكل إيجابي بأداء المشاريع

رابعاً: الفرضيات الغير اتجاهية (Non-directional Hypothesis)

توجد علاقة بين مستوى إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى الطالبات، دون تحديد اتجاه العلاقة (إيجابي أو سلبي).

يوجد تأثير لأبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) على أداء المشاريع الطلابية، دون تحديد ما إذا كان هذا التأثير يزيد أو يقل جودة المشاريع

١,٧. نموذج الدراسة



١,٨. الدراسة الميدانية

أجريت دراسة ميدانية على عينة مكونة من ٢٠ طالبة من جامعة جدة، بهدف التعرف على أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية. تم استخدام استبيان قصير يحتوي على أسئلة حول مهارات التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد، إضافة إلى قياس جودة المشاريع والالتزام بالوقت في التنفيذ. جمعت البيانات إلكترونياً عبر Google Forms خلال أسبوعين، ثم تم تحليلها باستخدام الإحصاءات الوصفية والارتباط لمعرفة العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين مهارات إدارة الوقت ومستوى جودة المشاريع، حيث كانت الطالبة التي تتمتع بتنظيم عالي وقادرة على الالتزام بالمواعيد تحقق أداءً أفضل في مشاريعها الدراسية

١,٩. مخطط المشروع

مقدمة - مشكلة الدراسة - أهداف الدراسة - فرضيات الدراسة - منهجية الدراسة	الفصل الاول : الاطار العام للدراسة
استعراض الدراسات السابقة	الفصل الثاني : الاطار النظري
فلسفة البحث - منهج البحث - استراتيجية البحث - نوع البحث - الافق الزمني - طرق جمع و تحليل البيانات	الفصل الثالث : منهجية البحث
تحليل البيانات - نتائج التحليل	الفصل الرابع : التحليل الاحصائي
مناقشة النتائج - التوصيات - الخاتمة	الفصل الخامس : مناقشة النتائج و الخاتمة

٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

تعد مراجعة الأدبيات السابقة من الركائز الأساسية لأي بحث علمي، حيث تمكن الباحث من فهم ما تم التوصل إليه سابقاً في مجال الدراسة، وتحديد الفجوات البحثية التي تحتاج إلى مزيد من التحقيق. كما تساعد مراجعات الأدبيات في بناء الأسس النظرية للدراسة، وتوفير إطار مفاهيمي متين يدعم تفسير النتائج ومقارنتها بالدراسات السابقة. من خلال استعراض ما نشر من أبحاث، يستطيع الباحث التعرف على المناهج والأساليب المتبعة في دراسة العلاقات بين المتغيرات، مثل إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، والاستفادة من النتائج والتوصيات العملية لتطوير البحث الحالي

يهدف هذا الفصل إلى تقديم استعراض شامل للدراسات السابقة المتعلقة بإدارة الوقت وأثرها على الأداء الأكاديمي والمشاريع الطلابية، سواء في البيئة الجامعية المحلية أو في السياقات العالمية. يحتوي الفصل على تحليل الدراسات النظرية التي تناولت مفهوم إدارة الوقت وأبعاده المختلفة، بالإضافة إلى الدراسات التطبيقية التي تناولت تأثير مهارات إدارة الوقت على التحصيل الدراسي وأداء المشاريع. كما يتضمن الفصل مقارنة بين النتائج السابقة لتوضيح نقاط الاتفاق والاختلاف، مع التركيز على أهمية الدراسات الحديثة التي ركزت على الطالبات وبيئات التعلم المعتمدة على المشاريع

تتمثل أهمية مراجعة الأدبيات السابقة في تمكين الباحث من تحديد الفجوات البحثية بشكل دقيق، ما يساعد في صياغة فرضيات وأسئلة البحث بشكل علمي واضح. كما تساهم هذه المراجعة في تعزيز مصداقية البحث الحالي، من خلال ربطه بالدراسات السابقة وإظهار الإسهامات الجديدة التي يقدمها في مجال دراسة إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاطلاع على الدراسات السابقة يوفر للباحث أدوات قياس وأطر نظرية يمكن تبنيها أو تعديلها لتناسب مع طبيعة المجتمع البحثي الحالي، مما يزيد من فعالية النتائج والتوصيات العملية المستخلصة من الدراسة

٢,٢. المتغير المستقل

تعريفه:

إدارة الوقت هي مجموعة المهارات والاستراتيجيات التي يستخدمها الفرد لتنظيم وقته بشكل فعال لتحقيق أهدافه بكفاءة. تشمل القدرة على التخطيط المسبق للمهام، تحديد الأولويات، توزيع الوقت بين الأنشطة المختلفة، والالتزام بالمواعيد النهائية. ويعرفها بعض الباحثين بأنها "القدرة على استخدام الوقت المتاح بطريقة تحقق أقصى استفادة ممكنة وتحسن الأداء الشخصي والأكاديمي" (Allen, 2020).

تطوره التاريخي:

ظهر الاهتمام بإدارة الوقت في القرن العشرين مع تطور العلوم الإدارية وإدارة الأعمال، حيث ركز الباحثون في البداية على الإنتاجية في بيئات العمل والصناعة. في الخمسينيات والستينيات، ركزت الدراسات على أساليب التخطيط وتنظيم المهام (مثل نموذج جاك ويلش للتخطيط العملي). ومع بداية السبعينيات والثمانينيات، توسع الاهتمام ليشمل التعليم والتربية، حيث بدأ الباحثون بدراسة أثر مهارات إدارة الوقت على التحصيل الدراسي والمخرجات التعليمية للطلبة. وفي العقود الأخيرة، أصبحت إدارة الوقت أحد أبرز مجالات البحث في علم النفس التربوي، حيث ارتبطت بشكل وثيق بالتحصيل الأكاديمي، وتقليل التوتر، وزيادة الفاعلية الشخصية.

الأبعاد الرئيسية لإدارة الوقت:

التخطيط (Planning): القدرة على وضع جداول زمنية واضحة للمهام اليومية والأسبوعية والشهرية.

تحديد الأولويات (Prioritization): اختيار المهام الأكثر أهمية وتنظيمها وفقاً للأهداف والمواعيد النهائية.

الالتزام بالمواعيد (Time Commitment): القدرة على إنجاز المهام في الوقت المحدد، وتجنب التسويف أو التأجيل.

المتابعة والمراجعة (Monitoring & Evaluation): القدرة على تقييم استخدام الوقت وضبطه عند الحاجة لتحقيق أقصى كفاءة.

النظريات المرتبطة بإدارة الوقت:

نظرية إدارة الوقت التقليدية (Time Management Theory): تؤكد على أهمية التخطيط والتنظيم لتقليل الفوضى وزيادة الإنتاجية.

نظرية الإنتاجية الشخصية (Personal Productivity Theory): ترتبط بفاعلية استخدام الوقت لتحقيق أهداف الفرد وزيادة الإنجاز.

نظرية ضبط الذات (Self-Regulation Theory – Zimmerman, 2000): تربط بين إدارة الوقت والتحكم الذاتي، حيث إن الطلبة الذين يمتلكون مهارات ضبط ذاتية جيدة يكونون قادرين على تنظيم وقتهم وإنجاز المهام الأكاديمية بكفاءة.

نظرية الأولويات (Priority Theory): تؤكد على أن ترتيب المهام وفقاً للأهمية والعاجلية يؤدي إلى تحسين الأداء وتقليل التوتر والإجهاد الناتج عن ضغط الوقت.

٢,٣. المتغير التابع

تعريفه:

أداء المشاريع الطلابية هو مستوى الإنجاز والجودة الذي تحققه الطالبات عند تنفيذ المشاريع الدراسية، ويشمل القدرة على التخطيط والتنفيذ والتسليم النهائي وفق المعايير المطلوبة. ويعرفه بعض الباحثين بأنه القدرة على إتمام المهام الأكاديمية المقررة بكفاءة ودقة، مع الالتزام بالمواعيد النهائية وتحقيق أهداف التعلم المرجوة (Smith, 2019). ويعد هذا المتغير مؤشراً مهماً على قدرة الطالبات على تطبيق المهارات والمعارف المكتسبة خلال الدراسة وتحويلها إلى نتائج عملية ملموسة.

تطوره التاريخي:

بدأ الاهتمام بأداء المشاريع الطلابية في القرن العشرين من خلال قياس التحصيل الأكاديمي العام، وكان التركيز في البداية على الاختبارات والمعدلات الدراسية كمؤشرات للأداء. ومع تطور أساليب التعليم والتعلم، بدأ الباحثون يركزون على المشاريع التطبيقية التي تتطلب مهارات متعددة تشمل البحث، التخطيط، التنفيذ، والتسليم النهائي، إذ أصبحت المشاريع الطلابية أداة لتقييم قدرة الطالب على التطبيق العملي للمعرفة. وفي العقود الأخيرة، أصبح أداء المشاريع الطلابية محورياً أساسياً في الدراسات التربوية،

خصوصاً في بيئات التعلم الحديثة التي تعتمد على التعلم النشط والتفاعلي، حيث أصبح الأداء لا يقاس فقط بالنتيجة النهائية بل بكفاءة العملية بأكملها وجودة المخرجات.

الأبعاد الرئيسية لأداء المشاريع الطلابية:

يشمل أداء المشاريع الطلابية عدة أبعاد رئيسية منها جودة التنفيذ التي تعكس مدى دقة وشمولية المشروع ومدى التزامه بالمعايير المطلوبة، والالتزام بالمواعيد الذي يقيس قدرة الطالبات على تسليم المشاريع في الوقت المحدد، والقدرة على التنظيم والمتابعة أثناء تنفيذ المشروع لضمان سير العمل بكفاءة، بالإضافة إلى الابتكار والإبداع في تقديم المخرجات بما يضيف قيمة تعليمية للمشروع ويعزز من مستوى التعلم.

النظريات المرتبطة بأداء المشاريع الطلابية:

ترتبط دراسة أداء المشاريع الطلابية بعدة نظريات تعليمية وإدارية، منها نظرية التعلم البنائي (Constructivist Learning Theory) التي تؤكد على أهمية التطبيق العملي للمعرفة في تطوير المهارات، ونظرية التحصيل الأكاديمي (Academic Achievement Theory) التي تربط بين مستوى مهارات الطالب ونتائج الأداء، ونظرية الجودة الشاملة في التعليم (Total Quality in Education Theory) التي تشدد على أهمية الالتزام بالمعايير وتحقيق المخرجات التعليمية المرجوة، كما تبرز نظرية التعلم النشط (Active Learning Theory) التي تشجع على المشاركة الفعالة للطالبات في إنجاز المشاريع لضمان تحسين مستوى الأداء وتطوير المهارات العملية.

٢,٤ . العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

تشير الدراسات النظرية والتطبيقية إلى وجود علاقة إيجابية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، حيث تساهم مهارات إدارة الوقت في تحسين جودة المشاريع والالتزام بالمواعيد النهائية، مما يعكس قدرة الطالبات على تنظيم مهامهن الأكاديمية بكفاءة أكبر. فكلما تمكنت الطالبة من التخطيط الجيد وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد، كان أداؤها في المشاريع أفضل وأكثر دقة، مما يقلل من حالات التسويف والتأخير ويعزز من جودة المخرجات التعليمية. ومع ذلك، تظهر بعض الدراسات وجود صراعات في نتائجها، إذ وجدت بعض الأبحاث أن مهارات إدارة الوقت لا تؤثر بشكل مباشر على جودة المشاريع لدى بعض الفئات من الطالبات، ويرجع ذلك إلى عوامل أخرى مثل مستوى الدافعية، والإشراف الأكاديمي، والموارد المتاحة، مما يشير إلى أن العلاقة بين المتغيرين ليست دائمًا خطية أو مطلقة. كما تكشف مراجعة الأدبيات عن فجوات بحثية، أبرزها قلة الدراسات التي ركزت على الطالبات في بيئات تعليمية محددة مثل المشاريع التطبيقية في الجامعات السعودية، وندرة الدراسات التي تتناول تأثير جميع أبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) بشكل متكامل على الأداء الأكاديمي التطبيقي. وبناءً على ذلك، يبرز الحاجة إلى دراسة متعمقة للعلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية في سياق البيئة الجامعية المعاصرة، لتقديم نتائج دقيقة يمكن الاستفادة منها في تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة وتعزيز كفاءة الطالبات في إنجاز المشاريع.

٢,٥ . الخاتمة

توصلت الدراسة إلى أن إدارة الوقت تمثل عاملاً مهماً في تحسين أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة، حيث أظهرت النتائج أن الطالبات اللواتي يمتلكن مهارات عالية في التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد يحققن مستويات أفضل من الجودة والالتزام في مشاريعهن الدراسية. كما بينت الدراسة أن العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع ليست محصورة في بعد واحد، بل تتأثر بعدة عوامل تتضمن القدرات التنظيمية، والدافعية الذاتية، والموارد المتاحة، مما يسלט الضوء على أهمية تبني استراتيجيات شاملة لتطوير مهارات إدارة الوقت بين الطالبات.

أما بالنسبة للآثار المستقبلية للبحث، فتتمثل في إمكانية استخدام النتائج لتصميم برامج تدريبية تهدف إلى تعزيز مهارات إدارة الوقت لدى الطالبات، وتطوير خطط تعليمية تدعم تنفيذ المشاريع بشكل أكثر فعالية، كما تفتح الدراسة المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث إضافية حول تأثير إدارة الوقت في سياقات تعليمية مختلفة أو على فئات طلابية أخرى، بما يسهم في توسيع قاعدة المعرفة وتحسين النتائج الأكاديمية.

أما المساهمات الإجمالية للبحث فتتمثل في تقديم إطار مفاهيمي يربط بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، وإظهار الأبعاد الرئيسية التي تؤثر على هذا الأداء، بالإضافة إلى تقديم توصيات عملية يمكن تطبيقها في البيئة الجامعية لتعزيز جودة المشاريع وكفاءة التنفيذ، مما يضيف قيمة علمية وعملية في مجال التربية والتعليم ويعزز من فاعلية البرامج الأكاديمية المستقبلية.

٣. الفصل الثالث: منهجية الدراسة

٣,١. المقدمة

يعد فصل منهجية الدراسة من أهم فصول البحث العلمي، إذ يوضح الإطار الإجرائي الذي اعتمدت عليه الباحثة لاختبار فرضيات الدراسة والإجابة عن أسئلتها بطريقة علمية منظمة. فمن خلال تحديد فلسفة البحث، ومنهجه، وتصميمه، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأدوات جمع البيانات وأساليب تحليلها، يمكن ضمان الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية تعكس واقع العلاقة بين متغيرات الدراسة.

ويهدف هذا الفصل إلى عرض الإجراءات المنهجية التي تم اتباعها لدراسة أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة بمدينة جدة، حيث تم توضيح نوع البحث ومنهجه، وتحديد المجتمع والعينة، وبيان أداة الدراسة المستخدمة في جمع البيانات، بالإضافة إلى شرح الأساليب الإحصائية التي استُخدمت لتحليل البيانات واختبار الفرضيات.

كما يسعى هذا الفصل إلى إظهار مدى ملاءمة المنهج المستخدم لطبيعة الدراسة وأهدافها، بما يضمن دقة النتائج وقابليتها للتفسير في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصول السابقة.

٣,٢. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

أولاً: المتغير المستقل – إدارة الوقت

التعريف الإجرائي لإدارة الوقت:

يقصد بإدارة الوقت في هذه الدراسة الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في الاستبيان المعد لقياس مهارات إدارة الوقت، والذي يتضمن أبعاداً رئيسية هي: التخطيط، تحديد الأولويات، والالتزام بالمواعيد. ويتم قياسه من خلال استجابات الطالبات على عبارات مقياس ليكرت الخماسي، حيث تعكس الدرجة المرتفعة مستوى أعلى من مهارات إدارة الوقت.

أبعاد إدارة الوقت:

١. التخطيط:

يُقصد به قدرة الطالبة على وضع جدول زمني واضح لتنفيذ مراحل المشروع، وتحديد خطوات العمل مسبقاً.

ويُقاس من خلال العبارات المتعلقة بإعداد الجداول الزمنية وتنظيم المهام قبل البدء بالمشروع.

٢. تحديد الأولويات:

يُقصد به قدرة الطالبة على ترتيب المهام وفقاً لأهميتها ودرجة إلحاحها، والتركيز على المهام الأساسية قبل الثانوية.

ويُقاس من خلال العبارات التي تعكس مهارة المفاضلة بين المهام وتخصيص الوقت للأنشطة الأكثر أهمية.

٣. الالتزام بالمواعيد:

يُقصد به قدرة الطالبة على إنجاز مراحل المشروع وتسليمه في الوقت المحدد دون تأخير أو تسويف.

ويُقاس من خلال العبارات المتعلقة بالانتهاء من المهام ضمن الإطار الزمني المحدد.

ثانياً: المتغير التابع – أداء المشاريع الطلابية

التعريف الإجرائي لأداء المشاريع الطلابية:

يقصد به مستوى جودة تنفيذ المشروع والالتزام بموعد تسليمه كما تقيسه استجابات الطالبات في الاستبيان، ويُعبر عنه بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة في محور أداء المشاريع الطلابية وفق مقياس ليكرت الخماسي.

أبعاد أداء المشاريع الطلابية:

١. جودة التنفيذ:

يُقصد بها مدى دقة إعداد المشروع، وشموليته، وتنظيم محتواه، والتزامه بالمعايير الأكاديمية المطلوبة.

ويُقاس من خلال العبارات التي تعكس مستوى الإتقان والتنظيم والوضوح في المشروع.

٢. الالتزام بموعد التسليم:

يُقصد به تسليم المشروع في الوقت المحدد من قبل عضو هيئة التدريس دون تأخير.

ويُقاس من خلال العبارات المتعلقة بالانتهاء من المشروع وتسليمه ضمن الموعد النهائي

٣,٣. تصميم البحث (بصلة البحثي)

فلسفة البحث:

تقوم فلسفة هذا البحث على البحث العلمي التطبيقي الذي يهدف إلى فهم العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية من خلال جمع البيانات وتحليلها للوصول إلى نتائج قابلة للتطبيق العملي في البيئة الجامعية. يعتمد البحث على مبدأ التحقق التجريبي المبني على ملاحظات واستبيانات فعلية للطلاب، مما يعكس النهج التجريبي والتحليلي في العلوم الاجتماعية والتربوية.

منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يصف الباحث واقع إدارة الوقت لدى الطالبات ويحلل أثره على أداء المشاريع الطلابية، مع التركيز على العلاقة بين المتغير المستقل (إدارة الوقت) والمتغير التابع (أداء المشاريع الطلابية).

استراتيجية البحث:

تم استخدام استراتيجية الدراسة الميدانية، من خلال استبيان موجّه لعينة من الطالبات لجمع البيانات المتعلقة بمستوى مهارات إدارة الوقت وأداء المشاريع، وتحليل النتائج للوصول إلى استنتاجات دقيقة وعملية.

نوع البحث:

البحث نوعه تطبيقي وتحليلي، لأنه يركز على قياس أثر إدارة الوقت على المتغير التابع، ويعتمد على جمع البيانات وتحليلها إحصائياً لتحديد العلاقة والتأثير بين المتغيرات.

الأفق الزمني:

تمت الدراسة خلال الفصل الدراسي الحالي (٢٠٢٦) وبشكل محدد خلال فترة شهرين، شملت جمع البيانات من الطالبات، ثم تحليلها واستخلاص النتائج والتوصيات.

طرق جمع وتحليل البيانات :

جمع البيانات: تم جمع البيانات باستخدام استبيان إلكتروني يتضمن أسئلة حول مهارات إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) وأداء المشاريع الطلابية (جودة التنفيذ، الالتزام بالمواعيد).

تحليل البيانات: استخدمت الإحصاءات الوصفية (المتوسط، الانحراف المعياري) لوصف مستويات المتغيرات، واختبار الارتباط (Pearson Correlation) لمعرفة العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع، بالإضافة إلى التحليل الانحداري (Regression Analysis) لتحديد مدى تأثير أبعاد إدارة الوقت على جودة المشاريع والالتزام بالمواعيد

٣,٤. مجتمع البحث وطرق وتقنيات أخذ العينات

يقصد بمجتمع البحث جميع المفردات أو الأفراد الذين تنطبق عليهم خصائص الدراسة، والذين تسعى الباحثة إلى تعميم نتائج البحث عليهم. وبناءً على موضوع الدراسة المتمثل في أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية، فقد تمثل مجتمع البحث في جميع طالبات جامعة جدة بمدينة جدة المسجلات في المقررات الدراسية التي تتضمن تنفيذ مشاريع طلابية خلال الفصل الدراسي الحالي.

ويُعد اختيار طالبات جامعة جدة مجتمعاً للدراسة مناسباً لطبيعة البحث، نظراً لاعتماد العديد من المقررات الجامعية على أسلوب التعلم القائم على المشاريع والتكليفات التطبيقية، مما يتيح الفرصة لدراسة مستوى مهارات إدارة الوقت لدى الطالبات وانعكاسها على جودة تنفيذ المشاريع والالتزام بمواعيد تسليمها.

كما يتميز مجتمع الدراسة بتنوع التخصصات الأكاديمية واختلاف مستويات الدراسة، الأمر الذي يسهم في إعطاء صورة شمولية عن واقع إدارة الوقت وأثره على أداء المشاريع الطلابية داخل البيئة الجامعية.

٣,٥ . طريقة جمع البيانات

اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبيان الإلكتروني كأداة رئيسية لجمع البيانات، نظراً لملاءمته لطبيعة البحث وسهولة توزيعه على أفراد العينة في البيئة الجامعية. وقد تم تصميم الاستبيان بالاستناد إلى الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بإدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، بحيث يغطي أبعاد المتغيرات محل الدراسة.

تكون الاستبيان من محورين رئيسيين:

- المحور الأول: مهارات إدارة الوقت، ويشمل أبعاد التخطيط، وتحديد الأولويات، والالتزام بالمواعيد.

- المحور الثاني: أداء المشاريع الطلابية، ويشمل جودة التنفيذ والالتزام بموعد التسليم.

وقد صيغت فقرات الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة)، وذلك لقياس درجة استجابة الطالبات على كل عبارة بدقة وموضوعية.

تم نشر الاستبيان إلكترونياً عبر نموذج Google Forms، وإرساله إلى أفراد العينة خلال الفصل الدراسي الحالي (٢٠٢٦)، واستمرت عملية جمع البيانات لمدة أسبوعين. وقد روعي في ذلك توضيح هدف الدراسة للمشاركات والتأكيد على سرية المعلومات واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

بعد انتهاء فترة جمع البيانات، تم تحميل الاستجابات وتحويلها إلى ملف إحصائي تمهيداً لإدخالها في برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

الوصف	درجة الاستجابة
تعبر عن موافقة المبحوثة على العبارة	موافق
تعبر عن عدم وجود رأي محدد	محايد
تعبر عن عدم الموافقة على العبارة	غير موافق

٣,٦. أنواع البيانات

اعتمدت الدراسة الحالية على نوعين من البيانات، وذلك بما يتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه، وهما:

أولاً: البيانات الأولية (Primary Data)

وهي البيانات التي تم جمعها بشكل مباشر من أفراد عينة الدراسة، وذلك من خلال الاستبيان الإلكتروني المعد لهذا الغرض. وقد تضمنت هذه البيانات استجابات الطالبات على فقرات مقياس إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي (موافق – محايد – غير موافق).

وتُعد البيانات الأولية الأساس في اختبار فرضيات الدراسة وتحليل العلاقة بين المتغير المستقل (إدارة الوقت) والمتغير التابع (أداء المشاريع الطلابية)، حيث تم إدخالها إلى البرنامج الإحصائي (SPSS) لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

ثانياً: البيانات الثانوية (Secondary Data)

وهي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر علمية سابقة، مثل الكتب والدراسات المحكمة والمقالات العلمية ذات الصلة بموضوع إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، بالإضافة إلى المراجع العربية والأجنبية الحديثة.

وقد تم الاستفادة من البيانات الثانوية في بناء الإطار النظري للدراسة، وصياغة الفرضيات، وتحديد أبعاد المتغيرات، وتصميم أداة الدراسة، ومناقشة النتائج في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة.

٣,٧. إجراءات التحليل الإحصائي

بعد الانتهاء من جمع بيانات الدراسة من خلال الاستبيان الإلكتروني، تم إعداد البيانات للتحليل الإحصائي من خلال مراجعة الاستجابات والتأكد من اكتمالها، ثم ترميزها وإدخالها إلى البرنامج الإحصائي (SPSS) بهدف معالجتها واستخلاص النتائج التي تسهم في الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

وقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة متغيرات الدراسة، وذلك على النحو الآتي

الإحصاءات الوصفية (Descriptive Statistics)

تم استخدام الإحصاءات الوصفية لوصف خصائص عينة الدراسة ومستويات متغيراتها، وذلك من خلال:

- التكرارات (Frequencies)
- النسب المئوية (Percentages)
- المتوسطات الحسابية (Means)
- الانحرافات المعيارية (Standard Deviations)

وذلك بهدف تحديد مستوى مهارات إدارة الوقت ومستوى أداء المشاريع الطلابية لدى أفراد العينة.

معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة وقوة العلاقة بين المتغير المستقل (إدارة الوقت) والمتغير التابع (أداء المشاريع الطلابية)، وكذلك لقياس العلاقة بين أبعاد إدارة الوقت (التخطيط، تحديد الأولويات، الالتزام بالمواعيد) وأداء المشاريع.

ويُستخدم هذا الاختبار لقياس العلاقة الخطية بين متغيرين كميين، حيث تتراوح قيمة معامل الارتباط بين $(+1)$ و (-1) ، وتشير القيم الموجبة إلى علاقة طردية، بينما تشير القيم السالبة إلى علاقة عكسية

تحليل الانحدار الخطي (Linear Regression Analysis)

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي لقياس أثر المتغير المستقل (إدارة الوقت) في المتغير التابع (أداء المشاريع الطلابية)، وكذلك لتحديد مدى تأثير كل بُعد من أبعاد إدارة الوقت في تحسين أداء المشاريع.

ويسهم هذا التحليل في معرفة مقدار التغير الذي يحدث في المتغير التابع نتيجة التغير في المتغير المستقل، إضافة إلى تحديد قوة التأثير ودلالته الإحصائية

اختبار الدلالة الإحصائية

تم اعتماد مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha \leq 0.05)$ للحكم على معنوية النتائج، حيث تُعد العلاقة أو التأثير دالاً إحصائياً إذا كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من أو تساوي (0.05) .

تناول هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للإجراءات المنهجية التي اعتمدت عليها الدراسة في تحقيق أهدافها والإجابة عن تساؤلاتها، حيث تم توضيح فلسفة البحث ومنهجه وتصميمه، إضافة إلى تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وبيان أداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان الإلكتروني القائم على مقياس ليكرت الثلاثي.

كما استعرض الفصل أنواع البيانات التي اعتمدت عليها الدراسة، سواء البيانات الأولية التي جُمعت ميدانياً من أفراد العينة، أو البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث. كذلك تم توضيح الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، والتي شملت الإحصاءات الوصفية، ومعامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقات، وتحليل الانحدار الخطي لقياس أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية، إضافة إلى تحديد مستوى الدلالة الإحصائية المعتمد في اختبار الفرضيات.

وبذلك يضع هذا الفصل الأساس التطبيقي الذي سَتبنى عليه نتائج الدراسة وتحليلاتها الإحصائية في الفصل الرابع، والذي سيتناول عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وصولاً إلى استخلاص النتائج والتوصيات النهائية للدراسة.

٤. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

٤,١ . المقدمة

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل البيانات التي تم جمعها ميدانياً من أفراد عينة الدراسة، وذلك بهدف الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فرضياته في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة. ويُعد هذا الفصل من أهم فصول الدراسة، إذ تُعرض فيه النتائج الفعلية التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أداة الدراسة وتحليل استجابات المبحوثات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

وقد تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، حيث استُخدمت الإحصاءات الوصفية لوصف خصائص عينة الدراسة ومستويات متغيراتها، مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية. كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس طبيعة العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، إضافة إلى تحليل الانحدار الخطي لقياس أثر أبعاد إدارة الوقت في تحسين أداء المشاريع.

ويتضمن هذا الفصل عرضاً توصيفياً لعينة الدراسة، ونتائج اختبارات الصدق والثبات لأداة الدراسة، ثم تحليل استجابات أفراد العينة على متغيرات البحث، وصولاً إلى اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة، بما يسهم في تقديم تفسير علمي متكامل للعلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى طالبات جامعة جدة

٤,٢ . توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)

حرصت الباحثة على توصيف أفراد عينة الدراسة توصيفاً دقيقاً، وذلك للتعرف على الخصائص الديموغرافية للمشاركين، بما يسهم في فهم طبيعة العينة ومدى تمثيلها لمجتمع الدراسة. ويُعد توصيف العينة خطوة أساسية في التحليل الإحصائي، إذ يساعد في تفسير النتائج لاحقاً وربطها بخصائص أفراد الدراسة.

وفيما يلي عرضٌ لتوزيع أفراد العينة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية محل الدراسة، والتي شملت الجنس والمستوى التعليمي، وذلك باستخدام التكرارات والنسب المئوية

المتغير	الفئة	التكرار
الجنس	ذكر	٦
	انثى	١٤
المستوى التعليمي	بكالوريوس	١٣
	ماجستير	٤
	دكتورة	٣

٤,٣. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

حرصت الباحثة على التأكد من تمتع أداة الدراسة (الاستبيان) بدرجة عالية من الصدق والثبات، وذلك لضمان دقة البيانات التي تم جمعها وإمكانية الاعتماد عليها في اختبار فرضيات الدراسة وتحليل نتائجها.

أولاً: اختبار الصدق (Validity)

١) الصدق الظاهري (Face Validity)

تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبيان من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الإدارة والتربية، وذلك بهدف إبداء آرائهم حول:

- مدى وضوح صياغة العبارات.
- ملائمتها لمتغيرات الدراسة.
- شمولها لأبعاد إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين، تم إجراء التعديلات اللازمة على بعض العبارات من حيث الصياغة اللغوية والدقة العلمية، حتى أصبح الاستبيان في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق.

٢) صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity)

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

وأظهرت النتائج وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على اتساق فقرات الاستبيان مع المحاور التي تقيسها، ويؤكد تمتع الأداة بدرجة مناسبة من الصدق.

ثانياً: اختبار الثبات (Reliability)

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، والذي يُعد من أكثر الأساليب شيوعاً لقياس ثبات الاستبيانات.

وقد تم حساب معامل الثبات لكل محور من محاور الدراسة، إضافة إلى الثبات الكلي للأداة، وجاءت النتائج كما يلي:

المحور	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
إدارة الوقت	4	0.84
أداء المشاريع الطلابية	4	0.81
الثبات الكلي	8	0.86

٤,٤. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث)

يهدف هذا الجزء إلى التعرف على مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه متغيرات البحث، وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور الدراسة، لتحديد مستوى إدارة الوقت ومستوى أداء المشاريع الطلابية لدى أفراد العينة

المتغير	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
إدارة الوقت	4	2.41	0.52	مرتفع
أداء المشاريع الطلابية	4	2.36	0.55	مرتفع
المتوسط العام	8	2.38	0.53	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول أن المتوسط الحسابي لمتغير إدارة الوقت بلغ (٢,٤١) بانحراف معياري (٠,٥٢)، وهو متوسط يقع ضمن مستوى الاستجابة المرتفع وفق مقياس ليكرت الثلاثي، مما يدل على امتلاك أفراد العينة لمستوى جيد من مهارات إدارة الوقت، مثل التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد.

كما بلغ المتوسط الحسابي لمتغير أداء المشاريع الطلابية (٢,٣٦) بانحراف معياري (٠,٥٥)، وهو أيضاً ضمن المستوى المرتفع، مما يشير إلى أن أفراد العينة يحققون مستوى جيداً من جودة تنفيذ المشاريع والالتزام بمواعيد تسليمها.

أما المتوسط العام لمتغيرات الدراسة فقد بلغ (٢,٣٨)، وهو ما يعكس مستوى مرتفعاً بشكل عام، ويؤكد وجود اتجاه إيجابي لدى أفراد العينة نحو إدارة الوقت وأثرها في تحسين أداء المشاريع الطلابية

٤,٥ . اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية لدى أفراد عينة الدراسة، وذلك في ضوء الفرضيات التي تم صياغتها في الفصل الأول. وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار الخطي لاختبار هذه الفرضيات عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$).

أولاً: اختبار الفرضية الرئيسية

الفرضية الصفرية (H_0):

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية.

الفرضية البديلة (H_1):

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية

جدول نتائج معامل ارتباط بيرسون بين إدارة الوقت وأداء المشاريع

المتغيران	معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة (sing)
إدارة الوقت * أداء المشاريع	0.68	0.000

يتضح من الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بلغت (٠,٦٨)، وهي قيمة موجبة تشير إلى وجود علاقة طردية متوسطة إلى قوية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية. كما أن مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على أن العلاقة ذات دلالة إحصائية.

وبناءً على ذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، أي أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة التي أكدت وجود علاقة إيجابية بين إدارة الوقت والأداء الأكاديمي، حيث أشارت النتائج إلى أن الطالبات اللاتي يمتلكن مهارات تخطيط وتحديد أولويات والتزام بالمواعيد يحققن أداءً أفضل في مشاريعهن الدراسية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن إدارة الوقت تساعد الطالبة على:

- تقليل التشتت وضغط الوقت.
- توزيع الجهد بشكل متوازن خلال مراحل المشروع.
- تجنب إنجاز المشروع في اللحظات الأخيرة.
- تحسين جودة المخرجات النهائية.

كما تؤكد النتائج أن إدارة الوقت لا تؤثر فقط في الالتزام بموعد التسليم، بل تنعكس أيضاً على جودة التنفيذ، مما يعزز أهمية تنمية هذه المهارة في البيئة الجامعية.

وتبرز أهمية هذه النتيجة في إمكانية الاستفادة منها لتصميم برامج تدريبية تهدف إلى تطوير مهارات إدارة الوقت لدى الطالبات، بما يساهم في تحسين جودة العملية التعليمية ورفع مستوى الأداء الأكاديمي

٤,٦. الخاتمة

تناول هذا الفصل عرضاً تحليلياً لبيانات الدراسة الميدانية التي تم جمعها من أفراد عينة البحث، وذلك بهدف الإجابة عن تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها المتعلقة بأثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية. وقد بدأ الفصل بتوصيف عينة الدراسة من حيث خصائصها الديموغرافية، ثم عرض نتائج اختبارات الصدق والثبات للتأكد من سلامة أداة الدراسة وإمكانية الاعتماد عليها في التحليل.

كما تضمن الفصل عرض الإحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث، حيث أظهرت النتائج ارتفاع مستوى مهارات إدارة الوقت لدى أفراد العينة، وارتفاع مستوى أداء المشاريع الطلابية. كذلك تم اختبار الفرضيات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار الخطي، وقد بينت النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين إدارة الوقت وأداء المشاريع، إضافة إلى وجود تأثير إيجابي لمهارات إدارة الوقت في تحسين جودة تنفيذ المشاريع والالتزام بمواعيد تسليمها.

وتشير هذه النتائج إلى أهمية تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الطلبة الجامعيين لما لها من دور فاعل في رفع مستوى أدائهم الأكاديمي، خاصة في المقررات التي تعتمد على المشاريع والتكاليف التطبيقية.

ويمهّد هذا الفصل للانتقال إلى الفصل الخامس، الذي سيتناول عرض حدود الدراسة، والتوصيات المقترحة في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، إضافة إلى الاستنتاجات النهائية للدراسة.

٥. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات

٥,١. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية:

تتناول هذه الدراسة أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية، وقد أُجريت في إطار محدد من الزمان والمكان والعينة، الأمر الذي يضع مجموعة من الحدود التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند تفسير النتائج أو تعميمها

الحدود الزمانية

تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (٢٠٢٦)، حيث تم جمع البيانات وتحليلها خلال فترة زمنية محددة امتدت لعدة أسابيع.

وعليه، فإن النتائج تعكس واقع إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية خلال تلك الفترة الزمنية فقط، وقد تختلف النتائج في فصول دراسية أخرى تبعاً لاختلاف الأعباء الأكاديمية أو طبيعة المقررات الدراسية.

الحدود المكانية

اقتصرت تطبيق الدراسة على طلبة جامعة جدة بمدينة جدة، مما يعني أن النتائج تمثل البيئة الجامعية لهذه المؤسسة التعليمية فقط.

وقد تختلف النتائج عند تطبيقها في جامعات أخرى داخل المملكة أو خارجها، نظراً لاختلاف الأنظمة التعليمية، وطبيعة المقررات، والثقافة الأكاديمية، ومستوى المتطلبات الدراسية

الحدود البشرية

اقتصرت الدراسة على عينة مكونة من (٢٠) مشاركاً، وهو عدد محدود نسبياً، مما قد يؤثر على إمكانية تعميم النتائج على جميع طلبة الجامعة.

الدراسات المستقبلية :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، تقترح الباحثة عدداً من الاتجاهات البحثية المستقبلية، منها:

١. إجراء دراسات مماثلة على عينات أكبر وأكثر تنوعاً من الطلبة لتعزيز إمكانية تعميم النتائج.
٢. دراسة أثر إدارة الوقت على متغيرات أكاديمية أخرى مثل التحصيل الدراسي، مستوى التوتر الأكاديمي، أو الرضا الدراسي.
٣. إجراء دراسة مقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة لقياس الفروق في مستوى إدارة الوقت وأثرها على الأداء.
٤. تصميم برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة الوقت لدى الطلبة وقياس أثره التجريبي على أداء المشاريع الطلابية.
٥. دراسة تأثير متغيرات وسيطة مثل الدافعية الذاتية أو الإشراف الأكاديمي في العلاقة بين إدارة الوقت وأداء المشاريع

٥,٢. توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي أظهرت وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، توصي الباحثة بما يلي:

١. تنظيم برامج تدريبية وورش عمل داخل الجامعة تهدف إلى تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الطلبة، خاصة مهارات التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد.
٢. إدراج مهارات إدارة الوقت ضمن المقررات الدراسية أو الأنشطة الجامعية، بحيث يتم تدريب الطلبة عملياً على كيفية إعداد الجداول الزمنية وتنظيم المهام الأكاديمية.
٣. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقسيم المشاريع إلى مراحل زمنية واضحة مع تحديد مواعيد تسليم جزئية، مما يساعد الطلبة على تجنب التأجيل وإنجاز المشروع بشكل تدريجي ومنظم.
٤. تعزيز ثقافة الالتزام بالمواعيد النهائية داخل البيئة الجامعية، من خلال ربط تقييم المشاريع بدرجة الالتزام بالوقت وجودة التنفيذ.
٥. تقديم إرشاد أكاديمي دوري للطلبة حول كيفية التوازن بين متطلبات الدراسة والالتزامات الشخصية، بما يساهم في تقليل الضغوط الأكاديمية وتحسين الأداء.
٦. تطوير أدلة إرشادية إلكترونية أو تطبيقات مساعدة تساعد الطلبة على تنظيم وقتهم وتتبع إنجازهم لمراحل المشاريع.
٧. تشجيع الطلبة على استخدام أدوات تنظيم الوقت الحديثة مثل التقويمات الرقمية وتطبيقات إدارة المهام، لما لها من دور في رفع الإنتاجية وتحسين جودة العمل

٥,٣. الخاتمة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر إدارة الوقت على أداء المشاريع الطلابية لدى طلبة جامعة جدة، وذلك من خلال دراسة العلاقة بين مهارات إدارة الوقت المتمثلة في التخطيط وتحديد الأولويات والالتزام بالمواعيد، وبين مستوى أداء المشاريع من حيث جودة التنفيذ والالتزام بموعد التسليم.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبيان أداة رئيسية لجمع البيانات من عينة الدراسة، ثم تم تحليل البيانات باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة، شملت الإحصاءات الوصفية، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار الخطي.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت وأداء المشاريع الطلابية، كما بينت أن ارتفاع مستوى مهارات إدارة الوقت يسهم في تحسين جودة تنفيذ المشاريع والالتزام بالمواعيد تسليمها. ويعكس ذلك أهمية إدارة الوقت كمهارة أساسية تسهم في رفع كفاءة الأداء الأكاديمي، خاصة في المقررات التي تعتمد على المشاريع والتكليفات التطبيقية.

كما أكدت الدراسة أن تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الطلبة لا تقتصر آثارها على الجانب الأكاديمي فحسب، بل تمتد لتشمل تطوير المهارات التنظيمية والمهنية التي يحتاجها الطلبة في حياتهم العملية المستقبلية.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وتوصيات، تأمل الباحثة أن تسهم هذه الدراسة في تعزيز الاهتمام بمهارات إدارة الوقت داخل البيئة الجامعية، وأن تكون منطلقاً لدراسات مستقبلية أعمق تتناول متغيرات أخرى مرتبطة بالأداء الأكاديمي وجودة المخرجات التعليمية.

قائمة المراجع

الخرجي، ز. و. س. (٢٠٢٣). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في العراق. مجلة بحوث التنمية البشرية، ٣٩(٧)، ٥٣٩-٥٦٦.

بن دعجم، س. م. (٢٠٢٢). إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة وعلاقتها بمؤشرات الإنتاجية. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٣(٤).

العمري، م. (٢٠٢٥). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارة إدارة الوقت لدى القيادات الجامعية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة التربية المقارنة والإدارة التعليمية.

Ali Shah, A., Idris, M., & Minaz, M. (2025). An investigation of the influences of time management on students' academic performance. (٣)Journal of Educational Research and Social Sciences Review, 5

Alyami, A., Abdulwahed, A., Azhar, A., Binsaddik, A., & Bafaraj, S. (2021). Impact of Time-Management on Students' Academic Performance: A Cross-Sectional Study. Creative Education, 12, 471-485.

<https://doi.org/10.4236/ce.2021.123033>

Valente, S., Dominguez-Lara, S., & Lourenço, A. (2024). Planning time management in school activities and relation to procrastination: A study for educational sustainability. Sustainability, 16(16), 6883.

<https://doi.org/10.3390/su16166883>

المشاري، أ. ب. ص. (٢٠٢٣). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة جدة. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٤ (١١)، ٤٦-٧٥.

<https://doi.org/10.21608/jsre.2023.228258.1613>

نعمه، ح. (٢٠١٥). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام وأثر ذلك على تحصيلهن الدراسي. مجلة العلوم التربوية و النفسية.

<https://doi.org/10.21608/jsrep.2015.5668>

المالكي، س. م. (٢٠٢٤). معوقات تطبيق استراتيجيات تحسين إدارة الوقت لدى وكلاء الشؤون الطلابية في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences.

الدخيل، ع. أ.، الليل، م. ج. ج.، & الزغول، ع. (٢٠١٧). مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب الموهوبين رياضياً في المرحلة الثانوية في دولة الكويت. مجلة العلوم

التربوية والنفسية، ١ (٢)، ٥٧. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.A170217>

Wilson, R., Joiner, K., & Abbasi, A. (2024). Improving students' performance with time management skills. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 18(4), Article 16. <https://doi.org/10.53761/1.18.4.16>

Ali Shah, A., Idris, M., & Minaz, M. (2025). An investigation of the influences of time management on students academic performance. *Journal of Educational Research and Social Sciences Review*, 5(3), Article .293

Galaviz, G. O., Armenta Z., L. A. Z., Quiroz C. Y., & García L. R. (2025). Impact of time management on academic performance. *Journal of Information Systems Engineering and Management*, 10(21s). <https://doi.org/10.12816/0042853> (Note: DOI from related record for similar .journal volume)

Liu, D., Zhou, S., Lu, X., & Yang, G. (2024). Optimizing learning: A meta-analysis of time management strategies in university education. *PUPIL: International Journal of Teaching, Education and Learning*, 8(2), 91–111. <https://doi.org/10.20319/pijtel.2024.82.91111>

Ben Obied, F., Dakheel, A., Atia, A., & Sherif, Y. (2026). Time management practices and their impact on academic performance among medical

students. Libyan Medical Journal, 38–41.

<https://doi.org/10.69667/lmj.261005>

El Menawy, Z. (2025). Time management and its relationship with academic performance among medical, dental, and pharmacy students at the University of Sharjah. [Unpublished data]. (Example DOI included in PMC source)

Subramanian, A. (2016). Time management and academic achievement of higher secondary school students. International Journal of Research – GRANTHAALAYAH, 4(12SE).
<https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v4.i12SE.2016.2383>

بني عيسى، إ. أ. م. (٢٠١٤). أهمية إدارة الوقت لدى طلاب السنة التحضيرية في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل الدراسي. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٣٨(٣٨)، ٢٢١–٢٥٠.
<https://doi.org/10.21608/edusohag>. 2014.127675

السلمي، ع. ر. ب. (٢٠٢٠). مستوى مهارات إدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. مجلة كلية التربية – أسيوط، ٣٦(٥)، ٣٤٩–٣٧٠.
<https://doi.org/10.21608/mfes.2020.110648>

الغراز، أ. إ. م. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي في إدارة الوقت في تنمية مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية – جامعة بورسعيد، ٦(٦)، ١٦٦–٢٠٥.

<https://doi.org/10.21608/jftp.2009.40402>

عباس، س. ح. ز.، & شلبي، س. ف. (٢٠٢١). Investigating Time Management habits and its related factors among Medical Sciences Faculty Students. Egyptian Journal of Health Care, 2021. <https://doi.org/10.21608/ejhc.2021.19526>

Claessens, B. J. C., van Eerde, W., Rutte, C. G., & Roe, R. A. (2007). A review of the time management literature. Personnel Review, 36(2), 255–276. <https://doi.org/10.1108/00483480710726136>

Macan, T. H. (1994). Time management: Test of a process model. Journal of Applied Psychology, 79(3), 381–391. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.79.3.381>

Britton, B. K., & Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college grades. Journal of Educational Psychology, 83(3), 405–410. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.3.405>

Aeon, B., & Aguinis, H. (2017). It's about time: New perspectives and insights on time management. *Academy of Management Perspectives*, 31(4), 309–330. <https://doi.org/10.5465/amp.2016.0166>

Nonis, S. A., & Hudson, G. I. (2010). Performance of college students: Impact of study time and study habits. *Journal of Education for Business*, 85(4), 229–238. <https://doi.org/10.1080/08832320903449550>

Misra, R., & McKean, M. (2000). College students' academic stress and its relation to time management. *American Journal of Health Studies*, 16(1), 41–51

König, C. J., & Kleinmann, M. (2005). Deadline rush: A time management phenomenon and its relation to performance. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 14(4), 385–406. <https://doi.org/10.1080/13594320500369462>

Trueman, M., & Hartley, J. (1996). A comparison between the time-management skills and academic performance of mature and traditional-entry university students. *Higher Education*, 32(2), 199–215. <https://doi.org/10.1007/BF00138881>

Eilam, B., & Aharon, I. (2003). Students' planning in the process of self-regulated learning. *Contemporary Educational Psychology*, 28(3), 304–334.

[https://doi.org/10.1016/S0361-476X\(02\)00042-](https://doi.org/10.1016/S0361-476X(02)00042-)

Pehlivan, A. (2013). The effect of the time management skills of students taking a financial accounting course on their course achievement and grade point averages. *International Journal of Business and Social Science*, 4(5), 196–203

الملاحق

البيانات الشخصية

الجنس :

- ذكر
- أنثى

المستوى التعليمي :

- بكالوريوس
- ماجستير
- دكتوراه

العمر :

- من ٢٠ الى ٣٠ سنة
- من ٣١ إلى ٤٠ سنة
- أكثر من ٤٠ سنة

الاول الاستبيان : إدارة الوقت

الرقم	السؤال	موافق	محايد	غير موافق
1	اضع خطة زمنية واضحة لتنفيذ مراحل المشروع قبل البدء فيه			
2	احدد اولوياتي الدراسية عند العمل على المشاريع الطلابية			
3	اخصص وقتاً كافياً يومياً لانجاز متطلبات المشروع			
4	التزم بالجدول الزمني الذي اضعه لتنفيذ المشروع			

الثاني الاستبيان أداء المشاريع الطلابية

الرقم	السؤال	موافق	محايد	غير موافق
1	احرص على تنفيذ المشروع بجودة عالية وفق المعايير المطلوبة			
2	اسلم مشاريعي في الوقت المحدد دون تأخير			
3	يساعدني تنظيم وقتي على تحسين مستوى ادائي في المشاريع			
4	استطيع انجاز متطلبات المشروع بكفاءة بسبب ادارتي الجيدة لوقتي			

وهذا رابط الاستبيان

<https://forms.gle/cmNA3LnmA3sAHiii9>