

دراسات نقدية -3

إعداد الطالب : عبدالله الزبيدي

الرقم الاكاديمي : 243000634



تكليف رقم 8-

08

التكليف

نقد النظريات العلمية التي تناولتها رسالة دكتوراة

المقارنة بين :

الحوكمة الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية الشاملة في منطقة النقب وعلاقتها بالأداء الوظيفي
والروح المعنوية من وجهة نظرهم

إعداد الباحث : خميس محمد حسين أبو صعلوك

الجامعة العربية الأمريكية -جنين

تاريخ الرسالة : 2023

أولاً: النظريات التي تناولتها الدراسة

- **نظرية الحوكمة الإدارية:** استندت الدراسة إلى المفاهيم الحديثة للحوكمة في المؤسسات التعليمية، مستمدة من مبادئ الحوكمة في الإدارة العامة وإدارة الأعمال و ركزت على أبعادها الثلاثة: الشفافية، المساءلة، المشاركة.
- **النظريات المرتبطة بالأداء الوظيفي:** استندت إلى نماذج الأداء الوظيفي في الإدارة التربوية، ومنها نظرية الأداء متعدد الأبعاد التي تركز على أداء المهمة، والأداء السياقي، والسلوكيات التنظيمية.
- **النظريات المرتبطة بالروح المعنوية:** اعتمدت على الأسس النفسية والاجتماعية للروح المعنوية في بيئة العمل، واستشهدت بمفاهيم التحفيز والرضا الوظيفي والانتماء المؤسسي.

ثانيًا: النقد العلمي لهذه النظريات في الدراسة

أولاً: نقد نظرية الحوكمة الإدارية
نقاط القوة:

- الدراسة اعتمدت على المفهوم الحديث للحوكمة الذي يجمع بين مبادئ الشفافية والمساءلة والمشاركة، وهو طرح يتماشى مع الاتجاهات العالمية في إصلاح الإدارة التعليمية.
- الإطار النظري تضمن عرضاً تاريخياً لمفهوم الحوكمة وتطوراتها، مما أتاح للقارئ فهم السياق العام للفكرة.

الملاحظات النقدية:

- غياب التأسيس النظري العميق: رغم عرض المبادئ الثلاثة، لم يتم ربطها بشكل كافٍ بالنظريات الأم التي انبثقت منها (مثل نظرية الوكالة أو نظرية أصحاب المصلحة)، وهو ما قلل من العمق الأكاديمي.
- الطابع الوصفي: عرض مفهوم الحوكمة كان وصفيًا أكثر من كونه تحليليًا، حيث ركز على التعاريف والتصنيفات دون مناقشة الانتقادات الموجهة لها أو حدود تطبيقها في البيئات التعليمية.
- ضعف الربط بالسياق المحلي: لم توضح الدراسة كيف يمكن تكييف مبادئ الحوكمة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والسياسية لمدارس النقب، رغم اختلاف التحديات عن البيئات التي طورت فيها هذه النظريات.

ثانيًا: النقد العلمي لهذه النظريات في الدراسة

ثانيًا: نقد نظريات الأداء الوظيفي
نقاط القوة:

- الاستناد إلى نماذج الأداء متعددة الأبعاد (مثل أداء المهمة، الأداء السياقي، السلوكيات التنظيمية) منح الدراسة إطارًا شاملاً لتقييم أداء المعلمين.
- تم ربط الأداء الوظيفي بعوامل مؤثرة مثل بيئة العمل، التحفيز، والدافعية، مما يعكس فهمًا متعدد العوامل للأداء.

الملاحظات النقدية:

- عدم تحديد النموذج المرجعي الأساسي: رغم الإشارة إلى أبعاد الأداء، لم تذكر الدراسة بوضوح أي نظرية أو نموذج محدد (مثل نموذج بامبرغر أو كامبل)، مما أضعف المرجعية النظرية.
- إغفال تأثير المتغيرات الثقافية والاجتماعية: الأداء الوظيفي في السياق الفلسطيني يتأثر بعوامل اجتماعية وسياسية لم تُدمج ضمن التحليل النظري.
- غياب التحليل النقدي للمحددات: لم تناقش الدراسة التحديات التي قد تواجه قياس الأداء في بيئات تعليمية ذات موارد محدودة أو في سياقات تعاني من ضغوط إدارية

ثانيًا: النقد العلمي لهذه النظريات في الدراسة

ثالثًا: نقد نظريات الروح المعنوية نقاط القوة:

- إدراج متغير الروح المعنوية منح الدراسة بُعدًا نفسيًا واجتماعيًا مهمًا في بيئة العمل.
- ربط الروح المعنوية بمفاهيم التحفيز والرضا والانتماء المؤسسي أعطى شمولية للطرح.

الملاحظات النقدية:

- الاعتماد على تعريفات عامة: تم تقديم الروح المعنوية بمفاهيم عامة، دون الرجوع إلى نماذج نفسية محددة (مثل نظرية هيرزبرغ أو ماسلو)، مما حد من عمق التحليل.
- غياب الربط العملي بالحوكمة: لم يتم توضيح آليات مباشرة لكيفية تأثير الشفافية أو المساءلة على الروح المعنوية للمعلمين في بيئة النقاب.
- إهمال العوامل الخارجية: مثل الاستقرار الوظيفي، أو الظروف الاقتصادية والسياسية، التي قد تؤثر بقوة على الروح المعنوية بغض النظر عن ممارسات الحوكمة.

ثانيًا: النقد العلمي لهذه النظريات في الدراسة

ثالثًا: نقد نظريات الروح المعنوية نقاط القوة:

- إدراج متغير الروح المعنوية منح الدراسة بُعدًا نفسيًا واجتماعيًا مهمًا في بيئة العمل.
- ربط الروح المعنوية بمفاهيم التحفيز والرضا والانتماء المؤسسي أعطى شمولية للطرح.

الملاحظات النقدية:

- الاعتماد على تعريفات عامة: تم تقديم الروح المعنوية بمفاهيم عامة، دون الرجوع إلى نماذج نفسية محددة (مثل نظرية هيرزبرغ أو ماسلو)، مما حد من عمق التحليل.
- غياب الربط العملي بالحوكمة: لم يتم توضيح آليات مباشرة لكيفية تأثير الشفافية أو المساءلة على الروح المعنوية للمعلمين في بيئة النقاب.
- إهمال العوامل الخارجية: مثل الاستقرار الوظيفي، أو الظروف الاقتصادية والسياسية، التي قد تؤثر بقوة على الروح المعنوية بغض النظر عن ممارسات الحوكمة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

