

مقرر

مهارات بحثية

تكليف رقم (6)

تقرير أكاديمي حول فروض البحث، أهدافه العلمية

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

ا.د. ميرفت نعمان

العام الجامعي

2025م

تقرير حول (فروض البحث، وأهدافه)

(1) بيانات الدراسة

- عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي قائم على الألعاب التعليمية لتنمية مهارتي السمع واللمس لدى الأطفال المعوقين بصرياً في مرحلة الرياض: دراسة ميدانية في مراكز التربية الخاصة في مدينة دمشق
- اسم الباحث: حنان هایل الغزالي
- بيانات النشر: رسالة ماجستير، التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- سنة النشر: 2016 الصفحات: أسي، 205 ص.
- رابط <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=243144>

(2) تقرير تحليلي حول فروض البحث وأهداف البحث العلمي

1. المقدمة

تأتي هذه الدراسة في إطار البحث التطبيقي ضمن مجال التربية الخاصة، مع تركيز خاص على ذوي الإعاقة البصرية. يهدف البحث إلى استقصاء أثر برنامج تدريبي يعتمد على الألعاب التعليمية في تطوير المهارات الحسية - السمعية واللمسية - لدى الأطفال المعوقين بصرياً، مع مراعاة تأثير متغيرات الجنس ودرجة الإعاقة البصرية. تم تصميم الدراسة وفق رؤية تحليلية معمقة؛ حيث تُبنى فرضيات البحث وأهدافه على أسس علمية تضمن قياس الأثر بطريقة دقيقة وتفسير النتائج ضمن إطار نظري متماسك.

2. عرض وتحليل أهداف البحث العلمي

أهداف البحث

تتمثل أهداف البحث في:

- الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي: التحقق من مدى تأثير استخدام الألعاب التعليمية كوسيلة تعليمية في تنمية مهارتي السمع واللمس لدى الأطفال المعوقين بصرياً في مرحلة الروضة.
- تحليل تأثير المتغيرات الديموغرافية: دراسة الفروق في نتائج البرنامج بناءً على متغير الجنس (ذكور/إناث) ودرجة الإعاقة البصرية (كفيف/ضعيف البصر).

- **تقييم استمرارية النتائج:** التأكد من استدامة أثر البرنامج التدريبي من خلال مقارنة القياسات القبليّة والبعدية.

تحليل أهداف البحث

- **شمولية الهدف:** تتبنى الدراسة منهجاً شاملاً من خلال دمج أهداف تركز على الجوانب التطبيقية (تنمية المهارات الحسية) والجوانب التحليلية (تحليل تأثير المتغيرات الديموغرافية).
- **قابلية القياس:** تتسم أهداف البحث بوضوحها، إذ يمكن قياسها باستخدام أدوات تقييم معيارية مثل مقياس حاستي السمع واللمس ومقياس ذكاء الجانب اللفظي (WISC-مقياس وكسلر).
- **ارتباطها بالواقع:** تسعى الدراسة إلى تقديم نتائج قابلة للتطبيق العملي في المؤسسات التعليمية المتخصصة، مما يعزز أهمية البحث في تحسين جودة التعليم والتدريب لذوي الاحتياجات الخاصة.

3. عرض وتحليل فروض البحث

فرضيات البحث: استندت الدراسة إلى مجموعة من الفروض التي تهدف إلى اختبار مدى فعالية البرنامج التدريبي، وهي كما يلي:

1. **الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية) عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسط درجات الأطفال في المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على مقياس حاستي السمع واللمس.
2. **الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية) عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسط درجات الأطفال في المجموعتين في القياس المؤجّم (القبلي والبعدي) على مقياس حاستي السمع واللمس، مما يشير إلى أن البرنامج التدريبي هو العامل المؤثر.
3. **الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية) عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ بين درجات الأطفال التجريبيين في القياس القبلي والبعدي على مقياس حاستي السمع واللمس بناءً على متغير الجنس (ذكور/إناث).

4. **الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية) عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ بين درجات الأطفال التجريبيين في القياس البعدي على مقياس حاستي السمع واللمس بناءً على درجة الإعاقة البصرية (كفيف/ضعيف البصر).

5. **الفرضية الخامسة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية) عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ بين درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في القياس البعدي والمؤجم على مقياس حاستي السمع واللمس، مما يؤكد أن التغييرات الملحوظة تعزى إلى البرنامج التدريبي.

تحليل الفروض

- **التركيز على الأثر التدريبي:** تعكس جميع الفروض رغبة الباحثة في التأكد من أن أي فروق ملحوظة بين المجموعات تعود إلى تطبيق البرنامج التدريبي وليس إلى عوامل خارجية أو فروق عشوائية.
- **المقارنة بين المجموعات:** تم تصميم الفروض بحيث تقارن بين مجموعة تعرضت للبرنامج التدريبي (المجموعة التجريبية) ومجموعة لم تتعرض له (المجموعة الضابطة)، مما يتيح التمييز بين تأثير التدخل وغيابه.
- **اختبار تأثير المتغيرات الديموغرافية:** تناول الفرضيات تأثير متغيرات الجنس ودرجة الإعاقة البصرية، مما يعزز شمولية الدراسة ويساعد في تقديم توصيات موجهة لتحسين البرنامج بناءً على الخصائص الفردية للمستفيدين.

4. تحليل المتغيرات البحثية

استناداً إلى قسم "متغيرات البحث" في الدراسة، يمكن تصنيف المتغيرات كما يلي:

• المتغيرات المستقلة: (Independent Variables)

1. متغير الطريقة التدريسية:

- التعليم باستخدام البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية مقابل التعليم بالطريقة التقليدية.

2. متغير الجنس:

- تصنيف الأطفال إلى ذكور وإناث.

3. متغير درجة الإعاقة البصرية:

- تصنيف الأطفال إلى فئات مثل الكفيف وضعيف البصر.

• المتغير التابع: (Dependent Variable)

- مهارات السمع واللمس:

- يتم قياس مستوى تحصيل الأطفال لمهاتري السمع واللمس باستخدام أدوات تقييم معيارية، حيث تُعبر درجات الاختبارات عن مستوى الأداء المكتسب.

• المتغير الوسيط: (Mediating Variable)

- في ضوء محتوى الدراسة، لم تُذكر متغيرات وسيطة بشكل صريح؛ إذ يتركز البحث على العلاقة المباشرة بين التدخل التدريبي (المتغير المستقل) وتنمية المهارات الحسية (المتغير التابع)، مع مراعاة تأثير المتغيرات الديموغرافية.

5. الخاتمة

يُعد تحليل فروض وأهداف البحث خطوة أساسية لفهم المنهجية العلمية المعتمدة في الدراسة. فقد تم تصميم أهداف البحث لتكون واضحة وقابلة للقياس، فيما تم صياغة الفروض للتحقق من فعالية البرنامج التدريبي وتأثيره على تنمية مهارات السمع واللمس لدى الأطفال المعوقين بصرياً. تتجلى قوة الدراسة في اعتمادها على متغيرات مستقلة محددة (الطريقة التدريسية، الجنس، ودرجة الإعاقة) وتأثيرها المباشر على المتغير التابع (مهارات السمع واللمس)، دون وجود متغير وسيط صريح. وتبرز الرؤية المستقبلية أهمية التطوير المستمر للبرامج التعليمية بما يتماشى مع التقدم العلمي والتقني لتقديم حلول تربوية مبتكرة تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة.