

دراسات نقدية 2 - د. محمد الخولي - الفصل

الدراسي الثالث 2024م.

التكليف الثالث

Prepared by

اسم الباحث

م. نايف زويد المطيري

(232000736)



دور اليقظة الاستراتيجية في جودة تنفيذ المشاريع الخدمية: دراسة ميدانية في إدارة الأبنية والمشاريع الدولية في وزارة التربية والتعليم

الجراعبة، محمد إبراهيم سلمان، و الطراونة، خالد عوض موسى. (2022). دور اليقظة الاستراتيجية في جودة تنفيذ المشاريع الخدمية: دراسة ميدانية في إدارة الأبنية والمشاريع الدولية في وزارة التربية والتعليم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1332002>

• نقد دراسة بحثية من حيث مشكلة الدراسة والأهمية

مقدمة :

Chapter

تعد اليقظة الاستراتيجية من العوامل المهمة في تحسين جودة تنفيذ المشاريع الخدمية، خاصة في ظل التطورات التكنولوجية السريعة والبيئات الاقتصادية المتغيرة.

وتهدف الدراسة إلى التعرف على دور اليقظة الاستراتيجية في تحسين جودة تنفيذ المشاريع الخدمية في إدارة الأبنية والمشاريع الدولية بوزارة التربية والتعليم في الأردن. وفيما يلي مناقشة تفصيلية للأسئلة النقدية المطروحة حول مشكلة الدراسة وأهميتها.

مشكلة الدراسة

Chapter

تتمتع مشكلة الدراسة المتعلقة بدور اليقظة الاستراتيجية في تحسين جودة تنفيذ المشاريع الخدمية بأهمية ملحوظة، لا سيما في ظل التطورات التكنولوجية السريعة والضغوط المستمرة لتحسين كفاءة الخدمات العامة. ومع ذلك، يبرز هنا قصور يتعلق بتبرير هذه الأهمية. فبينما يُشار إلى تأثير اليقظة الاستراتيجية في إدارة المشاريع، كان من الممكن أن تُدعم المشكلة ببيانات كمية أو أدلة ملموسة توضح الفجوة التي يعاني منها القطاع الحكومي في هذا السياق. على سبيل المثال، يمكن توضيح عدد المشاريع الخدمية التي فشلت أو تأثرت سلباً بسبب نقص اليقظة الاستراتيجية، مما يعزز من أهمية البحث في هذه القضية. وبالتالي، فإن الدراسة تفتقر إلى هذا النوع من الدعم الواقعي الذي قد يزيد من وزن المشكلة ويعزز من دافعيته.

مشكلة الدراسة :

Chapter

من الواضح أن المشكلة ترتبط ارتباطاً مباشراً بالواقع العملي في قطاع المشاريع الخدمية، لكن هناك قصور واضح في استعراض هذه العلاقة بتفصيل كافٍ. فبينما تركز الدراسة على وزارة التربية والتعليم الأردنية، لم تُقدم تفاصيل حول أمثلة حقيقية أو دراسات حالة توضح التحديات التي واجهتها الوزارة سابقاً في هذا المجال. على سبيل المثال، لم يتم تقديم أمثلة محددة عن كيف يمكن أن تسهم اليقظة الاستراتيجية في معالجة مشكلات مثل تأخير المشاريع، أو تجاوز التكاليف، أو ضعف التواصل بين الإدارات المعنية. من الناحية البحثية، لم تتناول الدراسة كيف يمكن تطبيق نتائجها في سياقات مختلفة أو مماثلة، مما يُظهر قصوراً في توفير إطار بحثي أوسع يمكن تعميمه.

مشكلة الدراسة :

Chapter

تشير الدراسة إلى وجود فجوة في الأدبيات فيما يتعلق ببحث دور اليقظة الاستراتيجية في جودة تنفيذ المشاريع الخدمية، وهو ما يمثل نقطة انطلاق قوية. لكن، من منظور نقدي، فإن معالجة هذه الفجوة كانت سطحية إلى حد ما. لم تجرَ مراجعة شاملة للأدبيات السابقة بشكل يوضح الجوانب التي تم تناولها أو إغفالها من قبل الباحثين السابقين. كما لم يتم استعراض أي دراسات مشابهة أجريت في بيئات أخرى سواءً في العالم العربي أو خارجه. كان من الممكن أن تكون المناقشة أكثر قوة إذا تضمنت دراسة مقارنة للأدبيات الحالية مع نتائج البحث. هذه المقارنة ستساعد في تحديد كيف يضيف البحث القائم إلى المعرفة الحالية أو ما هي الجوانب التي ما زالت بحاجة إلى البحث.

مشكلة الدراسة :

Chapter

يتضح أن مشكلة الدراسة، رغم أهميتها النظرية، تعاني من عدة أوجه قصور قد تؤثر على عمق نتائجها. كان من الممكن تعزيز قوة الدراسة عبر تبرير أهمية المشكلة بدعمها بأدلة كمية وبيانات واقعية. كما أن استعراض التحديات العملية التي واجهتها وزارة التربية والتعليم في تنفيذ المشاريع الخدمية بشكل أوضح قد يساهم في جعل المشكلة أكثر ارتباطاً بالواقع العملي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحسين الدراسة من خلال توسيع نطاق تحديد الأبعاد الزمنية والجغرافية، وتوضيح الفجوة في الأدبيات السابقة بشكل أكثر تفصيلاً. هكذا يمكن أن تتسم الدراسة بشمولية أكبر، وتوفر نتائج قابلة للتطبيق في سياقات أوسع، مما يعزز من قيمتها العلمية والعملية.



Thank You