

دراسات نقدية ٢

اعداد الطالب /
عوض

اشراف /
د. محمد الخولي



التكليف الرابع

(نقد اهداف وفرضيات ومصطلحات الرسالة)

Chapter

بيانات المؤلف

إعداد: الباحث/ محمد عمران

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر في إدارة الأعمال
قسم إدارة الأعمال جامعة الملك خالد

عنوان الرسالة:

دور التدريب في تحسين الأداء وتحقيق الرضا الوظيفي لدى الموظفين بجامعة الملك خالد من وجهة نظرهم انفسهم

تاريخ النشر / ٢٠٢٣ م

هل تم تحديد الأهداف بكل دقة ام كان هناك لبس وغموض؟

نعم

تم تحديد الأهداف بكل دقة ام كان هناك لبس وغموض

١ - جاءت اهداف الدراسة متسقة مع التساؤلات الفرعية الثلاثة للدراسة

٢ - كانت اهداف الدراسة متوافقة مع فرضيات الدراسة الثلاثة

هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟

نعم

جاءت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية

جاءت أهداف الدراسة في الفصل الأول ضمن خطة الدراسة بعد
فرضيات الدراسة واستئلتها الفرعية وقبل أهمية الدراسة وذات اتساق
كبير مع ما قبلها وما بعدها

هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟

نعم

- ❖ كانت اهداف الدراسة واقعية وقابلة للقياس والمعايرة
- ❖ من خلال ما توصلت اليه الدراسة من نتائج تم التحقق من قابلية الأهداف للقياس من خلال محتوى ومضمون الرسالة
- ❖ إمكانية قياس اهداف الدراسة من خلال نتائج الدراسة الإحصائية التي اثبتت مصداقية اهداف الدراسة

هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة ؟ يجب ان ترتبط الأهداف بشكل مباشر
بالمشكلة المطروحة وتوضح كيف تسعى الدراسة الي معالجتها

نعم تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة :

- ❖ اهداف الدراسة الثلاثة علي اتساق كامل مع أسئلة الدراسة
- ❖ اهداف الدراسة الثلاثة علي اتساق مع فرضيات الدراسة الثلاث التي تم صياغتها لتحقيق حلول مبدئية تمثل اهداف الدراسة وأيضا تمثل أساسا للوصول الي النتائج التي قد تتوافق مع تلك الفرضيات او تخالفها لتحقيق الأهداف المخططة للدراسة البحثية

هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس وتتماشى
مع جميع أجزاء الدراسة؟

نعم تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس
وتتماشى مع جميع أجزاء الدراسة

جاءت فرضيات الدراسة مختصرة في ثلاث فرضيات ذات اتساق كبير مع
تساؤلات الدراسة الفرعية الثلاثة واهداف الدراسة الثلاثة

فروض الدراسة تقدم حلول فعلية للمشكلة

فروض الدراسة منسجمة وخالية من التناقضات

الفروض قابلة للاختبار والتحقق

هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟

نعم

- ❖ كانت اهداف الدراسة واقعية وقابلة للقياس والمعايرة
- ❖ من خلال ما توصلت اليه الدراسة من نتائج تم التحقق من قابلية الأهداف للقياس من خلال محتوى ومضمون الرسالة
- ❖ إمكانية قياس اهداف الدراسة من خلال نتائج الدراسة الإحصائية التي اثبتت مصداقية اهداف الدراسة

هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟

نعم تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة:

❖ أولاً: المتغير المستقل وهو "دور التدريب"

❖ ثانياً: المتغير التابع وهو "تحسين الأداء"

❖ ثالثاً: المتغير الوسيط وهو "الرضا الوظيفي"

هل جاء تعريف مصطلحات او مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي وبما يسير في اتجاهات البحث ام حدث غير ذلك؟

نعم جاءت مصطلحات الدراسة بالدقة المطلوبة

تم شرح كيف تتماشى اهداف الدراسة مع التحديات او التغيرات الحديثة في هذا المجال ومناسبة مع الاتجاه البحثي المختلط

❖ الاستعانة بالمراجع والمصادر المختلفة في تعريف المصطلحات.

❖ التعريفات اللفظية تتسم بالوضوح والسهولة

❖ ولكن لا يوجد أي تعريفات إجرائية لمصطلحات الدراسة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You