

جامعة ميدأوشن

كلية الإعلام والتسويق

بكالوريوس الإعلام الرقمي

خطة بحثية مقدمة لدرجة البكالوريوس في الإعلام الرقمي

"تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على الأطفال قبل سن المدرسة دراسة ميدانية على عينة من أولياء الأمور بمحافظة
الدرعية "

إعداد: اسم الطالب نوف عبدالعزيز السرحاني

الرقم الأكاديمي: 233000350

إشراف:

د. توفيق عمري

2026

Midocean University

College of Media and Marketing

Bachelor of Digital Media

A Research Proposal Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Bachelor of Digital Media

Title the study "The impact of digital educational content on preschool children: A field study on a sample of parents in Diriyah Governorate"

Prepared by: Nouf Abdulaziz Alserhani

ID:23411108

Supervised by :

Dr. Tewfik amri

2026

جامعة ميدأوشن

كلية الاعلام والتسويق إسم الطالب: نوب عبدالعزيز السرحاني

بكالوريوس الاعلام الرقمي رقم التسجيل: 233000350

مقرر مشروع البحث

إستمارة الطالب (ة)

عنوان مشروع البحث : تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على الأطفال قبل سن المدرسة دراسة ميدانية على عينة من أولياء الأمور بمحافظة الدرعية

إقرار رسمي:

أقرُّ وأتعهد أنا الطالب(ة): نوب عبدالعزيز السرحاني .. بتحملي المسؤولية الكاملة عن أصالة الموضوع البحثي، وعدم انتحال أي محتوى علمي، وعدم الاستعانة بأي أشخاص أو جهات خارجية في إختيار الموضوع أو إعداد المحتوى البحثي.

شكر وعرفان

بداية أحمد الله واشكره على ان منّ علي بكرمه وجوده ويسر لي دراستي ثم اشكر أسرتي لمساندتهم لي في فترة دراستي ومساعدتي ودعمي فلهم كل الشكر والتقدير. كما اتوجه بالشكر لجامعة ميدأوشن وللدكتور توفيق عمري على الدعم والتوجيه والمتابعة والتي ساعدتني كثيرا في تقديم هذه الدراسة.

الإهداء

أهديها لوالديّ العزيزين وزوجي وأبنائي الذين ساندوني في رحلتي الجامعية وفي إتمام بحثي الأول

الفهرس

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
7	المقدمة
8	الاشكالية
9	التساؤلات
10	الأهداف
11	عينة من دراسات سابقة
17	منهج الدراسة
18	مجتمع الدراسة
21	التوصيات

المقدمة

ان المحتوى الرقمي اصبح واقعا نعيشه في حياتنا اليومية سواء كأباء او حتى أطفال. حيث اصبح يدخل في كثير من أمور حياتنا حتى التعليمية منها مما يشكل جزءا كبيرا من يومنا واحداثه. ولاشك ان ذلك له الكثير من الإيجابيات وكذلك السلبيات بنسب متفاوتة. ولذا تمت اختبار هذه الدراسة لبحث تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على الأطفال.

الاشكالية

اننا كأولياء امور يهمننا ان نعلم حقيقة ان ابناءنا يتعرضون للمحتوى الرقمي بصورة مباشرة وبصفة دورية يومية يتعرضون للمحتوى الجيد والسيء على حد سواء ولذلك وجب علينا ان نراعي هذا الخطر ونفطن لوجود اشكالية قد تكلفنا الكثير اعني الضرر الجسدي والنفسي ان الافراط في ضخ محتوى رقمي مكثف للاطفال قد يؤثر سلبا على اجسادهم اعينهم وعلى نموهم حيث يؤثر على عضلاتهم من حيث قلة الحركة وعلى عظامهم من حيث نقص تعرضهم لأشعة الشمس ان مايزيد ضررا ايضا ان أولياء الامور اصبحوا يعتمدون على على الأجهزة وهذا المحتوى للتخلص من عبء مراقبة وتعليم أطفالهم انها الوسيلة الأسهل والاريح لهم كما اننا لا ننكر ان بعض التأثير جيد من حيث التطور اللغوي والإدراكي والتعلم اسرع ولكن التساؤل الأهم هل هذا التأثير هو الأفضل هو الأصح أم انه تاتير إيجابي في ظاهره سلبي في باطنه وماهو تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على الاطفال قبل سن المدرسة من وجهة نظر أولياء الامور في

محافظة الدرعية

التساؤلات

التساؤل الرئيسي

ماهو تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على الاطفال قبل سن المدرسة من وجهة نظر أولياء الامور في محافظة الدرية ؟

التساؤلات الفرعية

- كم معدل تعرض الاطفال قبل سن المدرسة للمحتوى الرقمي التعليمي
 - أنواع المحتوى الرقمي الذي يتعرض له الاطفال قبل سن المدرسة
 - اثر المحتوى الرقمي التعليمي على التطور الإدراكي قبل سن المدرسة
 - اثر المحتوى الرقمي التعليمي على التطور اللغوي قبل سن المدرسة
 - اثر المحتوى الرقمي التعليمي على سلوك الطفل قبل سن المدرسة
 - تحديد الإشكالية السلبية الناتجة عن التعرض للمحتوى الرقمي التعليمي على الاطفال قبل سن المدرسة
- تباين آراء أولياء الامور على تأثير المحتوى الرقمي التعليمي على أطفالهم والكشف عن تجاربهم مع هذا المحتوى
- تأثير التغيرات الديموغرافية في دراسة المحتوى الرقمي التعليمي على الأطفال قبل سن المدرسة

الاهداف

ان الهدف الرئيسي لهذا البحث هو التعرف على تأثير المحتوى الرقمي على الاطفال قبل سن المدرسة وكيف نرصد السلبيات لتفاديها والإيجابيات لتعزيزها وتقديم توصيات تساهم في تحديد المشكلة والحلول المناسبة لها ومساعدة أولياء الامور في تفادي الأخطاء في استعمال المحتوى الرقمي التعليمي لاطفالهم قبل سن الدراسة والتعلم من دراسات سابقة مع اخذ رأي ذوي الخبرة والرأي السديد والبحث عن بدائل تجذب الاطفال لتعلم المفيد قبل سن المدرسة كما يمكننا البحث في دور اماكن لعب الاطفال والمرافق التي تعزز اللعب بالتعلم ومعرفة كافة التفاصيل التي تدعم بحثنا من حيث نوعية الفئة المطبق عليها الدراسة والاستفادة من البحث في الكتب العلمية والمعرفية السلوكية التي تدعم البحث بنتائج درست حالات مشابهه

عينة من دراسات سابقة

صناعة المحتوى الرقمي لدى الاطفال.... فرصة للتحدي أم تحد تربوي جديد

مقال نشر في الايام نيوز لسهام سعدية سوماتي ذكرت فيه

المحتوى الرقمي الموجّه للأطفال يغلب عليه الطابع التجاري

وحول هذه الجزئية، أفاد المختص في علم الاجتماع فوزي بن دريدي، أن العالم شهد خلال العقدين الأخيرين تحولات كبيرة في مجال السمعى البصري والرقمي، ما أدى إلى توسع غير مسبوق في إنتاج المحتوى الرقمي، خاصة ذلك الموجه للأطفال، غير أن هذا المحتوى لم يعد يخضع في كثير من الأحيان لرقابة حقيقية، الأمر الذي أفرز نوعاً من “الانفلات” في طبيعة الرسائل الإعلامية والتربوية المقدمة لهذه الفئة .

وأوضح بن دريدي في تصريح لـ”الأيام نيوز” أن الأطفال اليوم باتوا يتعرضون إلى محتوى رقمي غير مراقب، يغلب عليه الطابع التجاري أكثر من التربوي، وهو ما يطرح تحديات كبيرة تتعلق بتأثيراته على النمو النفسي والاجتماعي للطفل .

ولفت إلى أن بعض الدول اتجهت إلى اتخاذ إجراءات للحد من هذا التأثير، من خلال تقييد استخدام بعض التطبيقات والبرامج بالنسبة للأطفال

توظيف المحتوى الرقمي لمجلات الأطفال الإلكترونية في تنمية القيم التربوية

الموقع الإلكتروني لمجلة ماجد الإماراتية - أنموذجاً 2021م

د. وداد هارون أحمد محمد أرباب كلية الاتصال-الجامعة القاسمية-الشارقة-الإمارات العربية المتحدة

الملخص

سعت الدراسة إلى التعرف على أهمية المحتوى الرقمي المنشور عبر صفحات مجلات الأطفال الإلكترونية ومدى فاعليته في تنمية القيم التربوية والأخلاقية للطفل وبناء شخصيته، وإشباع حاجاته العقلية والعاطفية. وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي وظفت منهج المسح التحليلي لتحقيق أهداف البحث وتسألاته. واعتمدت الباحثة على توظيف أداة تحليل المضمون الكمي والكيفي ومن خلال استمارة التحليل التي أعدتها الباحثة بغرض جمع معلومات الدراسة على عينة عشوائية منتظمة قوامها (150) مفردة من المحتوى الرق المنشور في الموقع الإلكتروني لمجلة ماجد الإماراتية وضمن الفترة المحددة للدراسة من (1/8/2020-1/8/2021). وأظهرت النتائج أن الفيديوهات الرقمية والرسوم المتحركة، جاءت في الترتيب الأول بنسبة (27%) من إجمالي عناصر الوسائط المستخدمة في المحتوى الرقمي، وبيّنت النتائج أن الشخصيات (بشرية/رسوم) حصلت على المرتبة الأولى بنسبة (23%) من إجمالي أشكال وقوالب المحتوى الرقمي المقدم للطفل، بينما جاءت النصوص الرقمية القصيرة (الأخبار/التقارير) في صدارة الفنون التحريرية الصحفية بنسبة بلغت (20%)، وتصدرت القصص السردية، والمصورة قائمة الفنون الأدبية بنسبة (20%). واهتمت المجلة بأن يضم المحتوى الرقمي المنشور عبر صفحاتها عدد من القيم التربوية، وجاءت قيمة حب الوطن والدفاع عنه في المرتبة الأولى بنسبة (36%) من إجمالي القيم الوطنية، وجاء الإيمان بالله ورسوله متصدراً القيم الدينية الخاصة بالعقيدة بنسبة (11%)، والصلاة والزكاة والصوم في صدارة قائمة العبادات، كما تصدر بر الوالدين والصدق والأمانة قائمة القيم الأخلاقية بنسبة (17%). وعززت المجلة محتواها الرقمي بعدد من القيم الإيجابية أبرزها الاجتهاد والمثابرة بنسبة (17%). وحصلت وسائل التواصل الاجتماعي على المرتبة الأولى كأبرز وسيلة تفاعل بين جمهور الموقع ومحتواها الرقمي بنسبة بلغت (36%).

دراسة من مجلة العلوم التربوية والإنسانية افنان محمد عبد الرحمن الشافي طالبة ماجستير، قسم

الطفولة المبكرة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

فاطمة العقلا قسم الطفولة المبكرة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

تأثير استخدام التكنولوجيا على علاقة الطفل بوالديه

الملخص

هدفت الدراسة لتحديد أثر استخدام التكنولوجيا وانعكاساتها على علاقة الطفل بوالديه، وتحديد دور هذه التكنولوجيا في تنشئة الطفل على المستوى التربوي والاجتماعي. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وصممت استبانة إلكترونية وزعت على عينة من الآباء والأمهات بمدينة الرياض بلغ عددهم 300 مبحوث. توصلت الدراسة إلى: أن أهم تأثيرات التكنولوجيا على علاقة الطفل بوالديه (يقلل التفاهم بين الطفل ووالديه) بمتوسط 0.79 ± 2.28 . وحقق كل من الجهاز اللوحي (ايباد) والهاتف الذكي أعلى النسب من حيث الأجهزة التي يستحوذ الطفل عليها بنسبة 36%، و24.3% على التوالي. كانت النسبة الأكبر من الأطفال تقضي طيلة أيام الأسبوع باستخدام الأجهزة الإلكترونية 58.3%، وأكثر من ثلاث ساعات باستخدام الأجهزة الإلكترونية 44.3%. التطبيقات المبتكرة والمتجددة هي من أهم العوامل التي تستقطب وتجذب الأطفال في المرحلة المبكرة على استخدام التكنولوجيا بمتوسط 0.48 ± 2.75 . ومن أهم تأثيرات التكنولوجيا على بعض جوانب النمو عند الطفل (الظهر والرقبة) بمتوسط 0.51 ± 2.76 . وجد أثر ذو دلالة إحصائية ($\alpha > 0.05$) لاستخدام التكنولوجيا على بعض جوانب النمو عند الطفل وعلى علاقة الطفل بوالديه، بحجم تأثير متوسط وضعيف على التوالي. أوصت الدراسة بضرورة زيادة الوعي لدى الآباء والأمهات تجاه مخاطر استخدام التكنولوجيا من قبل الأطفال، وزيادة الرقابة على محتويات برامج ووسائل التواصل الاجتماعي وخاصة تلك التي تحتوي على سلوكيات منافية لقيم وإخلاق المجتمع السعودي .

مقال نشر في البلاغ

التكنولوجيا ليست كلها شراً على الأطفال

سوسن حمدي

أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية لأي طفل، وهو ما يطرح عدة تساؤلات واختلاف الآراء حول إيجابيات وأضرار التكنولوجيا، وهل لها أخطار تهدد نشأة وحياة الطفل فيما بعد؟ ربما يعلم الكثير منا عن سلبيات وأضرار التكنولوجيا الحديثة على الأطفال، لكن ماذا عن الفوائد؟! فللتكنولوجيا فوائد كما لها أضرار، سنحاول ذكرها في هذا المقال:

- توفير تعليم إلكتروني للأطفال
- تنمية المهارات الاجتماعية للطفل
- تسهيل الحياة اليومية للأفراد وتيسيرها
- انتشار الكتب والصحف والمجلات الرقمية

دراسة من جامعة بغداد

الاسرة وتربية الطفل في ظل التكنولوجيا الحديثة

م.د. رهاب حسين علي, *م.د. رشا حسين علي

جامعة بغداد- كلية التربية للبنات- قسم رياض الاطفال

*جامعة بغداد- كلية التربية للبنات- قسم علوم الحاسبات

الوقاية من إدمان الأطفال على استخدام الوسائل التكنولوجية

من الأفضل أن توجه استخدامه لهذه الأجهزة وتراقب محتواها ويتم ذلك عن طريق :

1. ملئ فراغ طفلك بأنشطة مفيدة له، مثل: ممارسة الرياضة أو الرسم أو اللعب مع أقرانه؛ فمن

خلال هذا يتناقص الوقت الذي يقضيه طفلك أمام التلفزيون أو الكمبيوتر من جهة، ويمارس

أنشطة صحية تعوض الكسل الناتج عن استخدامها من جهة أخرى .

2. تشجيع طفلك على اللعب مع أصدقاءه في الحي أو المدرسة بهدف حفاظه على علاقاته

ومهاراته الاجتماعية .

3. حاول أن تساعد في دروسه وواجباته المدرسية كي لا يضطر للجوء إلى التقنيات الحديثة

لإتمامها .

4. قم بتوجيه طفلك إلى المواقع والبرامج التي يمكنه أن يجد فيها المتعة والمعرفة معا .

5. نظم له أوقات ومواعيد محددة لمشاهدة برامج التلفزيون أو ممارسة ألعاب الفيديو أو الدخول

لشبكة الإنترنت وعوده الالتزام بهذه الأوقات والمواعيد .

التوصيات

1. يجب على المؤسسات المعنية سن قوانين وأنظمة رقابية على المنتجات التكنولوجية؛ يراعى فيها ما يقدم للأطفال وخاصة في برامج التلفزيون ومواقع الإنترنت الخاصة بالأطفال.
2. وضع سياسات تمنع الأطفال من الوصول لبعض البرامج والمواقع ذات المحتوى الذي لا يناسب

سنهم

منهج الدراسة

لقد اصبح واقع الحياة يعتمد على التعرض للمحتوى الرقمي سواء للكبار او الأطفال شكل كبير بشكل يومي وبشكل متفاوت من شخص لآخر حسب الوقت المتاح وكثير من الأمور الأخرى. لذلك تعتمد الدراسة في هذا البحث على الدراسة التحليلية على عينة من أولياء الأمور في محافظة الدرية.

نهدف من خلال هذه الدراسة الى تسليط الضوء على كثير من الأمور واهمها دراسة الحالة لمعرفة اعمار الأطفال وكذلك مدى تعرضهم للمحتوى الرقمي بشكل يومي ومن ثم دراسة الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بتعليم الاطفال قبل سن المدرسة عن طريق التعليم الرقمي وتعرضهم لهذه المواد العلمية بشكل مكثف. ويعد هذا المنهج الأكثر استخداما في مثل هذه الدراسات والتي تعتمد بشكل رئيسي على جمع البيانات من المشاركين بطريقة الاستبانات.

مجتمع الدراسة

يتكون من أولياء امور لأطفال قبل سن المدرسة من عمر ٣ سنوات الى عمر ٦ سنوات في محافظة الدرعية في المملكة العربية السعودية. وقد تم اختيار العينة بشكل بسيط يعتمد على عاملين فقط هما:

- ولي امر طفل قبل سن المدرسة
- يسكن محافظة الدرعية في المملكة العربية السعودية

وقد كان حجم العينة ٤٠ ولي امر مابين أم او أب.

أدوات جمع البيانات

استخدمت في هذه الدراسة اداة الاستبانة قوئل باعتبارها الأسهل في الاستخدام لأولياء الامور وكذلك تساعد في التقييم في انها تجمع اكبر قدر من البيانات من خلال الاسئلة وإجاباتها

والدراسة تغطي الاسئلة التالية:

1. كم عمر الطفل ؟

• اقل من ٣ سنوات

• اكبر من ٣ سنوات

2. كم ساعة يقضيها طفلك على الاجهزة الرقمية؟

• اقل من ساعة

• اقل من ساعتين

• اكثر من ثلاث ساعات

3. هل يستفيد طفلك من قضاء الوقت على الأجهزة؟

• نعم

• لا

• ربما

4. هل يتضرر طفلك من قضاء الوقت على الأجهزة؟

• نعم

• لا

• ربما

النتائج

وجاءت الدراسة علي ان 85% من الاطفال قبل سن المدرسة يتعرضون للمحتوى الرقمي لمدة طويلة بمعدل ساعتين يوميا. كما تبين ان الاطفال يتعرضون من هذا الوقت وانعكس على كثير من تصرفاتهم وكذلك تقبلهم للتعلم ومعرفة الأشياء الجديدة. كما أظهرت النتائج بعض الشواهد التي أوضحت تعلم الأطفال لبعض الأمور التقنية وكذلك المعلومات الجديدة ولكن بشكل يشغل الطفل. ومن هنا جاءت النتائج تتفق مع ضرورة الحد من التعرض للأجهزة الرقمية بكثرة حيث إن التعرض الكبير يدمر الحس التعليمي بالتجربة.

التوصيات

لاشك أن لكل حالة خصوصية من حيث القدرات وتوفر كافة الإمكانيات المادية وغيرها التي تساعد في الوصول لأفضل خيار وتوصية لكل فرد. ولكن ذلك لا يمنع من وجود بعض التوصيات بالعموم والتي ستعمل بشكل أساسي وتتنطبق على الكثيرين بنسب متفاوتة. هذه التوصيات تشمل الاتي:

1. الحد من ساعات المشاهدة للمحتوى الرقمي التعليمي لساعات متواصلة
2. المراقبة المستمرة للبرامج ومدى تداخلها مما يسبب التششت للطفل
3. مساعدة الطفل على اللعب مع اقرانه لقضاء وقت ممتع مما يساعد في الاستفادة القصوى وقت متابعة المحتوى الرقمي وخلق توازن يحتاجه الطفل
4. تقديم صورة جميلة للقدوة الحسنة كأولياء أمور من خلال تقليل استعمال الأجهزة والمحتوى الرقمي أمام الأطفال مما يساهم في تقليل اهتمامهم بشكل او بآخر
5. تعزيز مهارات الرسم وتركيب المكعبات كنشاط ترفيهي مما يخلق مزيدا من التوازن لدى الاطفال

الخاتمة

لأشك ان التوصيات مهمة للعمل بها وتظل المتابعة اليومية ومدى التغير الذي يحصل على الأطفال مهم جدا خصوصا ان المحتوى الرقمي سواء التعليمي او غيره اصبح واقعا علينا التكيف والتعايش معه من خلال التركيز على الإيجابيات وتقليل السلبيات قدر المستطاع بما يضمن نمو الأطفال عقليا ومعرفيا وسلوكيا بما يتوافق مع متطلبات المستقبل وعيش اللحظة.