



جامعة ميد أوشن

كلية الإدارة

قسم ادارة الأعمال

بحث لنيل درجة الماجستير بعنوان

أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية- دراسة حالة لطلاب المرحلة الجامعية في جامعة اليمامة

A master's Thesis on the impact

The Impact of Artificial Intelligence Applications on the Development of the

Educational Process in Higher Education

in the Kingdom of Saudi Arabia: A Case Study of Undergraduate Institutions

Students at Al Yamamah University

الطالبة

احلام بنت صالح الحجي

253002966

اشراف

أ.د/ فايز علي جراد

2026

## المقدمة: Introduction

يشهد العالم في العقود الأخيرة تطورًا متسارعًا في التقنيات الرقمية، ويُعد الذكاء الاصطناعي من أبرز هذه التقنيات التي أحدثت تحولًا كبيرًا في مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك المجال التعليمي. ويشير العديد من الباحثين إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي أصبحت تلعب دورًا مهمًا في تطوير الأنظمة التعليمية وتحسين جودة مخرجاتها، من خلال تقديم حلول تعليمية مبتكرة تعتمد على تحليل البيانات وتخصيص عملية التعلم بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين.

ويُعرف الذكاء الاصطناعي بأنه أحد فروع علوم الحاسب الذي يهدف إلى تصميم أنظمة قادرة على محاكاة القدرات الذهنية للبشر، مثل التعلم والاستدلال واتخاذ القرار، من خلال استخدام الخوارزميات والنماذج الحاسوبية المتقدمة، وقد أدى التقدم في هذا المجال إلى تطوير العديد من التطبيقات التي يمكن توظيفها في التعليم، مثل أنظمة التعلم الذكية، والمساعدات التعليمية الرقمية، وأنظمة التقييم الآلي، والتحليلات التعليمية التي تعتمد على البيانات الضخمة.

ومع تطور تقنيات الذكاء الاصطناعي، بدأت المؤسسات التعليمية حول العالم في دمج هذه التقنيات ضمن أنظمتها التعليمية بهدف تحسين جودة التعليم وتطوير أساليب التدريس والتعلم. وتشير تقارير صادرة عن منظمة UNESCO إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم يمكن أن يساهم في تعزيز التعلم الفردي، وتحسين كفاءة المعلمين، وتوفير بيئات تعليمية أكثر تفاعلية ومرونة، مما يساعد على تلبية احتياجات المتعلمين في العصر الرقمي.

كما يتيح الذكاء الاصطناعي فرصًا واسعة لتطوير العملية التعليمية من خلال توفير أنظمة تعليمية قادرة على تحليل أداء الطلاب بشكل مستمر، وتقديم تغذية راجعة فورية تساعد على تحسين مستوى تحصيلهم الأكاديمي. وتؤكد العديد من الدراسات أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن أن تساهم في دعم التعلم التكيفي، الذي يعتمد على تعديل المحتوى التعليمي وفقًا لقدرات الطالب وسرعة تعلمه، الأمر الذي يساهم في تعزيز الفهم وتحسين نتائج التعلم.

وفي سياق التعليم العالي، أصبحت الجامعات أكثر اهتمامًا بتوظيف التقنيات الذكية في تطوير العملية التعليمية، نظرًا لما توفره من أدوات تساعد على تحسين تجربة التعلم لدى الطلبة، وتدعم تطوير مهارات التفكير النقدي والبحث العلمي لديهم. كما تساعد هذه التقنيات أعضاء هيئة التدريس في تحليل بيانات الطلاب وتحديد الصعوبات التعليمية؛ مما يساهم في تحسين أساليب التدريس وتطوير المناهج الدراسية.

وفي المملكة العربية السعودية، يتماشى الاهتمام بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم مع التوجهات الوطنية نحو التحول الرقمي وتعزيز الابتكار في مختلف القطاعات، بما في ذلك قطاع التعليم. وقد بدأت العديد من الجامعات السعودية في تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي وأنظمة التعلم الإلكتروني المتقدمة بهدف تحسين جودة التعليم الجامعي ورفع كفاءة مخرجاته. ويشير بعض الباحثين إلى أن توظيف التقنيات الرقمية والذكاء في التعليم يساهم في تطوير البيئة التعليمية ويعزز من فرص التعلم الذاتي لدى الطلبة.

وانطلاقاً من ذلك، تبرز أهمية دراسة أثر الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العملية التعليمية داخل البيئة الجامعية، لما له من دور محتمل في تحسين أساليب التعلم والتدريس وتطوير طرق التقويم. وفي هذا الإطار، تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من خلال دراسة حالة لطلاب المرحلة الجامعية في جامعة اليمامة، وذلك بهدف تحليل مدى استخدام الطلبة لهذه التقنيات في تعلمهم، وقياس تأثيرها على فهمهم للمقررات الدراسية وتنمية مهاراتهم الأكاديمية.

كما تهدف الدراسة إلى استكشاف اتجاهات الطلبة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي، والتعرف على الدور الذي يمكن أن تؤديه هذه التقنيات في تطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة، مثل دور المعلم، وطرق التدريس، وتصميم المناهج، وأساليب التقويم. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم تصور علمي يساعد المؤسسات التعليمية على الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي بصورة أكثر فاعلية في تطوير التعليم الجامعي وتحسين جودة مخرجاته.

## مشكلة البحث: Research problem

على الرغم من التوسع المتزايد في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية، فإن نتائج الدراسات العلمية حول مدى فاعلية هذه التطبيقات في تحسين العملية التعليمية ما تزال متباينة. فبينما تشير بعض الدراسات إلى أن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي يسهم في تحسين تجربة التعلم لدى الطلاب، وتعزيز التفاعل مع المحتوى التعليمي، وتقديم تعليم مخصص يتناسب مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم الفردية، فإن دراسات أخرى تؤكد أن تأثير هذه التقنيات قد يختلف تبعاً لعدد من العوامل، من أبرزها طبيعة البيئة التعليمية، ومستوى جاهزية المؤسسات التعليمية لتبني هذه التقنيات، إضافة إلى مهارات المعلمين والطلبة في استخدام الأدوات الرقمية المتقدمة.

كما تشير الأدبيات التربوية إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، رغم ما يوفره من فرص كبيرة لتطوير أساليب التعلم، يطرح في الوقت ذاته عدداً من التحديات المرتبطة بالجوانب الأخلاقية والتربوية. ومن أبرز هذه التحديات القضايا المتعلقة بحماية خصوصية البيانات التعليمية للطلبة، وإمكانية تحيز الخوارزميات المستخدمة في تحليل البيانات التعليمية، إضافة إلى الحاجة إلى وضع أطر تنظيمية واضحة تضمن الاستخدام المسؤول لهذه التقنيات داخل المؤسسات التعليمية. وقد أكدت منظمة UNESCO أن توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم ينبغي أن يتم وفق ضوابط أخلاقية وتربوية تضمن حماية حقوق المتعلمين وتعزيز من جودة العملية التعليمية.

ومن ناحية أخرى، يثير الاستخدام المتزايد لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي تساؤلات مهمة حول تأثير هذه التقنيات على تنمية المهارات الفكرية لدى الطلبة، مثل مهارات التفكير النقدي والتحليل والبحث العلمي. إذ يرى بعض الباحثين أن الاعتماد المفرط على أدوات الذكاء الاصطناعي في إنجاز الواجبات

والمهام الأكاديمية قد يؤدي إلى تقليل الجهد المعرفي المبذول من قبل الطلبة، مما قد يؤثر في تنمية قدراتهم التحليلية والإبداعية إذا لم يتم توظيف هذه التقنيات ضمن إطار تربوي منظم يوازن بين الاستفادة من التكنولوجيا وتنمية مهارات التعلم الذاتي.

إضافة إلى ذلك، تشير بعض الدراسات إلى أن إدماج تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي ما يزال يواجه تحديات تتعلق بمدى تقبل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لهذه التقنيات، ومدى قدرتهم على استخدامها بفاعلية في العملية التعليمية. كما أن هناك حاجة متزايدة لإجراء دراسات ميدانية تسهم في فهم تجارب الطلبة الفعلية في استخدام هذه الأدوات داخل البيئة الجامعية، والتعرف على مدى تأثيرها في تحسين التحصيل الأكاديمي وتطوير مهارات التعلم لديهم.

وفي ضوء ذلك، تبرز الحاجة إلى إجراء دراسات علمية تطبيقية تسعى إلى تحليل أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية داخل الجامعات، خاصة في ظل التطور المتسارع لهذه التقنيات وتزايد استخدامها من قبل الطلبة في إنجاز المهام الأكاديمية. ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة التي تسعى إلى بحث أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية لدى طلاب المرحلة الجامعية من خلال دراسة حالة في جامعة اليمامة، وذلك بهدف التعرف على طبيعة استخدام الطلبة لهذه التقنيات، ومدى تأثيرها في تحسين تعلمهم وتطوير مهاراتهم الأكاديمية، إضافة إلى استكشاف التحديات التي قد تواجه استخدام الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية الجامعية.

## أهمية البحث: Research importance

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من الاهتمام المتزايد بتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في مختلف مجالات الحياة المعاصرة، ولا سيما في المجال التعليمي، حيث أصبحت هذه التقنيات تمثل أحد الركائز الأساسية في تطوير الأنظمة التعليمية وتحسين جودة مخرجاتها. وفي ظل التحول الرقمي المتسارع الذي تشهده المؤسسات التعليمية في مختلف دول العالم، أصبح من الضروري دراسة أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، والتعرف على مدى إسهامها في تطوير أساليب التعليم والتعلم داخل مؤسسات التعليم العالي.

وتتبع أهمية هذه الدراسة من عدة جوانب علمية وتطبيقية، إذ تسهم في تعزيز الفهم العلمي لدور الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية، وتقديم رؤية تحليلية حول تأثير هذه التقنيات في البيئة التعليمية الجامعية. وتشير العديد من الدراسات إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن أن تسهم في تحسين جودة التعليم من خلال دعم التعلم التكيفي، وتحليل بيانات المتعلمين، وتقديم تغذية راجعة فورية تساعد الطلبة على تحسين أدائهم الأكاديمي.

وتتمثل الأهمية العلمية لهذه الدراسة في إسهامها في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، خاصة في ظل محدودية الدراسات

العربية التي تناولت هذا الموضوع بصورة تطبيقية داخل البيئة الجامعية. كما تسعى الدراسة إلى تقديم إطار علمي يمكن أن يساعد الباحثين في فهم طبيعة العلاقة بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطوير العملية التعليمية، الأمر الذي يسهم في سد فجوة بحثية في هذا المجال، ويفتح المجال أمام المزيد من الدراسات المستقبلية المرتبطة بتطوير التعليم باستخدام التقنيات الحديثة.

أما من الناحية التطبيقية، فتبرز أهمية هذه الدراسة في إمكانية الاستفادة من نتائجها في دعم صانعي القرار في المؤسسات التعليمية عند وضع السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية. إذ يمكن أن تسهم نتائج الدراسة في تقديم مؤشرات علمية تساعد المسؤولين في الجامعات على تطوير سياسات تعليمية أكثر فاعلية تهدف إلى توظيف الذكاء الاصطناعي بصورة متوازنة تدعم جودة التعليم وتعزز كفاءة مخرجاته، مع مراعاة الجوانب الأخلاقية والتربوية المرتبطة باستخدام هذه التقنيات.

كما تكمن أهمية الدراسة في كونها تسلط الضوء على دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة، مثل أساليب التدريس، وطرق التقويم، وتصميم المناهج التعليمية، إضافة إلى دورها في تعزيز التفاعل بين المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي. وقد أثبتت العديد من الدراسات أن توظيف التقنيات الذكية في التعليم يسهم في توفير بيئات تعليمية أكثر مرونة وتفاعلية، ويعزز من فرص التعلم الذاتي لدى الطلبة، مما يساعدهم على اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتعلم المستمر.

ومن جانب آخر، تكتسب هذه الدراسة أهمية خاصة لكونها تركز على طلاب المرحلة الجامعية، وهم الفئة الأكثر استخدامًا للتقنيات الرقمية في التعلم، حيث يمكن أن تسهم نتائج الدراسة في التعرف على طبيعة استخدام الطلبة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في دراستهم الجامعية، ومدى تأثير هذه التطبيقات في تحسين مستوى تحصيلهم الأكاديمي وتنمية مهاراتهم المعرفية. كما يمكن أن تساعد هذه النتائج في توجيه الجهود التعليمية نحو تطوير أساليب تعليمية مبتكرة تستفيد من الإمكانيات التي توفرها تقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم الجامعي.

وتزداد أهمية هذه الدراسة أيضًا من كونها تعتمد على دراسة حالة لطلاب المرحلة الجامعية في جامعة اليمامة، الأمر الذي يمنحها بعدًا تطبيقيًا يسهم في تقديم صورة واقعية حول كيفية استخدام الطلبة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية الجامعية. كما يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة الجامعة والمؤسسات التعليمية المشابهة في تطوير استراتيجيات تعليمية تعتمد على التقنيات الذكية بما يسهم في تحسين جودة التعليم الجامعي وتعزيز تجربة التعلم لدى الطلبة.

وعلاوة على ذلك، يمكن أن تمثل هذه الدراسة مرجعًا علميًا يمكن أن يستفيد منه الباحثون والمهتمون بمجال تكنولوجيا التعليم في إجراء دراسات مستقبلية تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات تعليمية مختلفة. كما قد تسهم في فتح آفاق جديدة للبحث العلمي في مجال توظيف التقنيات الحديثة في التعليم العالي، ودراسة تأثيرها في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها في ظل التحولات الرقمية المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم.

## أهداف البحث: Research objectives

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية في جامعة اليمامة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين طلاب جامعة اليمامة  
يهدف هذا الهدف إلى تحديد مدى انتشار استخدام الطلاب للتطبيقات الذكية في تعلمهم الجامعي، وأنواع التطبيقات الأكثر شيوعاً، وكيفية دمجها ضمن الأنشطة التعليمية اليومية.
- قياس أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحصيل الطلاب الأكاديمي في جامعة اليمامة  
يسعى هذا الهدف إلى تقييم مدى مساهمة استخدام هذه التطبيقات في تحسين نتائج الطلاب الأكاديمية ومستوى فهمهم للمقررات الدراسية.
- تحليل تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تطوير مهارات التفكير العليا لدى طلاب جامعة اليمامة  
يركز هذا الهدف على دراسة أثر استخدام هذه التطبيقات في تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتحليل، والقدرة على التعلم الذاتي بين طلبة الجامعة.
- الكشف عن التحديات التي تواجه توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية داخل جامعة اليمامة  
يسعى هذا الهدف إلى التعرف على أبرز العقبات التي تواجه الطلبة وأعضاء هيئة التدريس عند استخدام هذه التطبيقات، سواء كانت تقنية، أو أخلاقية، أو تنظيمية، وذلك من أجل تقديم توصيات عملية لتحسين دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي.
- تقديم توصيات عملية لتعزيز دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بجامعة اليمامة  
يهدف هذا الهدف إلى اقتراح استراتيجيات وسياسات تعليمية مبنية على نتائج الدراسة، تساعد الجامعة على الاستفادة المثلى من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم الجامعي ورفع كفاءة مخرجاته.

## تساؤلات الدراسة: Research questions

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيسي الآتي  
ما أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية في جامعة اليمامة؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيس عدد من التساؤلات الفرعية، من أهمها:

- ما مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية لدى طلاب المرحلة الجامعية في جامعة اليمامة؟
- ما دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طلاب جامعة اليمامة؟
- ما أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي لدى الطلبة؟
- ما اتجاهات طلاب المرحلة الجامعية نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم؟
- ما أبرز التحديات التي تواجه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية في جامعة اليمامة؟
- ما مدى إسهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أساليب التدريس والتقويم في التعليم الجامعي؟

ويمكن تطبيق هذه التساؤلات ميدانياً على عينة من طلاب جامعة اليمامة بوصفها دراسة حالة لقياس أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البيئة الجامعية.

## الدراسات السابقة: Research previous

### 1. استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في العالم العربي (مراجعة منهجية)

المؤلفون: ابتهال أسعد كشميري، امتنان الزغبيني، رؤى مصطفى، عفاف باريان، هـوازن الحرب  
المخلص: تناولت الدراسة مراجعة 35 بحثاً منشوراً بين (يناير 2020 – نوفمبر 2023) حول الذكاء الاصطناعي في التعليم داخل العالم العربي، وركزت على التطبيقات الفعلية، والتحديات، واتجاهات الطلاب والمعلمين نحو الذكاء الاصطناعي، إضافة إلى المقترحات التطبيقية والبحثية في المجال. وهذا يعكس الحالة العلمية العربية للبحث في الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

## 2. استراتيجيات التعليم باستخدام الذكاء الاصطناعي

المؤلف: ف: ابتسام أسعد أحمد د الليباتي  
الملخص: تناولت هذه الدراسة مفهوم الذكاء الاصطناعي ودوره في التعليم وتوسيع نطاق التعلم، وقدمت إطاراً لدمج الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي بهدف تحسين جودة التعليم والتعلم.

## 3. إمكانية استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر خبراء التربية

المؤلف: منة: منى بن سـعد الـبلادي  
الملخص: ركزت هذه الدراسة على تقييم جدوى استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من منظور خبراء التربية الإسلامية، واستنتجت رؤية حول إمكانية تبني تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البيئة الجامعية وأثر ذلك على الممارسة التعليمية.

## 4. الذكاء الاصطناعي وتحديات تطبيقه في التعليم الجامعي

المؤلفون: دعاء سعد عبد الرحيم، رؤى علي محمد البدري، ميعاد جاسم سلمان السـراري  
الملخص: هدفت الدراسة إلى تحديد أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي، والتعرف على التحديات التي تواجه تطبيق هذه التقنيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مع دراسة أثر المتغيرات الديموغرافية في ذلك.

## 5. متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس – جامعة القاهرة

المؤلف: رشـا عبـد القـادر محمـد الهـندي  
الملخص: تناولت الدراسة احتياجات ومتطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي داخل التعليم الجامعي من منظور أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة، وتطرق إلى التطبيقات المحتملة، الفوائد، والمعوقات.

## 6. تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي

المؤلفون: إيناس السيد محمد ناصه ومروة محمد جمال الدين  
الملخص: بحثت هذه الدراسة في التطبيقات المختلفة للذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، موضحة كيف يمكن أن تسهم هذه التقنيات في تحسين تجربة الطلاب والمعلمين داخل المؤسسات الأكاديمية.

## المنهجية وطرق الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بهدف وصف واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بين طلاب المرحلة الجامعية في جامعة اليمامة، وتحليل أثر هذه التطبيقات على تحصيلهم الأكاديمي وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم. ويسمح هذا المنهج بدراسة الظواهر التعليمية كما هي في واقعها الطبيعي، مع القدرة على تحليل العلاقات بين المتغيرات المختلفة واستخلاص استنتاجات علمية دقيقة.

## مجتمع الدراسة وعينتها:

- مجتمع الدراسة: يتكون من جميع طلاب المرحلة الجامعية في جامعة اليمامة، من مختلف التخصصات والكليات.
- عينة الدراسة: سيتم اختيار عينة ممثلة بطريقة عشوائية أو طبقية، لضمان شمول مختلف التخصصات والمستويات الدراسية. حجم العينة سيتم تحديده بما يتوافق مع الأسس الإحصائية للبحث الأكاديمي لضمان دقة النتائج وقابليتها للتعميم على مجتمع الدراسة.

## أدوات الدراسة:

تعتمد الدراسة على مجموعة من الأدوات البحثية لجمع البيانات:

- استبيان الكتروني: لقياس مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلمهم، واتجاهاتهم نحوها، وتقييم أثر هذه التطبيقات على تحصيلهم الأكاديمي وتنمية مهارات التفكير العليا.
- تحليل الوثائق التعليمية: مثل المنصات التعليمية، ومواد التدريس الرقمية، لتحديد مدى دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المقررات الدراسية.

### طرق جمع البيانات:

- الاستبيان: سيتم توزيعه إلكترونياً للطلاب، مع استخدام الاسئلة الاختيارية (Likert scale) وأسئلة.
- تحليل الوثائق التعليمية: سيتم مراجعة المواد الدراسية الرقمية والمنصات التعليمية للوقوف على كيفية دمج الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلم.

### طرق تحليل البيانات:

- سيتم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية لتحليل البيانات، مثل: التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات، والانحراف المعياري، لتحديد مستوى استخدام الطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

### حدود الدراسة:

- حدود مكانية: تقتصر الدراسة على طلاب جامعة اليمامة.
- حدود زمانية: تغطي الدراسة الفترة الدراسية الحالية (2025-2026).
- حدود منهجية: تركز الدراسة على التطبيقات العملية للذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي، مع اعتماد البيانات المجمعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والوثائق التعليمية.

## المراجع:

1. الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، والمبارك، أحمد بن عبد العزيز. (2014). التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
2. عبد الموجود، أمين دياب. (2024). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: دراسة مرجعية.
3. المُلا، أروى. (2025). تقنيات السرد في تطبيقات الذكاء الاصطناعي Chat GPT أنموذجًا.
4. المحسني، عبد الرحمن. (2025). الذكاء الاصطناعي والبحث الأدبي في كليات الآداب والعلوم الإنسانية بالجامعات السعودية: التطلعات والتحديات.
5. جعواني، عفاف، الكعبي، سليمان. (2024). أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية.
6. محمد، أزهار. (2025). أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في بيئات التعليم التقليدي: دراسة وصفية.
7. شهاب، جهينة. (2025) الطرائق العامة في التدريس وتطور المناهج الحديثة في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
8. السيد، محمد عبد الرؤوف (2025) الممارسات المعززة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية: مراجعة منهجية.
9. العتل، العنزي، العجمي. (2021) دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، ع 1، م 1.
10. Fadel, C & Holmes, W., Bialik, M. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Boston: Center for Curriculum Redesign.
11. Norvig, P & Russell, S. J. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach* (4th ed.). Pearson Education.
12. UNESCO. (2021). *Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy Makers*. Paris: UNESCO.
13. Zawacki-Richter, O., Bond, M., Marin, V & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*.