

المهمة التاسعة:

تقييم رسالتين ماجستير من حيث فصل الاستنتاجات
والتوصيات بناءً على النتائج والمناقشة. من حيث: ملخص
النتائج الرئيسية ، تفسير النتائج، مدى تأثير النتائج على
التوصيات

مقرر قضايا بحثية ٢ اشراف بروفيسور / دعاء سلمان

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



• عنوان الدراسة: مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم
• أسماء الباحثين:

• أ.د/ عبدالرازق مختار محمود – أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

• أ.د/ أحمد محمد علي رشوان – أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

• أ/ كريمة محمد عبدالعال – باحثة ماجستير

• الجهة: كلية التربية – جامعة أسيوط

أولاً: رسالة مهارات اللغة التعبيرية ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم
الاستنتاجات:

- أظهرت النتائج أن مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي ضعيف في مهارات اللغة التعبيرية (التحدث)، وهو ما أكدته أدوات القياس والاستطلاع بنسبة ضعف بلغت ٦٧%.
- هذا الضعف يرتبط بعوامل متعددة: طبيعة الصعوبات النمائية والأكاديمية، إضافة إلى قصور في استراتيجيات التدريس وعدم مراعاة خصائص هؤلاء التلاميذ.
- النتائج تتفق مع الدراسات السابقة التي أوضحت ضعف اللغة التعبيرية لدى هذه الفئة، مما يعزز مصداقية النتائج ويؤكد الحاجة إلى تدخل تربوي منظم.

التوصيات للبحث المستقبلي

- إجراء دراسات تجريبية على عينات أكبر ومتنوعة للتحقق من فاعلية البرامج العلاجية لتنمية اللغة التعبيرية.
- دراسة العلاقة بين اللغة التعبيرية وبقية المهارات الأكاديمية (القراءة، الكتابة، الحساب) لتحديد أوجه الترابط.

للممارسين

- ضرورة إعداد برامج تعليمية خاصة لتنمية مهارات التحدث لدى ذوي صعوبات التعلم، باستخدام أنشطة لفظية وألعاب لغوية.
- تدريب معلمي اللغة العربية على استراتيجيات تدريسية تراعي خصائص هذه الفئة، مثل التدرج في عرض المهارات، وتوظيف الوسائط المتعددة.

للسياسات

- إدراج مهارات التحدث ضمن المناهج الرسمية للمرحلة الابتدائية، وعدم الاكتفاء بالمهارات الكتابية.
- دعم المدارس بمراكز متخصصة لعلاج صعوبات التعلم، وتوفير كوادر مدربة للتعامل مع هذه الفئة.

تقييم الرسالة الأولى:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

١. وضوح الاستنتاجات

- الاستنتاجات جاءت مباشرة: ضعف واضح في مهارات اللغة التعبيرية (التحدث) لدى التلاميذ بنسبة ٦٧%.
- تم ربط النتائج بملاحظات الباحثة الميدانية واستطلاع رأي المعلمين، مما عزز مصداقيتها.
- الاستنتاجات متسقة مع أهداف البحث وأسئلته، ولم تتضمن مبالغة أو تعميم غير مدعوم. **التقدير: ٥/٥**

٢. واقعية التوصيات

- التوصيات للبحث المستقبلي كانت عملية (توسيع العينة، دراسة العلاقة مع المهارات الأكاديمية).
 - التوصيات للممارسين واضحة وقابلة للتنفيذ (برامج خاصة، تدريب المعلمين على استراتيجيات متنوعة).
 - التوصيات للسياسات واقعية (إدراج مهارات التحدث في المناهج، دعم مراكز صعوبات التعلم). **التقدير: ٥/٥**
- التقييم الكلي: ١٠/١٠** الرسالة قوية في صياغة الاستنتاجات والتوصيات، وتتميز بواقعية عالية في التطبيق التربوي. 

الدراسة الثانية:

الوظائف التنفيذية والموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
إعداد:

أ.د/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس – كلية البنات، جامعة عين شمس

• سارة سيد زغلول عزام كلية البنات – جامعة عين شمس

سنة النشر:

٢٠٢٤ – العدد الثامن والأربعون (الجزء الأول) مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس

ثانياً: رسالة الوظائف التنفيذية والموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
الاستنتاجات:

- النتائج أوضحت عدم وجود فروق دالة في مستوى الموهبة أو الوظائف التنفيذية تبعاً للجنس أو العمر.
- هناك علاقة طردية قوية بين الوظائف التنفيذية والموهبة، مما يعني أن تنمية الوظائف التنفيذية تُعد عاملاً أساسياً في تعزيز الموهبة لدى هذه الفئة.
- الوظائف التنفيذية ظهرت كمنبئات قوية للموهبة، وهو ما يتفق مع بعض الدراسات السابقة ويختلف مع أخرى، مما يفتح المجال لتفسير الفروق الثقافية والبيئية.

التوصيات للبحث المستقبلي

- التوسع في دراسة العلاقة بين الوظائف التنفيذية والموهبة عبر عينات أكبر وفي بيئات مختلفة.
- دراسة أثر البرامج التدريبية الخاصة بالوظائف التنفيذية على تنمية الموهبة عملياً.

للممارسين

- ضرورة تصميم برامج تربوية تستهدف تحسين الوظائف التنفيذية (مثل التنظيم الذاتي، إدارة الوقت، ضبط الانفعالات) لدى الأطفال المصابين بـ ADHD.
- دمج الأطفال الموهوبين ذوي ADHD في أنشطة إثرائية تراعي خصائصهم وتساعدهم على استثمار قدراتهم.

للسياسات

- وضع سياسات تعليمية تراعي الدمج الفعال للأطفال الموهوبين ذوي ADHD في المدارس، مع توفير دعم نفسي وتربوي لهم.
- اعتماد مقاييس معيارية للكشف المبكر عن الموهبة والوظائف التنفيذية في البيئة العربية، بما يضمن التدخل المبكر.

الربط بين المهمة السابقة والحالية

في المهمة السابقة (مناقشة النتائج) تم التأكيد على وضوح عرض النتائج وتفسيرها وربطها بالأهداف والفرضيات، وتجنب المبالغة. أما في هذه المهمة فقد بُنيت الاستنتاجات مباشرة على تلك النتائج، وصيغت التوصيات بشكل واقعي وقابل للتطبيق، سواء في مجال البحث المستقبلي أو الممارسة التربوية أو السياسات التعليمية.

العنصر	البحث الأول: مهارات اللغة التعبيرية	البحث الثاني: الوظائف التنفيذية والموهبة	ملاحظات مقارنة بين المهمتين
المهمة السابقة (مناقشة النتائج)	- عرض النتائج بشكل واضح (ضعف مهارات التحدث بنسبة ٦٧%). - تفسير النتائج وربطها بالأهداف والفرضيات. - مقارنة النتائج بالدراسات السابقة التي أكدت ضعف اللغة التعبيرية. - تجنب المبالغة والاكتفاء بما تدعمه البيانات.	- عرض النتائج بوضوح (لا فروق حسب الجنس والعمر، وجود علاقة قوية بين الوظائف التنفيذية والموهبة). - تفسير النتائج وربطها بالأهداف (الوظائف التنفيذية منبئات للموهبة). - مقارنة بالدراسات السابقة مع إشارة إلى التوافق والتناقض. - تجنب التعميم غير المدعوم.	المهمة السابقة ركزت على تحليل النتائج وربطها بالفرضيات والأدبيات السابقة، أي الجانب التفسيري النقدي.
المهمة الحالية (الاستنتاجات والتوصيات)	- صياغة استنتاج عام: ضعف مهارات اللغة التعبيرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. - توصيات للبحث المستقبلي: دراسات أوسع، ربط اللغة التعبيرية بالمهارات الأكاديمية. - توصيات للممارسين: برامج خاصة، تدريب المعلمين. - توصيات للسياسات: إدراج مهارات التحدث في المناهج، دعم مراكز صعوبات التعلم.	- صياغة استنتاج عام: الوظائف التنفيذية ترتبط بقوة بالموهبة وتنبئ بها، دون فروق ديموغرافية. - توصيات للبحث المستقبلي: عينات أكبر، دراسة أثر البرامج التدريبية. - توصيات للممارسين: برامج لتحسين التنظيم الذاتي وضبط الانفعالات. - توصيات للسياسات: سياسات دمج فعّال، اعتماد مقاييس معيارية للكشف المبكر.	المهمة الحالية ركزت على تحويل النتائج إلى استنتاجات عملية وتوصيات قابلة للتطبيق، أي الجانب التطبيقي والتوجيهي.

المرجع:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

https://journals.ekb.eg/article_456333.html

الوظائف التنفيذية و الموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة

<https://doi.org/10.21608/jfeps.2024.352197>