



قضايا بحثية 1

MGM811

التكليف الثاني

عبدالعزیز بن مصلح الحربي

242000925

أثر القيادة الاستراتيجية على بناء الجامعات الذكية: الدور المعدل للذكاء
الاستراتيجي

العنوان يعبر عن موضوع ومحتوى البحث الذي يريد الباحث
دراسته وقد كتبه بشكل مختصر ودقيق .
والعنوان يدل على موضوع الدراسة



مجلة البحوث المالية والتجارية
المجلد (25) – العدد الثالث – يوليو 2024



أولاً - المقدمة:

تشتمل المقدمة على مقدمة ومشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها وحدودها والمصطلحات الإجرائية الخاصة بها، وذلك على النحو التالي:

1- مقدمة الدراسة:

لم تعد الجامعات التقليدية التي تعتمد على الطرق التقليدية في التعليم ذات جدوى مقارنة بالجامعات التي تقوم بتوظيف واستخدام التكنولوجيا لتحقيق الهدف الأساسي من وجودها وهو التعليم، نشر الأبحاث العلمية والاختراعات والابتكارات وخدمة المجتمع، بل أن الجامعات التقليدية التي يتمسك قاداتها بتبني الأساليب التقليدية في التعليم والبحث العلمي والتواصل لم تستطع الصمود وتقديم خدماتها الأكاديمية والاستشارية بكفاءة وفي الوقت المناسب، وذلك في وقت جائحة كورونا.

بكل تأكيد أن كل استثمار في تطوير البيئة التعليمية الأكاديمية عوائده تؤدي إلى بناء حضارة لا نظير لها، بخلاف مواكبة التطورات التكنولوجية ظهرت الحاجة للتوجه الحديث لبناء جامعات ذكية اسوة ببناء المنازل الذكية والمدن الذكية فليس من المنطقي ان نقدم للمجتمعات كفاءات لا تستطيع التعامل مع التكنولوجيا وتفتقر للمهارات التي يطلبها سوق العمل، والجامعات التقليدية لا يمكن لها إلا ان تقدم للمجتمع أفراد أميين تكنولوجياً، علاوة على ذلك تواجه النظم التعليمية عدداً من التحديات مثل نقص عدد الكوادر الأكاديمية وتعدد المهام الأكاديمية فيجد المسؤولين عن العملية الأكاديمية أنفسهم في كفاح مستمرة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة ، فالجامعة الذكية توفر خيارات متعددة جديدة لمعالجة العديد من الظروف الصعبة من خلال عدة اساليب منها , المساهمة في رفع كفاءة التعليم من خلال استخدام الأساليب التقنية التعليمية الحديثة والوسائل التعليمية المتطورة واساليب التواصل الرقمي، تلك الأساليب وغيرها توفر الوقت والجهد على الكوادر الأكاديمية وتوفر جوانب المحتوى العلمي للطلبة في أي وقت.

مما لا شك فيه القيادة الاستراتيجية الناجحة لا يتوقف دورها على تنظيم وتنسيق وتوجيه جهود الأفراد في المؤسسة التعليمية من أجل تنمية المتعلمين تنمية شاملة متكاملة بل هي المسؤولة عن نجاح او فشل الجامعة في تحقيق أهدافها الاستراتيجية وهي المسؤولة عن التأثير الإيجابي او السلبي على سلوك واتجاهات المستفيدين من الخدمات الأكاديمية والبحثية والاستشارية، فالنوايا التي يحملها القادة الاستراتيجيون تجاه الجامعة لم تعد سراً ، أن النوايا تتحول إلى قرارات يتخذها القادة فمن كانت نيته ابتكار وسائل حديثة تساهم في تقديم أفضل الخدمات الأكاديمية فسوف تترجم النوايا إلى قرارات وإجراءات فعالة تتعلق بتحسين الخدمات الأكاديمية بطرق مبتكرة، كما إن مهام القيادة لم تعد روتينية كالسابق، بل أصبحت مهامها تلامس محور العملية التعليمية وهو

بعد الاطلاع على المقدمة وقراءتها تم الملاحظات

أن الباحث شمل وأوضح هذه القضية بشكل واضح فقد شملت المقدمة على مقدمة الدراسة ومشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها وحدودها والمصطلحات الخاصة بها



المتعلم، وتنظم الجهود العديدة التي تساهم في تحسين العملية التربوية، ولم يعد دورها مقتصر على المحافظة على النظام التعليمي وتسيير الامور الروتينية داخل المنظمة التعليمية، وانما اصبحت تركز على توفير مختلف الامكانيات والخبرات التي تساعد المتعلمين على تحقيق النمو الشامل المتكامل باعتباره محور العملية التعليمية (باشيوة، 2020).

ويجب علي القيادة الاستراتيجية أن تتبنى الأنماط الإدارية الحديثة مثل ثقافة الجودة والتميز والفاعلية الإدارية وتؤكد على اهميتها بالنسبة للعاملين وكفاءة العمل، فهي تعتمد وبشكل أساسي على الديمقراطية والعلاقات الإنسانية والمشاركة الفاعلة، كما أن أي مؤسسة بحاجة إلى تجاوز حالات الركود وبوادر الفشل ، فالمؤسسة التعليمية بحاجة إلى المبادرة والتجديد والمنافسة وتكون مواكبة لكل التحولات والمستحدثات في عالم دائم التطور والتغير.

إن التحول للجامعة الذكية من الجامعة التقليدية أمر حتمي من أجل تنظيم التعامل والاتصال بين كافة عناصر العملية التعليمية من أي مكان وأي زمان، وإثراء العملية التعليمية بما يدعم البنية التحتية الرقمية من خلال الاستخدام الأمثل للتقنيات التعليمية الرقمية والذكية في مجالات الادارة الجامعية، والاعتماد على تطوير القدرات والمهارات الرقمية لتوظيفها في نقل المعلومات والمعرفة وتحسين البيئة التعليمية (دخاخي، 2022)، كما أن الجامعات الذكية تساهم في تقليل التكاليف وتقليل الهدر في الوقت والجهد ورفع كفاءة العمل وتخفيض القلق والتوتر الذي قد يعاني منه الكوادر الإدارية والأكاديمية.

مشكلة الدراسة

2- مشكلة الدراسة

الاتجاه نحو بناء جامعات ذكية من خلال الاعتماد على القيادة الاستراتيجية والذكاء الاستراتيجي في الجامعات يكاد يكون منعدماً ويعود ذلك إلى عدم الاهتمام بتطبيق القيادة الاستراتيجية بأبعادها (المقدرات الجوهرية، رأس المال البشري، الثقافة التنظيمية، الممارسات الاخلاقية) مما ينعكس سلباً على تطور الجامعات ومقدرتها على المنافسة عالمياً، ويمكن طرح الإشكالية وصياغتها من خلال التساؤل الرئيس: ما أثر القيادة الاستراتيجية على بناء الجامعات الذكية من خلال الدور المعدل للذكاء الاستراتيجي؟ وتتفرع منه التساؤلات التالية:

أ- ما أثر بُعد المقدرات الجوهرية على بناء الجامعات الذكية؟

ب- ما أثر بُعد رأس المال البشري وبناء الجامعات الذكية؟

ج- ما أثر بُعد الثقافة التنظيمية وبناء الجامعات الذكية؟

د- ما أثر بُعد الممارسات الاخلاقية وبناء الجامعات الذكية؟

هـ- ما أثر بُعد الاستشراف على بناء الجامعات الذكية؟

و- ما أثر بُعد التحالف الاستراتيجي على بناء الجامعات الذكية؟

ز- ما أثر بُعد الرؤية المستقبلية على بناء الجامعات الذكية؟

ح- ما أثر بُعد القيادة الاستراتيجية على بناء الجامعات الذكية في وجود الذكاء الاستراتيجي

كمتغير معدل؟

الباحث أوضح ان المشكلة هو
انعدام بناء جامعات ذكية من خلال
الاعتماد على القيادة الاستراتيجية
والذكاء الاستراتيجي ويعود ذلك
الى عدم الاهتمام بتطبيقها



أهمية الدراسة

4- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في:

- أ- أنها مهمة لصانعي القرار في تطوير سياسات وبرامج أنظمة التعليم في الجامعات بما يتماشى مع ثورة المعلومات والاتصالات.
- ب- يستفيد منها العاملون في المؤسسات التعليمية الجامعية في تطوير مهاراتهم ورفع قدراتهم بما يتناسب مع التغير المستمر والانفجار المعرفي والتكنولوجي.
- ج- التأكيد على ضرورة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين مستوى التعليم الجامعي من خلال تشجيع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على مواكبة الكم المعلوماتي المتاح، ومواكبة التطورات المتسارعة في مجال تكنولوجيا المعلومات واستثمارها بشكل علمي.
- د- يساعد البحث على تحديد أهم متطلبات التحول نحو التعليم الذكي.
- هـ- قد يستفيد منها الباحثون في إجراء دراسات مماثلة تتناول طرق الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في ظل رؤية 2030.
- و- ندرة الدراسات التي تتناول موضوع بناء الجامعات الذكية بالاعتماد على القيادة والذكاء الاستراتيجي.
- ز- المساهمة في رفد المكتبة العلمية بمثل هذا النوع من الدراسات.

- أوضح الباحث بأن أهمية الدراسة تتمثل في ٧ نقاط جوهرية وهي:

- مهمة لصانعي القرار-يستفيد منها العاملون-ضرورة استخدام التكنولوجيا- وغير ذلك



أهداف الدراسة

3-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن دور القيادة الاستراتيجية بأبعادها (المقدرات الجوهرية، رأس المال البشري، الثقافة التنظيمية، الممارسات الأخلاقية) في بناء الجامعات الذكية من خلال الدور المعدل للذكاء الاستراتيجي بأبعاده (الاستشراف، الرؤية الذكية، التحالف الاستراتيجي)، من خلال تحقيق الأهداف التالية:

أ- معرفة مفاهيم القيادة الاستراتيجية والجامعات الذكية والذكاء الاستراتيجي.

ب- الوقوف على التطبيق العملي للقيادة الاستراتيجية في الجامعات عينة الدراسة.

• من خلال الاطلاع على
اهداف الدراسة استطاع
الباحث ان يوضح ان
بتحقيق الأهداف يتم معرفة
مفاهيم القيادة الاستراتيجية
وكذلك التطبيق العملي
للقيادة الاستراتيجية في
الجامعات

مفاهيم وتعريفات الدراسة

• الباحث عمل على كتابة الكلمات المفتاحية في البحث وعمل على التعريفات المهمة في الدراسة

الكلمات المفتاحية: القيادة الاستراتيجية – الذكاء الاستراتيجي – الجامعات الذكية
6- مصطلحات الدراسة:

أ-القيادة الاستراتيجية: هي القدرة على تطوير رؤية مستقبلية طموحة للجامعة الذكية والتأثير على العاملين لتحقيق تغيير استراتيجي ملموس، والعمل على تهيئة كافة الموارد المتاحة لتحقيق تلك الرؤية واكتساب ميزة تنافسية مستدامة.

ب-الجامعة الذكية: مؤسسة تعليمية ذات كفاءة عالية في استخدام تقنيات تكنولوجيا متطورة وخدمات ذات مهارة عالية من خلال شبكات الانترنت، حيث تجعل البيئة التعليمية بيئة مشوقة في الحصول على العلم والمعرفة مما يساهم في رفع كفاءة المتعلمين وزيادة التشارك والتفاعل بين الطلبة والمعلمين ورغد البيئة التعليمية باستراتيجيات وطرق حديثة في كيفية استثمار التكنولوجيا في توليد المعرفة ومواكبة التطورات المستمرة في ظل الثورة المعلوماتية.

ج-الذكاء الاستراتيجي: هو القدرة على فهم وتصور وتشخيص وتصميم الاستراتيجيات بأسلوب يتسم بالتطور والمقدرة على استيعاب جميع العوامل المؤثرة على الجامعة وتحديد الخيار الاستراتيجي الأمثل لها في مواجهة التغيرات البيئية التي تحدث من حولها.



الدراسات السابقة

2 - الدراسات السابقة:

تتمثل الدراسات السابقة في هذا البحث في ثلاثة محاور:

أ- الدراسات التي تناولت القيادة الاستراتيجية:

دراسة (عبد الحميد، 2020) هدفت إلى تحديد دور القيادة الاستراتيجية في تحقيق المنظمة الذكية في شركة جوال للاتصالات الخلوية الفلسطينية، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($P \leq 0.05$) للقيادة الاستراتيجية بأبعادها على تحقيق المنظمة الذكية بأبعادها مجتمعة.

دراسة (السلمي، 2022) هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية بمحافظه بيشة للجداريات الإدارية في ضوء متطلبات القيادة الاستراتيجية، ووضع تصور مقترح لتطوير الجداريات الإدارية لدى قادة المدارس الثانوية بمحافظه بيشة في ضوء متطلبات القيادة الاستراتيجية، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج كان من أهمها، وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين درجات تقديرات أفراد العينة لمستوى الجداريات الإدارية لدى قادة المدارس الثانوية بمحافظه بيشة، ومتوسط تقديراتهم لمستوى متطلبات القيادة الاستراتيجية، وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات العينة لمستوى متطلبات القيادة الاستراتيجية لدى قادة المدارس الثانوية بمحافظه بيشة تعزى إلى متغيرات الدراسة (سنوات الخدمة في مجال العمل، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية).

دراسة (المغربية، 2023) هدفت إلى التعرف على أثر على ممارسات القيادة الاستراتيجية بأبعادها (تحديد التوجه الاستراتيجي، تطوير رأس المال البشري، اتخاذ القرارات التشاركية، دعم الثقافة التنظيمية) وتطبيقها في وزارة التجارة والصناعة وترويج الاستثمار في سلطنة عمان، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي ذو دلالة معنوية لممارسات القيادة الاستراتيجية على التميز المؤسسي؛ وكان بُعد تحديد التوجه الاستراتيجي الأكثر تأثيراً، يليه بُعد دعم الثقافة التنظيمية، ثم بُعد تطوير رأس مال البشري، وأخيراً بُعد اتخاذ القرارات التشاركية. على إسهاماتهم وأفكارهم الإبداعية، وتعزيز الوزارة لأسلوب اللامركزية في اتخاذ القرارات.

دراسة (مخزوم، 2022) هدفت إلى التعرف على مدى مساهمة القيادة الاستراتيجية في مواجهة الأزمات وقد كانت الدراسة الميدانية في وزارة السياحة العراقية، ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها، هناك أثر للتوجه الاستراتيجي للمنظمة في مواجهة الأزمات وذلك لأن مستوى الدلالة الإحصائية تساوي 0.000 وهي أقل من 0.05. - هناك أثر لتطبيق القيادة الاستراتيجية في مواجهة الأزمات وذلك لأن مستوى الدلالة الإحصائية تساوي 0.000 وهي أقل من 0.05.

استطاع الباحث ان يقسم الدراسات السابقة

على ثلاث محاور وهي :

- الدراسات التي تناولت القيادة

الاستراتيجية

- الدراسات التي تناولت الذكاء الاصطناعي

- الدراسات التي تناولت الجامعات الذكية

ج-الدراسات التي تناولت الجامعات الذكية:

دراسة (عبد المنعم، 2020) هدفت إلى تقييم درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأقصى لمهارات القرن الحادي والعشرون واقتراح رؤية لتحويل جامعة الأقصى إلى جامعة ذكية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون، وأظهرت النتائج أن (79.3 %) من أعضاء هيئة التدريس يمتلكون درجة عالية من مهارات القرن الحادي والعشرون بغض النظر عن التخصص والدرجة الأكاديمية؛ هذه المهارات هي واحدة من أهم عناصر التحول إلى جامعات ذكية.

دراسة (هندي، 2023)، هدفت إلى التعرف على متطلبات الجامعات الذكية اللازمة لتحقيق الميزة التنافسية للجامعات المصرية، وجاءت جامعة سوهاج كنموذج للجامعات المصرية، وذلك بالتعرف على أهم المتطلبات اللازمة كي تصبح جامعة سوهاج جامعة ذكية بما يعزز من ميزتها التنافسية محلياً وإقليمياً وعالمياً.

ب-الدراسات التي تناولت الذكاء الاستراتيجي:

دراسة (زايد، 2022) هدفت إلى تحليل أثر القيادة الاستراتيجية في الرشاقة التنظيمية من خلال الذكاء الاستراتيجي في الجامعات الفلسطينية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للقيادة الاستراتيجية بأبعادها المختلفة في الرشاقة التنظيمية، وكشفت الدراسة أن هناك تأثيراً للقيادة الاستراتيجية في الذكاء الاستراتيجي، علاوة على وجود أثر للذكاء الاستراتيجي في الرشاقة التنظيمية مع وجود أثر غير مباشر للذكاء الاستراتيجي كمتغير معدل في العلاقة بين القيادة الاستراتيجية والرشاقة التنظيمية.

دراسة (الرشيدي، 2023)، هدفت إلى معرفة الدور الذي يؤديه الذكاء الاستراتيجي في تحسين الأداء الاستراتيجي، ومن أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث هي وجود تأثير للمتغير المستجيب (الذكاء الاستراتيجي) بمجموع أبعاده (الاستشراف، التفكير المنظم، الرؤية الاستراتيجية، الشراكة، الدافعية) في المتغير التابع (الأداء الاستراتيجي).

اوجد الباحث ثلاث فرضيات رئيسية وسبع فرضيات فرعية جميعها فرضيات موجهة.

هـ - فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية الأولى: هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) للقيادة الاستراتيجية على بناء الجامعات الذكية. وتتفرع منه الفروض الآتية:

هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) لُبُعد المقدرات الجوهرية على بناء الجامعات الذكية

هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) لُبُعد رأس المال البشري على بناء الجامعات الذكية

هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) لُبُعد الثقافة التنظيمية على بناء الجامعات الذكية

هنالك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) لُبُعد الممارسات الاخلاقية على بناء الجامعات الذكية.

الفرضية الرئيسية الثانية: هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) لأبعاد الذكاء الاستراتيجي على بناء الجامعات الذكية
وتتفرع منه الفروض التالية:

هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) لُبُعد الاستشراف على بناء الجامعات الذكية

هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) لُبُعد الرؤية المستقبلية على بناء الجامعات الذكية

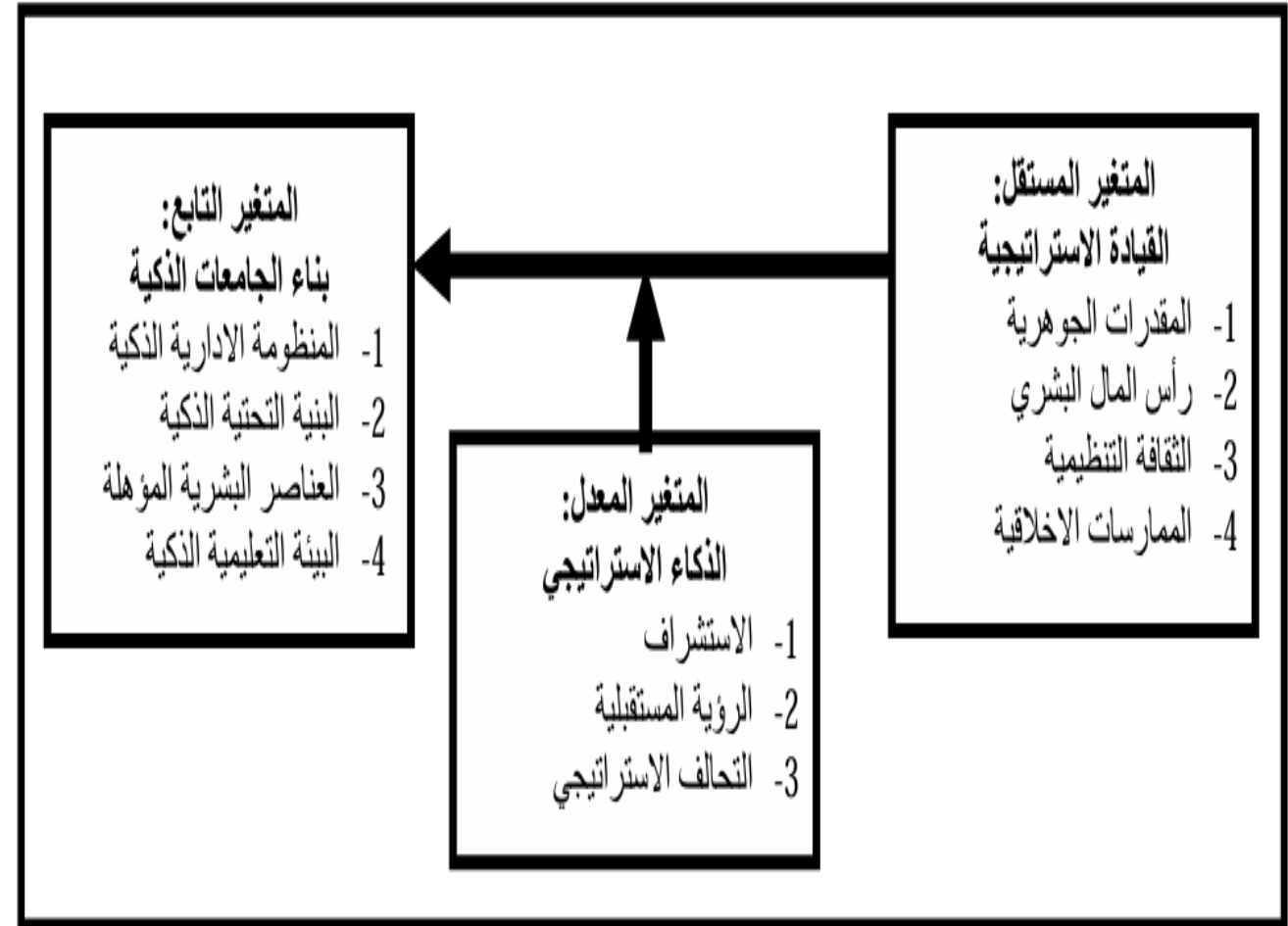
هناك أثر ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) لُبُعد التحالف الاستراتيجي على بناء الجامعات الذكية

الفرضية الثالثة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$) للقيادة الاستراتيجية في بناء الجامعات الذكية في وجود الذكاء الاستراتيجي كمتغير معدل.

نموذج الدراسة

شكل (1): نموذج الدراسة

نموذج الدراسة عبارة عن متغير مستقل
وهو القيادة الاستراتيجية ومتغير تابع بناء
الجامعات الذكية والمتغير المعدل الذكاء
الاستراتيجي





منهجية الدراسة

اتبع الباحث في
منهجية الدراسة في
الدراسة الميدانية
وذلك بتحديد مجتمع
وعينة الدراسة
ووصف الاداة

يتناول هذا الجزء المنهج الذي أتبع في الدراسة الميدانية وذلك بتحديد مجتمع وعينة الدراسة، ووصف أداة الدراسة ثم الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات.
أ- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية تم اختيار مجتمع الدراسة من اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية (أم القرى، الملك سعود، الملك عبد العزيز، الطائف، جازان، تبوك، الباحة، نجران، وبيشة) بعدد 28309 عضو هيئة تدريس، تم سحب عينة عشوائية باستخدام معادلة استيفن ثابسون من مجتمع الدراسة بعدد 379 وتم توزيع استبانة عليها

التحليل الإحصائي

استخدم الباحث تحليل
البيانات برنامج
spss

وكذلك الأساليب
الإحصائية الوصفية

ب- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة:

لتحليل بيانات عبارات الاستبانة تم استخدام برنامج (SPSS) الإصدار (27)، ولتحليل ومعالجة بيانات الدراسة إحصائياً تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية منها ما يلي:

- الأساليب الإحصائية الوصفية بشكل عام للحصول على قرارات عامة عن خصائص وملامح تركيبة مجتمع الدراسة وتوزيعه، وقد تضمنت الأساليب التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة.
- الوسط الحسابي لتحويل عبارات العوامل لمتغيرات رقمية يمكن التعامل معها بالتحليل الكمي.
- الانحدار المتعدد لتحديد أثر كل بُعد من أبعاد المتغير المستقل على المتغير التابع في النموذج الرياضي.

- الانحدار التفاعلي الهرمي للتعرف على دور المتغير المعدل في أثر المتغير المستقل على التابع.

مناقشة النتائج والتوصيات

رابعاً - النتائج والتوصيات:

1-النتائج:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كما يلي:

أ-بينت الدراسة ان الجامعات السعودية تمتاز بوجود الدرجات العلمية الرفيعة (استاذ واستاذ مشارك واستاذ مساعد)، وأن عمر معظم الاساتذة من الشباب. أكثر من نصف الاساتذة بالجامعات السعودية خبرتهم العملية اكثر من 11 سنة.

ب-القيادة استراتيجية في الجامعات تساهم ايجاباً في بناء الجامعات الذكية من خلال المقدرات الجوهرية ورأس المال البشري مع توفر الثقافة التنظيمية والممارسات الاخلاقية في العمل.

ج-الذكاء الاستراتيجي يساعد على بناء الجامعات الذكية من خلال الاستشراف والرؤية المستقبلية والتحالف الاستراتيجي.

د-الذكاء الاستراتيجي يعزز العلاقة الايجابية بين القيادة الاستراتيجية وبناء الجامعات الذكية

- كانت جميع الفرضيات التي كتبها الباحث جميعها تحققت بعد الانتهاء من النتائج وتحليل الاستبانة وثباتها

مناقشة النتائج والتوصيات

التوصيات كانت ٦ توصيات
رآها الباحث انها تحقق العنوان
الذي بحث فيه

ب- التوصيات:

قدمت الدراسة عدد من التوصيات على النحو التالي: -

- على إدارة الجامعة السعودية أن تحت الكادر الأكاديمي والإداري بها على فهم وتطبيق المفاهيم العلمية الجديدة وتطبيقها في بيئة العمل.
- أن توجد قيادة ذكية استراتيجياً في الجامعات السعودية، قادرة على وضع رؤية وخطة عمل طموحة لبناء الجامعات الذكية.
- توضيح أهمية الاعتماد على الذكاء الاستراتيجي في التخطيط والتنفيذ لبرامج ومشاريع بناء الجامعات الذكية لجميع الموظفين وذلك من أجل تحقيق الأهداف الاستراتيجية المرجوة منها.
- ضرورة توفير البنية التحتية والتقنيات اللازمة لبناء الجامعات الذكية، بما في ذلك الشبكة الإلكترونية، والأنظمة الذكية، والبيانات الضخمة.
- تدريب وتأهيل الكوادر البشرية العاملة في الجامعات السعودية، على استخدام التقنيات الذكية في التعليم والبحث العلمي وتقديم الخدمات المجتمعية.
- التعاون بين الجامعات السعودية والجهات الحكومية والخاصة، من أجل تحقيق التكامل والتنسيق في بناء الجامعات الذكية.

انتہی

