

تأثير الانترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية

The impact of the Internet on the efficiency of e-learning in the Kingdom of Saudi

Arabia

إعداد الطلاب

عبدالرحمن الحميد

٢٢١٠٠١٨٤٧

عبدالرحمن الشريف

٢٢١٠٠١٧٩٣

تحت اشراف الدكتور

د.وليد الصديق

السنة الدراسية:

١٤٤٤/ 2023

المقدمة

يعد التعليم بشكل عام من أهم ضروريات الحياة في المجتمعات الحديثة ، فبفضله يمكن اكتساب المهارات والقدرات اللازمة في مختلف مجالات الحياة ، حيث أصبح العالم كله قرية صغيرة باستخدام الوسائل الإلكترونية لذلك فإن كل استخدام للوسائل التقنية الحديثة يتماشى مع القدرة والكفاءة على استخدامها والاستفادة منها وخاصة في مجال التعليم.

مع تطور التكنولوجيا ، ظهرت ابتكارات تكنولوجية حديثة ، مثل أجهزة الكمبيوتر والبرامج التعليمية القائمة على الكمبيوتر والإنترنت والبريد الإلكتروني والوسائط المتعددة ومقاطع الفيديو التفاعلية والأقمار الصناعية وشبكات المناطق المحلية وغيرها ، والتي من خلال اكتمالها وتفاعلها مهدت الطريق لظهور مفاهيم جديدة تتعلق بالممارسات التربوية. وتشمل هذه: التعليم الفردي ، والتعليم القائم على الكمبيوتر ، والتعليم الموجه بالحاسوب ، والتعليم الإلكتروني ، والمكتبة الإلكترونية ، والمدرسة الإلكترونية ، والجامعة الإلكترونية أو الافتراضية ، والدراسات الرقمية ، والتعلم عن بعد ، ومؤتمرات الفيديو ، ومؤتمرات الكمبيوتر ، والكتب الإلكترونية والموسوعات ، إلخ. (حنان ، ٢٠٢٠ ، ص ١٤١)

يشهد العالم اليوم ثورة كبيرة في مجال تقنية المعلومات ، تتميز بـ "الإنترنت" ، التي تعتبر موسوعة علمية غنية بالمعلومات التي توفرها لمستخدميها ومجال للتواصل والتفاعل بين الناس في مناطق مختلفة لجميع الفئات ومفتوحة لجميع الثقافات حيث يتزايد عدد مستخدمي الإنترنت بشكل سريع في مواجهة هذا التقدم التكنولوجي والانفجار المعلوماتي ، مما يساهم في تشكيل علاقة الفرد بمجتمعه بين ثقافة المجتمع والآخرين ، لأن هناك ثورة حقيقية في ثقافة المجتمعات البشرية لأنها حولت العالم إلى مكتبة بلا جدران وقرية بلا جدران وجلبت لسكان هذه القرية ثقافة بلا حدود وحواجز وعملوا على إيجاد شكل جديد من التعليم يتجاوز الفصل الدراسي ويقدم للمتعلمين على اتصال دائم ومستمر بقواعد البيانات ومصادر المعلومات (بيسكورش ، ٢٠١٥ ، ص ٣١١)

يُعرَّف التعلم الإلكتروني بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة للحاسوب وشبكاته ، وكذلك الوسائط المتعددة مثل الصوت والصورة والرسومات وآليات البحث والمكتبات الإلكترونية وبوابات الإنترنت ، سواء عن بعد أو في الفصل الدراسي. ؛ وهذا يعني استخدام التقنيات بجميع أنواعها لنقل المعلومات إلى المتعلم في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد وأكبر فائدة. (صبري ، ٢٠١٦ ، ص ٣٧)

مشكلة البحث

يسعى البحث إلى إبراز تأثير الانترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية حيث حيث يتميز الانترنت بالعديد من الإيجابيات التي تزيد من كفاءة التعليم الإلكتروني التي يجهلها الكثيرون في العملية التعليمية و يعتبرونها مضيعة للوقت ولكنها تعد في الأساس سلاح ذو حدين في العملية التعليمية يتميز بالعديد من الايجابيات والسلبيات على كفاءة التعليم الإلكتروني

تساؤلات البحث

تبرز مشكلة البحث في تساؤل رئيسي وهو
ما هو تأثير الانترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية ؟
وهناك تساؤلات فرعية وهي

- ما هي متطلبات الاتصال بالانترنت
- ما هي مجالات استخدام الإنترنت في مجال التعليم ؟
- ما هو التعليم الإلكتروني وأهميته ؟
- ما هي أنواع التعليم الإلكتروني ؟
- ما هي أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الانترنت ؟

أهمية البحث

تبرز أهمية هذه الدراسة في كونها تبحث في تأثير الانترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية وتظهر أهمية هذه الدراسة في الجوانب الآتية :

١. الأهمية العملية : ستعمل هذه الدراسة على تزويد المكتبات العربية والطلاب والطالبات والباحثين بدراسة مهمة في مجال تأثير الانترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية وإثراء البحوث العلمية ، ومن الممكن فتح المجالات أمام المزيد من البحوث ذات الصلة بموضوع الدراسة .
٢. الأهمية النظرية : تعتبر هذه الدراسة من الدراسات العلمية التي تبحث في تأثير الانترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية ؛ مما يزيد المؤسسات التعليمية بنتائج قد يستفاد منها في المجالات التعليمية والتربوية المتنوعة .

أهداف البحث

١. التعرف على تعريف الانترنت وطرق الاتصال به
٢. التعرف على متطلبات الاتصال بالانترنت
٣. التعرف على أنواع التعليم الإلكتروني
٤. التعرف على مزايا التعليم الإلكتروني
٥. التعرف على معوقات التعليم الإلكتروني

منهج الدراسة

لقد استخدم المنهجية الوصفية التحليلية لملائمتها لطبيعة وأهداف الدراسة لوصف جوانب المشكلة والتعرف على تأثير الانترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية ولا يتوقف فقط عند وصف وجمع البيانات بل يقوم بتحليل الظواهر وتفسيرها والوصول إلى استنتاجات تفيد في علاج مشكلة البحث

صعوبات الدراسة

١ - قلة المصادر والمراجع التي تتحدث عن تأثير الإنترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة

العربية

٢ - قلة الدراسات السابقة التي تتناول هذا الموضوع.

أسباب اختيار الموضوع

ما سبق ذكره من أهمية الموضوع.

- حاجتي العملية إلى التعمق في هذا الموضوع نظراً لارتباطه بعملتي الوظيفي.
- يعد امتداداً لأبحاث قمت بها في هذا المجال.
- نظراً لكثرة سؤال المهتمين عنه.
- نظراً لتمكني من الوصول إلى مصادر أو معلومات بحثية بحكم (مركز وظيفي، أو مجال عمل أو خبرة سابقة...) لا يتمكن كثير من المتخصصين في هذا المجال من الوصول إليها.
- قلة الدراسات السابقة أو عدم استيفائها للموضوع

مصادر الدراسة

وسوف يعتمد البحث الحالي في جمع البيانات والمعلومات على المصادر التالية :

- ١ - مصادر أولية : والتي تتعلق بالبيانات والمعلومات الرسمية والتي تم الحصول عليها من تقارير الجامعة
- ٢ - المصادر الثانوية : والتي تتعلق بالإطار النظري للبحث ، والتي تم جمعها من الكتب والدوريات والرسائل الجامعية والدراسات السابقة والمجلات العلمية المحكمة في أثر كفاءة تطبيق وظائف الموارد البشرية في تحسين أداء العاملين في القطاع العام في المملكة العربية السعودية

أدوات الدراسة

- الاستبيان
- التحليل الاحصائي sbss

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية :- اقتصر البحث على تأثير الانترنت على كفاءة التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية
- الحدود البشرية :- استهدف البحث العاملين والطلاب في القطاع التعليمي في المملكة العربية السعودية
- الحدود المكانية :- اقتصر البحث على القطاع التعليمي المملكة العربية السعودية
- الحدود الزمانية :- ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الدراسات السابقة

أولا الدراسات الخاصة بالإنترنت

{١} أجرى العريني (١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م) دراسة بعنوان " استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم الثانوي الواقع والمأمول دراسة ميدانية طبقت في مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية " كان الهدف من الدراسة هو معرفة دور التقنيات وأهدافها ، فضلاً عن الكميات الهائلة من المعلومات التي يمكن الحصول عليها. مع تزايد عدد مستخدمي الكمبيوتر والإنترنت في العالم العربي ، لا تزال الفجوة كبيرة بين الاستخدام العالمي لهذه التقنيات والاستخدام العربي لها. توصلت الدراسة إلى عدة استنتاجات ، وهي أن أكثر من ٧٠٪ من المعلمين يدعمون التدريس المعتمد على الكمبيوتر ، ومن ناحية أخرى ٠٧٤ من المعلمين لم يذهبوا أبداً إلى معامل الكمبيوتر والفصول الدراسية خالية من أجهزة الكمبيوتر. لا يوجد سوى عدد قليل من المدارس المتصلة بالإنترنت. ومساعدة زميل. نصف الطلاب والمعلمين (العينة) لديهم أجهزة كمبيوتر في المنزل. غالباً ما يفضل الطلاب استخدام الكمبيوتر في المنزل. ما يقرب من نصف المدارس لديها شبكة داخلية (إنترنت) ويريد ٨٨٪ من المعلمين أخذ دورات على أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. يستخدم الطلاب والمعلمون تطبيقات الكمبيوتر على الإنترنت. ويوصي الباحث بعقد دورات للطلاب والمعلمين ، ولاحقاً لأولياء أمور الطلاب ، لتفعيل معامل الكمبيوتر في جميع المواد وتعميق الموضوعات التي تتناول استخدام شبكة الويب العالمية (الإنترنت) ، خاصة في مجال البحث عن المعلومات.

{٢} دراسة لال (١٤٢١ هـ) بعنوان " أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية " تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أهمية الإنترنت في العملية التعليمية من منظور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية. ولتحقيق هذا الهدف صممت الباحثة استبانة مكونة من ٣٠ سؤالاً. خمسة أعضاء من بعض التخصصات وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات

التالية: بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذين تتراوح أعمارهم بين ٤٠-٥٠ والمعلم فوق سن ٥٠ في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية. كما وجدت الدراسة أن هناك فرقاً ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص العلمي وأعضاء هيئة التدريس ذوي التخصص الأدبي في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية. التخصص العلمي ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ، كقيمة (T) ٢٠٢١ والتي تمثل قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١. لصالح أعضاء هيئة التدريس الذكور.

{٣} أجرى المطيري ٢٠٠٥ م دراسة بعنوان " واقع استخدام طلبة كليات التقنية بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية للإنترنت في التعليم " كان الهدف من هذه الدراسة هو الكشف عن حقيقة استخدام الإنترنت من قبل طلاب الكليات التقنية في جدة بالمملكة العربية السعودية. تكون مجتمع الدراسة من (٦٠٠٥) طالب وطالبة من كلية التقنية وكلية الاتصالات والإلكترونيات بجدة. تكونت عينة الدراسة من (٤٩٣) طالب وطالبة درسوا في هذه الكليات خلال العام الدراسي (٢٠٠٤-٢٠٠٥). تم اختيار العينة بطريقة التقسيم الطبقي العشوائي. تم جمع البيانات باستخدام "استبيان وضعه الباحث" وتضمنت (٤٨) فقرة تعطي بعض المعلومات العامة ، وواقع استخدام الطلاب للإنترنت والعوائق التي تعترضهم. أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد عينة الدراسة يستخدمون الإنترنت وأن نصفهم تقريباً لديهم اشتراك منزلي ، ونصفهم تقريباً لديه بريد إلكتروني ، ويستخدمه معظم المستجيبين أربع مرات أو أقل في الأسبوع. في مجال المعرفة العامة والثقافة ، لزيادة محتوى المعلومات في المواد الدراسية وفي البحث الشخصي ، للمساعدة في إجراء البحوث ، والتواصل مع الأصدقاء ، وللتسلية: أظهرت النتائج أنه عند استخدام الإنترنت من خلال التقنية هناك عوائق عديدة أمام التعليم العالي ، حيث تظهر منطقة الحاجز المادي أكبر العقبات ، تليها الأبعاد التعليمية ، والأبعاد التقنية ، والأبعاد المعرفية ، والأبعاد الأخلاقية ، وأوصى الباحث المسؤولين في المملكة العربية السعودية بشكل عام والكليات التقنية بشكل

خاص ، إيلاء المزيد من الاهتمام لمجال الإنترنت وإتاحته مجاًناً ، والمشاركة في توفير أجهزة الكمبيوتر ، وتوفير التسهيلات الفنية اللازمة وإجراء التدريب في مجال استخدام الإنترنت. وإجراء دراسات وبحوث حول أهمية الإنترنت في العملية التعليمية ودورها في تقديم التعليم والعوائق التي تحول دون استخدامه ، وتطوير محو الأمية الحاسوبية ومهارات التفكير الابتكاري لدى طلاب الكليات التقنية بجدة بالمملكة العربية السعودية.

ثانياً :- الدراسات الخاصة بالتعليم الإلكتروني

{١} دراسة طهيري، ٢٠١١ واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات و تقبله لفكرة دمج التعليم الإلكتروني - دراسة ميدانية بجامعة المسيلة. تهدف هذه الدراسة إلى إظهار المهارات الحقيقية لأستاذ الجامعة في التعامل مع تقنية المعلومات ودرجة قبول أعضاء هيئة التدريس لفكرة دمج التعلم الإلكتروني في التعليم التقليدي بجامعة المسيلة. التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي ، قام الباحث باختيار عينة من الأساتذة الجامعيين والأساتذة الدائمين في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية ، كلية الحقوق ، كلية التكنولوجيا ، كلية العلوم ، يقدر عددهم (١٥٣) أستاذاً جامعياً يتم اختيارهم من قبل فريق بسيط. الطريقة العشوائية ، وأحد النتائج الرئيسية للدراسة. كان مستوى إتقان مهارات أعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة في التعامل مع تكنولوجيا المعلومات عالياً ، وهذا يشير أيضاً إلى مدى اهتمام أستاذ الجامعة بتكنولوجيا العصر الرقمي وما إذا كان على مستوى الدلالة (٠,٠٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ومستوى القبول أستاذ جامعي. كانت فكرة دمج التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي عظيمة وخلصت الدراسة إلى أن أساتذة الجامعات في دمج التعلم الإلكتروني في التعلم الإلكتروني. يواجه التعليم الجامعي العديد من المعوقات ، من بينها عدم وجود برامج تدريبية للمعلمين على استخدام التعلم الإلكتروني و تقنيات التعلم داخل الجامعة وقلة المتخصصين في مجال تكنولوجيا المعلومات والالكترونيات التعليمية

{٢} دراسة العفتان ، ٢٠٠٩ ، درجة استخدام طلبة الجامعة العربية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة. ، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام التعلم الإلكتروني من قبل طلاب الجامعة العربية في الأردن في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والطلاب ومعرفة ما إذا كان الجنس أو المستوى الأكاديمي أو تجربة الكمبيوتر. لدى الطلاب تأثير على ذلك يكون لديهم درجة استفادتهم من التعلم الإلكتروني. العربية للتعلم الإلكتروني من منظور أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمقابلة التي أجريت مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. طلاب الجامعة العربية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب كان متوسطاً ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المشاركين في الدراسة على درجة استخدام التعلم الإلكتروني من قبل طلاب الجامعة العربية. وجهة نظر الطلاب الجنس أو المستوى الأكاديمي للطلاب ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام طلاب الجامعة العربية المفتوحة للتعلم الإلكتروني من المنظور. من خبرة الطلاب (٢-٤) سنوات ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بدرجة استخدام طلاب الجامعة العربية المفتوحة للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، بحسب الخبرات .

{٣} - با صفر ، ٢٠٠٩ ، التعليم الإلكتروني وأثره على أعضاء هيئة التدريس _ دراسة حالة لقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى مكة المكرمة ، هدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني ومعرفة مزايا وعيوب أعضاء هيئة التدريس بقسم علوم المعلومات بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى عند استخدام هذه التقنية. هو أيضاً لتعلم الاقتراحات والتوصيات المناسبة لزيادة تفعيل استخدام التعلم الإلكتروني. توزيع الاستبيان على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. وخلصت الباحثة إلى أن الغالبية العظمى (٧٠٪) من عينة الدراسة تقل أعمارهم عن ٥٠ عاماً وأن جميع أفراد عينة الدراسة مؤيدون تماماً لاستخدام تقنية التعلم الإلكتروني. وضع تنافسي أفضل ، فقد وجد أن

٥٠٪ من عينة الدراسة لم يعرفوا الجهة الرسمية المسؤولة عن تقديم خدمات التعلم الإلكتروني داخل الجامعة. حادثة هذه التجربة لهؤلاء الطلاب ، بينما ٩٥٪ من عينة الدراسة مقتنعون بأن هذه هي أهم فائدة للطلاب ، حيث يمكنهم الاستفادة من استخدام هذه التكنولوجيا في أي وقت وفي أي مكان داخل وخارج الحرم الجامعي. ، كانت من أهم توصيات هذه الدراسة لتولي تطبيق هذه الخدمة داخل الجامعة من قبل مؤسسة متخصصة ومؤهلة ومدرّبة تدريباً جيداً. معروف السلطة وفي تقديم الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة في تطبيق المراحل الأولى لهذه الخدمة.

{٤} دراسة فريضة عوض حسن العمري، ٢٠٢٣ ، بعنوان دور سياسات التعليم في التحول الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر المعلمات، هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة دور سياسة التعليم في التحول الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ من منظور المعلمات في محافظة القنفذة حيث تم استخدام المنهج الوصفي وتشكيل مجتمع الدراسة. من إجمالي عدد معلمي المدارس في محافظة القنفذة (٣٥٤٤) معلمة. تم تطبيق الاستبانة كأداة دراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (٣٨٠) معلمة. وخلصت النتائج إلى أن دور سياسة التعليم بشكل عام مهم في التحول الرقمي نحو رؤية المملكة ٢٠٣٠ ويوصي الباحث بأن تقوم المؤسسات التعليمية في المملكة سواء كانت حكومية أو خاصة بمراقبة ذلك بشكل مستمر وتحتاج إلى تقييم البيئة الداخلية والخارجية من خلال تحولهم الرقمي.

{٥} دراسة الجابر (Aljaber, ٢٠٢٠)، كان الهدف هو تحديد التحديات الرئيسية للطلاب والمعلمين في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية للتدريس في بيئة تعليمية محددة عبر الإنترنت كنموذج للتحول الرقمي لتحسين استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم العالي. تم اتباع نهج مختلط في هذه الدراسة قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية. في الجامعة السعودية الإلكترونية (SEU) ، تم استبيان ٣٢٤ طالباً من خلال استبيان للحصول على آرائهم حول الصعوبات التي يواجهونها في التحول الرقمي المقدمة من خلال التعلم الإلكتروني كنموذج لهذا التحول. بالإضافة إلى ذلك ، أجريت دراسة

نوعية مع مقابلات مع ١٣ من أعضاء هيئة التدريس. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام التعلم الإلكتروني يواجه تحديات ، من بينها ضعف هيكل الجامعات والاعتماد على طرق تدريس أكثر تقليدية. كما رأى أعضاء هيئة التدريس في دراسة الحالة حول فوائد التحول الإلكتروني والتعلم عن بعد ، أوصت الدراسة بأن تفكر مؤسسات التعليم العالي السعودية في التحديات العملية والتقنية التي تؤثر على التعلم الإلكتروني والتحول الرقمي ، والتي بدورها يمكن أن تؤدي إلى ذلك. منع هذا الاستخدام للتطبيقات الذكية عند التعلم عبر الأجهزة المحمولة. توعية الطلاب بفوائد التعلم المتنقل.

{٦} دراسة محمد والغبيري (٢٠٢٠)، كان الهدف تحليل واقع التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية ، وتبني التزامها بإحداث التطوير والتحديث والتحسين المستمر لنهضة المملكة وتقديمها ، ثم مدى تقدمها في مجال الرعاية "الرقمية" تحديد محتواه "وفهمه. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم تحليل الواقع بناءً على نشاط سنوات محددة. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن التحول الرقمي في المملكة المتحدة من ٢٠١١ إلى ٢٠١٧ يتقدم بمعدل سنوي يبلغ ٥٪ وأن المملكة المتحدة من بين البلدان الثلاثة الأولى. تم تضمين المنطقة في مجموعة البلدان التي تستخدم "الدعم" التكنولوجي في مؤشر الاتصالات العالمية لعام ٢٠١٧. الهدف هو دعم البنية التحتية لتقنيات المعلومات والاتصالات ودعم عملية التحول إلى الرقمنة بجميع الوسائل التقنية المبتكرة وتعميقها ودمجها في تصميم العمليات والأنشطة على جميع المستويات التنظيمية. الهدف من التحول الرقمي هو دعم تقدمهم من خلال الدعم والمناصرة على أعلى مستوى سياسي في تحقيق التحول الرقمي.

مصطلحات الدراسة

● التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني بأنه "هو تعليم يهدف إلى خلق بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات القائمة على تقنيات المعلومات والإنترنت ، مما يسمح للطالب المحتمل بالوصول إلى موارد التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

التعريف الإجرائي هو تعليم يتم تطبيقه داخل الصفوف الدراسية لتحقيق أعلى مستويات من الأداء

● تعريف الانترنت

الأنترنت internet هي كلمة لاتينية مركبة من كلمتين الأولى international ومعناها عالمي أو دولي والثانية net work وهناك الشبكة الدولية أو العالمية وهي شبكة إلكترونية واسعة تتكون من العديد من الشبكات العالمية والمحلية المختلفة ، والتي تتكون بدورها من عشرات الآلاف من الوسائط المترابطة المصممة لتبادل المعلومات وتقديم الخدمات. حول كوكب صغير ، يتميز بسرعة المعلومات وتبادل المعلومات والمعرفة بين مختلف القارات والبلدان والمؤسسات والأشخاص.

- وسيلة اتصال تتكون من شبكتين أو أكثر مما يجعلها شبكة واحدة ومستمرة.
- من الناحية الإجرائية على أنها شبكة اتصالات إلكترونية تمتد لآلاف الكيلومترات ومتصلة بأنظمة الكمبيوتر وتطبيقاتها المختلفة.

خطة البحث

الفصل الأول

- المطلب الأول الانترنت وطرق الاتصال به
- المطلب الثاني مزايا ومتطلبات الاتصال بالانترنت
- المطلب الثالث مبررات ومجالات استخدام الإنترنت فى مجال التعليم

الفصل الثاني

- المطلب الأول:- التعليم الالكتروني تعريفه ونشأته
- المطلب الثاني:- أنواع التعليم الالكتروني وأهميته
- المطلب الثالث :- خصائص وأهداف التعليم الالكتروني
- المطلب الرابع مزايا التعليم الالكتروني ومعيقاته

الفصل الثالث

- المطلب الأول أدوات التعلم الالكتروني المعتمد على الانترنت
- أولا:- الشبكة العنكبوتية
- ثانيا:- البريد الالكتروني
- المطلب الثاني تطوير التعليم الالكتروني وفق رؤية ٢٠٣٠

المراجع

- محمد، عبدالرحمن، والغبيري، محمد، ٢٠٢٠ ، واقع التحول الرقمي للمملكة العربية السعودية- دراسة تحليلية، مجلة العلوم الإدارية والمالية، ٤(٣)، ٨-٣١.
- طهيري، وفاء ، ٢٠١١ ، واقع امتلاك الأستاذ الجامعي المهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات و تقبله لفكرة دمج التعليم الإلكتروني، دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة المسيلة، المملكة العربية السعودية
- العفتان، سعود، ٢٠٠٩، درجة استخدام طلبة الجامعة العربية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة العربية، الأردن
- باصفر، محمد ، ٢٠٠٩، التعليم الإلكتروني وأثره على أعضاء هيئة التدريس ، دراسة حالة قسم علم المعلومات بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى- مكة، المملكة العربية السعودية
- حمد بن عبدالله القميري ، ٢٠٢٠ تقنيات التعليم ومهارات الاتصال ، ط ٣ مكتبة الشقري ، الرياض ، .
- حنان الزين ، ٢٠٢٠ ، المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ، الرياض : مكتبة جامعة الأميرة نورة
- العبيد ، أفنان و الشايع ، حصة ، ٢٠١٨ ، تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات . ط ٢ ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- صبري ، ماهر ، ٢٠١٦ ، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم ، ط ٢ ، مكتبة الرشد : الرياض ١٤ .
- بيسكورش ، جورج ، ٢٠١٥ ، التصميم التعليمي السريع ، ترجمة : عثمان التركي وأحمد الدريويش ، الرياض : مكتبة جامعة الملك سعود .

- وليد سالم الحلفاوي ، ٢٠١١ ، التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة ، دار الفكر ، القاهرة .
- لال، زكريا يحيي ، أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ، بحث منشور ،مجلة التعاون، العدد ٥٢ ص ١٦٢
- المطيري، بدر بن محمد بن نشاء ، ٢٠٠٥ ، واقع استخدام طالبات كلية التقنية بمدينة جدة المملكة العربية السعودية للأنترنت في التعليم ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ،الجامعة الأردنية
- العرينى ، محمد بن عبد العزيز ، ٢٠٠٣ ، استخدام الحاسب الالى والانترنت في التعليم الثانوي الواقع والمأمول ، دراسة ميدانية فى مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

المراجع الأجنبية

Aljaber, A. (2020). The reality of using smartphone applications for ,learning in higher education of Saudi Arabia. University of Glasgow
Thesis Submitted in Fulfilment of the Requirements for the Degree of
Doctor of Philosophy (PhD) School of Education College of Social
.Science

