



جامعة الجميع الذكية
EVERYONE'S SMART UNIVERSITY

Everyone's Smart University

Assignment 1 (Spring 2021)

Student Name.....اسم الطالبة: منيفة بنت قاسم العنزي

Students I.Dالرقم الجامعي 2021200468

Section

Master

Date

Thursday

18 / 02 / 2021.

Course Code

(PMG511)

PROJECT LEADERSHIP

Instructions:

- يغلق الواجب يوم الإثنين ١ مارس في تمام الساعة ٩ مساءً.
- الواجب سؤال واحد مقالي من ٤ درجات ما لا يقل عن ١٥٠ كلمة باستخدام font 12.
- الإجابة على الواجب باللغة الإنجليزية واللغة العربية مع مراعاة أن تكون المصطلحات باللغة الإنجليزية
- يرجى ضرورة التحويل إلى صيغة pdf بعد الانتهاء من الواجب ورفعته على المودل.
- الحل يكون على هذا النموذج الخاص بالجامعة فقط ولن تقبل أي مستندات أخرى.

Instructor's Name:

Dr. Sara Adel

Assignment (1)

During our study about Leadership, we learned the difference between manager and leader, adding to that we studied traits, and styles of leaders and leadership.

In our first assignment, you will research and write about **a modern project leader** of your choice . Carefully consider his traits, styles, and detect any different situations for his/her leadership in today's organizations.

Your Task

1. Select a leader either a “good example or a bad example.”
2. Research your chosen leader, identifying **evidence** of his/her traits, styles, and leadership situations.
3. Write a **four-paragraph essay** profiling your chosen leader.
 - First, introduce your leader, and state why you selected him/her. Was their leadership effective or not effective?
 - Next, detect the traits and style of your leader, and why you chose that style for him/her?
 - Next, describe the leadership situation your chosen leader was in and so you chose for him that style?
 - Finally, conclude with a short description what is your personal leadership style and how effective it has been for you?

Best of luck..

الواجب الاول

خلال دراستنا في مقرر القيادة في المشاريع، تعلمنا ما هو الفرق بين المدير والقائد، أضف إلى ذلك أننا تطرقنا أيضاً إلى سمات وأنماط القادة والقيادة.

في واجبنا الأول، ستقوم بالبحث والكتابة **عن قائد مشروع من اختيارك**. ضع في اعتبارك سماته وأساليبه وأنماطه واكتشف أي من المواقف المختلفة لقيادته في مؤسسته أدت إلى اختيارك إياه.

مهمتك هي:

1. حدد قائداً أياً كان "مثالاً جيداً أو مثالاً سيئاً للقيادة".
2. ابحث عن القائد الذي اخترته، وحدد الدليل على سماته وأنماطه ومواقفه القيادية.
3. اكتب مقالاً من أربع فقرات يصف القائد الذي اخترته:
 - أولاً، قم بتقديم قائدك، واذكر سبب اختيارك له / لها. هل كانت قيادته فعالة أم غير فعالة؟
 - ثم بعد ذلك، اكتشف سمات وأسلوب ونمط قائدك، ولماذا اخترت هذا الأسلوب أو النمط له / لها.
 - بعد ذلك، صف الموقف القيادي الذي أثر بك وجعلك تختار الحديث عن هذا القائد. وأن لهذا السبب انت اخترت له هذا النمط القيادي.
 - أخيراً، اختتم بوصفاً موجزاً لأسلوبك الشخصي في القيادة ومدى فعاليته بالنسبة لك.

مع تمنياتي بالتوفيق....

عبد الرحمن بن معاوية

(صقر قريش)

القائد هو الامير الأموي القرشي العربي عبد الرحمن بن معاوية الملقب بصقر قريش وكان مثال جيد للقيادة.

من هو عبد الرحمن الملقب بصقر قريش ؟

هو أمير الأندلس عبد الرحمن بن معاوية بن هشام بن عبد الملك بن مروان، المعروف بعبد الرحمن الداخل. ولد أمير يحمل بين عروقه دماء الحكم والسلطان فأجداده خلفاء الإمبراطورية الأموية. كان الأمير قائدا بالفطرة الكاريزما (Charismatic Leadership).

لقبه الخليفة المنصور (بصقر قريش) وقال عنه: " عبد الرحمن بن معاوية، دخل الأندلس منفرداً بنفسه، مؤيداً برأيه، مستصحباً لعزمه، يعبر الفقر ويركب البحر حتى دخل بلداً أعجمياً فمصر الأمصار وجند الأجناد، وأقام ملكاً بعد انقطاعه بحسن تدبيره وشدة عزمه". وهنا ممكن تطبيق نظريات السمات الخاصة بالقيادة، فكان نموذج للقيادة بالسمات (Trait Theories of Leadership).

ومع كونه ذا هيبة عظيمة عند أوليائه وأعدائه، فقد كان كريماً متواضعاً شاعراً محسناً رقيقاً مرهف المشاعر.

لقد اخترت هذه الشخصية القيادية لعدة اسباب اهمها:

بعد سقوط الدولة الاموية وقتل وتشريد امرائها عاش الأمير الشاب ذو التسعة عشرة عام مطارداً مشرداً مطلوب الرأس تجري وراءه قوى الأرض جميعاً من عباسيين في المشرق وخوارج في المغرب، ونصارى في الشمال ، وفقد احدى عينه بسبب المطاردة لكنه ابى ان لا يعيش ويموت الا في بيت الإمارة، فوقف شامخاً صامدا لا يرى الا القصر امامه. وقد كان يردد ابياته الشعرية التي تآثرت، حيث انها تعكس طموحه وقوة ارادته:

درب يؤدي لدرب جديد.... وسلك المسافات وعد وعيد

أرى العنقوان وثوب الغسق... أرى منزلاً مشرعاً بالضياء

أرى ما أريد.... أرى ما أريد.... أرى ما أريد....

أرى مُهرَةً أُسرجت بالرياح... أرى موطنًا للغناء المباح

أرى وردة أينعت بالجراح... آخر الليل بدء الصباح

فإذا به يؤسس بنيان دولة عظيمة ذات مجد تليد حيث اقام الدولة الأموية الثانية بالمغرب بعد ان سقطت دولة ابائه بالمشرق و كانت دولته من اسباب استمرار الوجود العربي والاسلامي في اوربا لعدة قرون.

قال المؤرخون: "لولا عبد الرحمن الداخل لانتهى الإسلام من الأندلس بالكلية". بالإضافة الى ان الوجود العربي والحضارة العربية كانت اللبنة الرئيسية التي قامت عليها الحضارة البشرية اليوم.

لقد كان الاسلوب القيادي للأمير عبد الرحمن فعالا

سمات وأسلوب و الانماط القيادية لصقر قريش

الحديث عن الامير عبدالرحمن وسماته الشخصية وانماطه القيادية يطول فهو حديث ذو شجون ولكن اختصرها بأبرز الانماط والسمات:

القيادة الالهامية - الكاريزما (Charismatic Leadership) :

عبد الرحمن ولد امير فهو قائد بالوراثه وقف معه كثير من سكان الاندلس واعتبروه المنقذ لهم والمخلص من الحرب الاهلية بين عرب الاندلس من جانب وبين المسلمين والنصار من الجانب الآخر، فقاتلوا تحت رايته لثقتهم بقدراته و ايماننا منهم باستحقاقه للأمرة وحبا للخلفاء الامويين ، ومن الممكن ان تنطبق عليه نظرية الرجل العظيم (Great Man theories) أن القادة العظام يولدون لا يصنعون.

أسلوب القيادة الديمقراطية (Democratic Leadership Style) :

فهو مثال رائع للقائد المسلم، فإنه مع راحة عقله وسعة علمه كان لا ينفرد برأيه، فإذا اجتمعت الشورى على رأي كان نافذ العزم في تطبيقه.

أسلوب القيادة العاطفية (Affiliative Leadership Style or Emotional leadership) :

كان يتبسط مع الرعية، ويعود مرضاهم، ويشهد جنازهم، ويصلي بهم ومعهم، ومع كونه شديد الحذر لا يمنعه ذلك من الاختلاط بالناس، ومن السير في وسطهم دون حراس يعزلونه عن الشعب، كما انه كان يقعد للعامة ويستمع منهم، وينظر بنفسه فيما بينهم. وكان من عاداته، أن يأكل معه من أصحابه من أدرك وقت طعامه، ومن وافق ذلك من طلاب الحوائج أكل معه كما كان لين الجانب مع النصارى، يسير معهم بسياسة الاعتدال والمهادنة، فجعل لهم رئيساً يسمى "القُصص"، يقيم إلى جواره في قرطبة ويستشير به في كثير من الأمور.

أسلوب القيادة التحويلية / البصيرة (transformational / Visionary Leadership Style) :

حب التغيير والقدرة على احداث تغيير استمر قرون مع انه كان شاب في العشرينات من عمره. لقد استطاع برويته وبصيرته احداث تحول كبير فقام بدمج المجتمع و توحيده والقضاء على الصراعات الداخلية حيث الغى الولاء والتعصب للقبيلة والطائفية والطبقية، فغيّر فكرة الاندفاع وراء العصبية والقبلية التي كانت سائدة في ذاك الوقت عند دخوله الاندلس، إلى الخضوع والانقياد للسلطة الحاكمة في قرطبة وتقديم مصلحة الدولة العليا على الحزبية والمذهبية و القبلية... وبذلك استطاع الامير الشاب تخليص شعبه من العداوات الداخلية المبنية على الشحن العاطفي السلبي. والانشغال بالبناء والتطور بدل من الانشغال بالنزاع والاختلاف الذي يولد التشتت والصراعات.

وصف الموقف القيادي الذي جعلني اختار الحديث عن هذا القائد

حب التغيير والقدرة على احداث تغيير استمر قرون مع انه كان شاب في العشرينات من عمره. فقد كن يمتلك

أسلوب القيادة التحويلية / البصيرة (transformational / Visionary Leadership Style):

لقد استطاع برؤيته وبصيرته احداث تحول كبير فقام بدمج المجتمع و توحيدِه والقضاء على الصراعات الداخلية حيث الغى الولاء والتعصب للقبلية والطائفية و الطبقية، فغيّر فكرة الاندفاع وراء العصبية والقبلية التي كانت سائدة في ذاك الوقت عند دخوله الاندلس، إلى الخضوع والانقياد للسلطة الحاكمة في قرطبة و تقديم مصلحة الدولة العليا على الحزبية والمذهبية و القبلية... وبذلك استطاع الامير الشاب تخليص شعبه من العداوات الداخلية المبنية على الشحن العاطفي السلبي. والانشغال بالبناء والتطور بدل من الانشغال بالنزاع والاختلاف الذي يولد التشتت والصراعات

وصف موجزًا لأسلوبي الشخصي في القيادة ومدى فعاليته

القيادة فن لذلك فان شخصية ونمط سلوك القائد لابد ان يتغير بتغير الظروف المحيطة والمواقف والاشخاص. نمط شخصيتي القيادي متنوع... يتغير بتغير المشروع والاشخاص والظروف المحيطة والمتغيرات.

نتيجة الاختبار كانت 24 اي ان نمط شخصيتي القيادي هو:

القيادة الديمقراطية التشاركية (Democratic, Participative Leadership)

غالباً يكون نمطي القيادي، نمط وسط بين النمط الديمقراطي (Democratic Leadership) ونمط القيادة المشاركة (Participative Leadership)، حيث أقوم باقتراح القرار، ثم أناقشه مع الفريق، واكون على استعداد لتغييره إذا تطلب الأمر ذلك، وافتح المجال لمداخلاتهم وأفكارهم الجديدة كما انني اترك للفريق مساحة معقولة من حرية التصرف في أداء عملهم، وإعطائهم بعض التوجيهات أثناء ممارستهم للعمل. وهذا النمط القيادي اتعامل به مع فريق العمل المؤهل ذو المؤهلات والاداء العلمي والعملية العالي لان هذا النمط يؤدي إلى مشاعر أفضل ورضا أعلى، وروح معنوية ودافعية أعلى.

كذلك اتميز بنمط شخصية المدرب او الموجه (Coaching leadership)

اقوم بتعليم وتأهيل وتدريب طاقم العمل او المشروع الذي اشرف عليه واحرص ان يتميز كل فرد في الفريق بمهارة مختلفة ليكمل الفريق بعضه البعض، هذا النمط من الشخصية لابد منه اذا كان فريق العمل جديد او غير مدرب والهدف من ذلك تأهيل الفريق لإنجاز المشروع بطريقة صحيحة وتحقيق الأهداف . بالرغم من ان هذا النمط يستغرق وقت ويؤخر اداء العمل.

نمط القيادة الديمقراطية التشاركية (Democratic, Participative Leadership) فعال و يتناسب مع طبيعة العمل

المسند لي وهو ادارة ابحاث القسم كباحث رئيسي (Principle investigator) لا نني اتعامل مع عدد من الشخصيات المختلفة ذات عقليات عملية وعلمية متفاوتة و ابحاث مختلفة الاهداف. في بعض الاحيان اتميز بنمط القيادة التي تركز على العلاقات الإنسانية (Emotional leadership) لا نني اتعامل مع زملاء

وزميلات عمل شركاء نجاح و بدونهم لا يمكن انجاز العمل وتحقيق اهداف القسم كما ان بعضهم اكبر مني سنا او شهادة و لديهم ظروف مختلفة، (إنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانُهُ).

المراجع

1. ابن القوطية، أبو بكر محمد بن عمر. (1989) تاريخ افتتاح الأندلس دار الكتاب المصري، القاهرة - دار الكتاب اللبناني، بيروت. ISBN 977-1876-09-0.
2. ابن عذاري، أبو العباس أحمد بن محمد. (1980) البيان المغرب في اختصار أخبار ملوك الأندلس والمغرب دار الثقافة، بيروت.
3. ابن حزم، علي. (1982) جمهرة أنساب العرب دار المعارف، القاهرة. ISBN 977-02-0072-2.