

قضايا بحثية ١ – الاسبوع السادس

التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم

إعداد الطالبة/
أميرة محي الدين

دكتوراه إدارة

٢٠٢٦



نقد فروض الدراسة

عنوان الدراسة:

التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم

منشورة في:

المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي

مجال التطبيق:

المجال التربوي – سياسات التعليم وتطوير النظام الدراسي في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية.

المتغير المستقل:

التحديات التي تواجه تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

المتغير التابع:

التحصيل الدراسي لدى الطالبات.

تحليل عناصر الدراسة

عنوان الدراسة ومدى وضوحه وجاذبيته وتحديد المتغيرات الأساسية

يعكس عنوان الدراسة بشكل واضح طبيعة الموضوع البحثي، إذ يشير بصورة مباشرة إلى ظاهرة تعليمية حديثة نسبيًا تتمثل في تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة الذي تبنته وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية ضمن إطار تطوير النظام التعليمي. ويُعد العنوان من حيث البناء العلمي عنوانًا تحليليًا يحدد بدقة المتغيرات الأساسية للدراسة، حيث يظهر المتغير المستقل في عبارة "التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة"، بينما يظهر المتغير التابع في عبارة "تأثيرها على التحصيل الدراسي لدى الطالبات".

كما يتميز العنوان بتحديد مجتمع الدراسة بشكل واضح من خلال الإشارة إلى "معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة"، بالإضافة إلى تحديد المجال الجغرافي وهو "منطقة القصيم"، الأمر الذي يضيف على الدراسة درجة عالية من التحديد المنهجي. ويُعد هذا التحديد مهمًا في الدراسات التربوية لأنه يساعد الباحثين الآخرين على فهم حدود الدراسة وإمكانية تعميم نتائجها.

تحليل عناصر الدراسة

نقاط القوة

- وضوح موضوع الدراسة ومتغيراتها.
- تحديد المجتمع والمجال الجغرافي بدقة.
- ارتباط العنوان بقضية تعليمية حديثة.

نقاط الضعف

- طول العنوان نسبيًا.
- التركيز على فئة المعلومات فقط دون الإشارة إلى بقية الأطراف التعليمية.

تحسين مقترح

اختصار العنوان ليصبح مثلاً:
“تحديات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة وأثرها على التحصيل الدراسي: دراسة من وجهة نظر
معلومات الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم”.

تحليل عناصر الدراسة

المقدمة وتوضيح متغيرات الدراسة بدقة

تتناول المقدمة الخلفية العامة لنظام الفصول الدراسية الثلاثة بوصفه أحد أهم التحولات التي شهدتها النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة، حيث يهدف إلى زيادة عدد الأيام الدراسية وتحسين جودة التعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب. وتوضح المقدمة كذلك أن تطبيق هذا النظام واجه مجموعة من التحديات التنظيمية والتربوية، مثل ضغط المناهج وكثرة الاختبارات وقصر مدة الفصل الدراسي.

وقد نجحت المقدمة في الربط بين هذه التحديات وبين التحصيل الدراسي للطلّابات، وهو ما يعكس فهمًا لطبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة. كما اعتمدت المقدمة على مجموعة من الدراسات التربوية التي تناولت أثر النظم الدراسية المختلفة في تحسين مخرجات التعليم.

تحليل عناصر الدراسة

نقاط القوة

- تقديم خلفية واضحة عن النظام الدراسي الجديد.
- الربط بين التحديات التعليمية والتحصيل الدراسي.
- توضيح السياق التعليمي الذي نشأت فيه الدراسة.

نقاط الضعف

- ضعف التأسيس النظري للعلاقة بين المتغيرات.
- الاعتماد على الطرح الوصفي أكثر من التحليل العلمي.

تحسين مقترح

إضافة إطار نظري يربط بين التحديات التعليمية والتحصيل الدراسي، مثل نظريات جودة التعليم أو نظريات العبء المعرفي.

تحليل عناصر الدراسة

مشكلة الدراسة وصياغتها بالاعتماد على فجوات بحثية واضحة

تتبع مشكلة الدراسة من التغيرات التي طرأت على النظام التعليمي بعد تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، حيث ظهرت العديد من التحديات المرتبطة بتنظيم العملية التعليمية وإدارة الوقت الدراسي وضغط المناهج. وقد صيغت المشكلة في شكل تساؤلات بحثية تهدف إلى الكشف عن طبيعة هذه التحديات ومدى تأثيرها في التحصيل الدراسي لدى الطالبات.

وتعد صياغة المشكلة مناسبة من حيث ارتباطها بالواقع التعليمي، إلا أنها لم تعتمد بشكل كافٍ على إبراز الفجوات البحثية في الدراسات السابقة. فالدراسة لم توضح بشكل دقيق ما إذا كانت هناك دراسات سابقة تناولت نفس الموضوع في مناطق أخرى أو في مراحل تعليمية مختلفة، وما الذي تضيفه الدراسة الحالية مقارنة بتلك الدراسات.

تحليل عناصر الدراسة

أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية

تبرز أهمية الدراسة من خلال إسهامها في تحليل تجربة تعليمية جديدة في النظام التعليمي السعودي، وهو ما يضيف إلى الأدبيات التربوية المتعلقة بتطوير النظم الدراسية. كما أن للدراسة أهمية تطبيقية تتمثل في إمكانية الاستفادة من نتائجها في تحسين آليات تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

نقاط القوة

- الجمع بين الأهمية النظرية والتطبيقية.
- ارتباط النتائج المحتملة بصناع القرار التربوي.

نقاط الضعف

- تكرار بعض عبارات الأهمية دون إضافة جديدة.
- عدم تحديد الجهات المستفيدة بشكل تفصيلي.

تحسين مقترح

تحديد الفئات المستفيدة مثل المعلمين وصناع السياسات التعليمية.

تحليل عناصر الدراسة

أهداف الدراسة ومدى واقعيته وقابليتها للتحقق

تهدف الدراسة إلى:

- تحديد التحديات التي تواجه تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة.
- معرفة تأثير هذه التحديات على التحصيل الدراسي.
- تقديم توصيات لتحسين تطبيق النظام.

نقاط القوة

- وضوح الأهداف.
- قابليتها للقياس.

نقاط الضعف

- تشابه بعض الأهداف مع أسئلة البحث.

تحسين مقترح

صياغة الأهداف بشكل أكثر تحديدًا وربطها بمؤشرات قابلة للقياس.

تحليل عناصر الدراسة

الإطار النظري والمفاهيمي

تناول الإطار النظري مفهوم النظام الدراسي وأثره في جودة التعليم، كما عرّف مفهوم التحصيل الدراسي والتحديات التعليمية المرتبطة بتطبيق الأنظمة الجديدة. إلا أن الإطار النظري كان محدودًا من حيث العمق النظري.

نقاط القوة

- تعريف المفاهيم الأساسية للدراسة.

نقاط الضعف

- ضعف الربط بين المفاهيم والنظريات التربوية.

تحسين مقترح

إضافة نماذج نظرية مثل نماذج جودة التعليم أو نظريات التعلم.

تحليل عناصر الدراسة

فروض الدراسة ومدى ارتباطها بالعنوان والأهداف

ترتبط فروض الدراسة بشكل مباشر بعنوان البحث وأهدافه، إذ تفترض وجود علاقة بين التحديات التي تواجه تطبيق نظام الفصول الثلاثة وبين التحصيل الدراسي لدى الطالبات.

نقاط القوة

- ارتباط الفروض بموضوع الدراسة.

نقاط الضعف

- عدم توضيح نوع العلاقة الإحصائية بدقة.

تحسين مقترح

صياغة الفروض بشكل إحصائي واضح.

تحليل عناصر الدراسة

نموذج أو إطار الدراسة

لم تعرض الدراسة نموذجًا مفاهيميًا واضحًا يوضح العلاقة بين المتغيرات.

نقاط القوة

وضوح العلاقة المفاهيمية ضمانيًا.

نقاط الضعف

غياب النموذج البحثي.

تحسين مقترح

إعداد نموذج يوضح العلاقة بين التحديات والتحصيل الدراسي.



تحليل عناصر الدراسة

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

نقاط القوة

- مناسبة المنهج لطبيعة الدراسة.
- وضوح مجتمع الدراسة.

نقاط الضعف

- الاعتماد على مصدر بيانات واحد.

تحسين مقترح

استخدام أدوات إضافية مثل المقابلات.

تحليل عناصر الدراسة

مناقشة النتائج والتوصيات

أظهرت النتائج وجود مجموعة من التحديات التي تؤثر في التحصيل الدراسي مثل ضغط المناهج وكثرة الاختبارات.

نقاط القوة

- ارتباط النتائج بموضوع الدراسة.

نقاط الضعف

- محدودية الربط بين النتائج والنظريات التربوية.

تحسين مقترح

تعميق التحليل التفسيري للنتائج.

اقتراح بحوث مستقبلية

يمكن اقتراح دراسات مستقبلية مثل:

- دراسة تأثير نظام الفصول الثلاثة على الصحة النفسية للطلاب.
- دراسة مقارنة بين المناطق التعليمية المختلفة.

المرجع

الربيعان، ه. م. (٢٠٢٢). التحديات التي تواجه تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمنطقة القصيم. Retrieved from

<https://www.ajrsp.com/vol/issue39/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A%20%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%AC%D9%87%20%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%20%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%88%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

