

التكليف 6
مقرر: مهارات بحثية 3 – برنامج الدكتوراه

إعداد الطالب: علي القرني
الرقم الجامعي: 253002107



الفروض البحثية

بيانات التكيف

- **العنوان المعتمد للبحث:** أثر الحلول الرقمية الذكية في إدارة مخاطر التنمر المدرسي: دراسة إمبريقية لمتغيرات القبول والجدوى الاقتصادية.
- **التكليف المستهدف:** التكليف السادس (صياغة ثلاثة فروض رئيسية وينبثق من كل فرض رئيسي فرض فرعي واحد على الأقل).
- **الهدف المنهجي للعرض:** تبين آلية الانتقال الإجرائي من رصد مشكلة الدراسة وتحديد متغيراتها، إلى صياغة الفروض العلمية (الصفريّة والبديلة) واختبارها بناءً على معطيات واقعية.

بيانات الدراسة

- عنوان الدراسة الأصلية المعتمدة: الجدوى الاقتصادية والإدارية للحلول الرقمية الذكية في إدارة مخاطر التنمر المدرسي: دراسة تطبيقية ميدانية.
- فريق البحث: مروة بضياف، الهاشمي بوزي، حادة مدوري.
- الجهة الأكاديمية والمخبر: مخبر (LEPPESE)، المركز الجامعي مغنية، الجزائر.
- سنة وبيانات النشر: عام 2026م، منشورة في مجلة إضافات اقتصادية، المجلد 10، العدد 01، الصفحات (337 - 359). للإطلاع : [اضغط هنا](#)
- محددات العينة الميدانية: عينة قصدية مكونة من 300 فرد من أولياء الأمور والمعلمين والإداريين بالمدارس، وثبات أداة كلي متميز (ألفا كرونباخ = 0.83).

سياق مشكلة الدراسة ومبررات النمذجة الفرضية

- **فجوة الصمت في البيئة التقليدية:** تشير الدراسة الميدانية إلى أن 54% من الفئات المستهدفة تعرضت للتنمر المدرسي، بينما لا يلجأ سوى 17% فقط لقنوات الإبلاغ الرسمية لغياب الفعالية.
- **المنصة الرقمية كبديل تنظيمي:** تبرز الحاجة لتصميم منصة ذكية تدمج بين وحدة إبلاغ آمنة وسرية للأسر، ووحدة تحليل ودعم نفسي وقانوني فوري للضحايا.
- **الحاجة المنهجية لصياغة الفروض:** بناء فرضيات علمية تختبر مدى استعداد المجتمع المدرسي لقبول وتمويل هذا البديل الرقمي، وتحديد المتغيرات الأكثر تأثيراً في هذا القبول.

البناء الهيكلي لمتغيرات النموذج البحثي

- المتغير التابع الرئيسي للنموذج: الاستعداد لاستخدام المنصة الرقمية الذكية لمكافحة التنمر المدرسي (قبول المنصة).
- المتغيرات المستقلة (المتنبئات بالأثر):
 - المتغير المستقل الأول: الاستعداد للدفع المالي (WTP) لقاء الاشتراك السنوي بالمنصة.
 - المتغير المستقل الثاني: تكرار التعرض الفعلي لظاهرة التنمر المدرسي.
 - المتغير المستقل الثالث: إدراك غياب قنوات الإبلاغ الفعالة في البيئة المدرسية الحالية.
- المتغيرات التصنيفية والديموغرافية: البيئة المدرسية (حضري / ريفي)، وفئات المستجوبين (أولياء الأمور، المعلمون، الإداريون).

الفرضية الرئيسية الأولى والفرضية الفرعية المنبثقة عنها

• **الفرضية الرئيسية الأولى (فرض إثبات بديل موجه):** يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية للاستعداد للدفع المالي على الاستعداد لاستخدام المنصة الرقمية الذكية لمكافحة التنمر.

• **الفرضية الفرعية الأولى (فرض نفي صفري):** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستعداد للدفع المالي تعزى لمتغير فئة المستجوبين (أولياء، معلمون، إداريون).

• **التأسيس المرجعي والعلمي للفروق:** أظهر التحليل اللوجستي للدراسة أن الاستعداد للدفع هو المتنبئ الأقوى والأهم في نموذج القبول بنسبة أرجحية إحصائية عالية تبلغ 4.14، مما يؤكد صحة الفرضية البديلة وقبول الاشتراك المالي المقترح البالغ 7,200 دج سنوياً.

الفرضية الرئيسية الثانية والفرضية الفرعية المنبثقة عنها

- **الفرضية الرئيسية الثانية (فرض إثبات بديل موجه):** يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية لتكرار التعرض للتنمر المدرسي على الاستعداد لاستخدام المنصة الرقمية الذكية لمكافحة التنمر.
- **الفرضية الفرعية الثانية (فرض نفي صفري جيو-ديموغرافي):** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدلات تكرار التعرض للتنمر المدرسي بين المدارس تعزى لمتغير البيئة المدرسية (حضري / ريفي).
- **التأسيس المرجعي والعلمي للفروق:** أثبتت نتائج الانحدار اللوجستي الميداني أن التجربة المباشرة مع الظاهرة ترفع من احتمالية الإقبال والطلب على البدائل الرقمية بنسبة أرجحية تبلغ 2.39، مع عمومية الظاهرة جغرافياً في كلا البيئتين (الحضرية والريفية).

الفرضية الرئيسية الثالثة والفرضية الفرعية المنبثقة عنها

- الفرضية الرئيسية الثالثة (فرض إثبات بديل موجه) يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية لإدراك غياب قنوات الإبلاغ الفعالة على الاستعداد لاستخدام المنصة الرقمية الذكية لمكافحة التنمر .
- الفرضية الفرعية الثالثة (فرض إثبات بديل موجه بالأثر الوسيط) يؤثر إدراك غياب قنوات الإبلاغ الفعالة معنوياً على مستويات القبول التنظيمي للمنصة من خلال الدور الوسيط لمتغير (عدالة الإجراءات المدرسية)
- التأسيس المرجعي والعلمي للفروق: أثبتت نتائج الاستبيان الميداني أن فراغ الإنصاف المؤسسي يمثل قوة دافعة طوعية لتبني قنوات بديلة ومحمية لحماية الخصوصية ونزع الصمت بنسبة أرجحية إحصائية موثقة تبلغ 3.16

الرؤية التركيبية والخلاصة الإمبيريقية لعوائد الفروض والجدوى الاقتصادية

- صحة النموذج الفرضي: حققت الفروض المقبولة جودة مطابقة متميزة؛ حيث يفسر النموذج المقترح 61% من التباين في استعداد الأسر لاستخدام المنصة، بنسبة تصنيف صحيح للمستجوبين بلغت 83.7%.
- متانة وجدوى الاستثمار المالي: عوائد الفرضية الرئيسية المقبولة للأثر المالي (الاستعداد للدفع) تؤكد الاستدامة التشغيلية للنموذج المقترح؛ حيث يتوقع أن يحقق السيناريو الواقعي (600 عائلة) صافي قيمة حالية موجبة تفوق 1.58 مليون دج، ومعدل عائد داخلي يبلغ 39.5%، بفترة استرداد تبلغ 19 شهراً فقط.
- الأثر المعرفي التطبيقي: يقدم هذا العمل دليلاً علمياً راسخاً على أن الاستثمار في مكافحة المشكلات السلوكية (كالتنمر) عبر حلول رقمية هو خيار استراتيجي ذو جدوى اقتصادية واجتماعية تفوق كلفته الاستثمارية.

قائمة المراجع الأكاديمية

• المرجع الرئيسي للدراسة التطبيقية:

بضياف، مروة.، بوزي، الهاشمي.، ومدوري، حادة. (2026). الجدوى الاقتصادية والإدارية للحلول الرقمية الذكية في إدارة مخاطر التنمر المدرسي: دراسة تطبيقية ميدانية. مجلة إضافات اقتصادية، 10(1)، 337-359.

• المراجع الأجنبية المساعدة لتأسيس الفروض والنظرية المنهجية:

- Belli, P., Anderson, J. R., Barnum, H. N., Dixon, J. A., and Tan, J. P. Year sisylana cimonocE .2001 .knaB dlroW ehT .snotiacilppa lacticarp dna sloot lactiylanA :snotiarepo tneamtsevnI fo
- Greenberg, J. Year fo lanruoJ .worromOT dna ,yadoT ,yadretseY :ectisuJ lanotiazinagrO .1990 .432-399 segaP ,2 eussl ,16 emuloV ,tnemeganaM
- Hosmer, D. W., and Lemeshow, S. Year .yeliW .notiidE dnoceS ,noisserger ctisigol deilppA .2000
- Olweus, D. Year llewkcalB .od nac ew tahw dna wonk ew tahW :loohcs ta gniylluB .1993 .gnihsilbuP
- UNESCO. Year .tropeR OCSENU .gniyllub dna ecneloiv loohcs gnidnE :srebmun eht dniheB .2019



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

