

جامعة ميد أوّشن

كلية الإدارة

قسم /تخصص باكالوريوس إدارة

أخلاقيات البحث العلمي.

إعداد الطالبة: شاهيناز عماد الهسي.

إشراف/ د. عبد الرحيم نادر.

العلم الدراسي: 2026

مقدمة:

يُعتبر البحث العلمي من أهم الوسائل التي تساعد الإنسان على اكتساب المعرفة وفهم الظواهر المختلفة وإيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها في حياته. ومن خلال البحث العلمي يتم جمع المعلومات وتحليلها بطريقة منظمة للوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقة. ولكي تكون هذه النتائج صحيحة ومفيدة، يجب أن يلتزم الباحث بمجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية التي تُعرف باسم أخلاقيات البحث العلمي.

و تُعرّف أخلاقيات البحث العلمي في الأدبيات الأكاديمية بأنها “مجموعة المبادئ والمعايير التي تحكم سلوك الباحث أثناء تنفيذ البحث العلمي بما يضمن النزاهة والصدق واحترام حقوق المشاركين” (Resnik, 2015). كما يشير تقرير بلمونت (Belmont Report, 1979) إلى أن البحث العلمي الأخلاقي يقوم على ثلاثة مبادئ أساسية هي: احترام الأشخاص، والإحسان (تعظيم الفائدة وتقليل الضرر)، والعدالة في توزيع المنافع والأعباء البحثية.

ويهدف هذا التقرير إلى توضيح مفهوم أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها في ضمان جودة البحث وموثوقيته، بالإضافة إلى بيان أبرز المبادئ الأخلاقية التي يجب على الباحث الالتزام بها أثناء إعداد وتنفيذ الدراسات العلمية، مع توضيح دور هذه الأخلاقيات في تعزيز الثقة في النتائج العلمية وحماية حقوق المشاركين في البحث.

وتشمل أخلاقيات البحث العلمي التزام الباحث بالصدق والأمانة عند إجراء البحث، وعدم نقل أفكار أو أعمال الآخرين دون ذكر مصادرهما، بالإضافة إلى عرض النتائج كما هي دون تغيير أو تزوير. كما تشمل احترام حقوق المشاركين في البحث والمحافظة على سرية معلوماتهم وعدم استغلالها بطريقة غير مناسبة.

وتُعد أخلاقيات البحث العلمي أساساً مهماً لنجاح أي بحث، لأنها تساعد على زيادة الثقة في النتائج التي يتوصل إليها الباحث. فعندما يلتزم الباحث بالقواعد الأخلاقية، يكون بحثه أكثر مصداقية وقيمة علمية، أما إذا خالف هذه القواعد فقد يؤدي ذلك إلى نشر معلومات غير صحيحة وإضعاف الثقة في العمل العلمي.

وفي الوقت الحاضر، ومع سهولة الوصول إلى المعلومات من خلال الإنترنت والتطور الكبير في وسائل البحث والتقنية، أصبحت الحاجة إلى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي أكثر أهمية من أي وقت مضى. لذلك تحرص الجامعات والمؤسسات التعليمية على توعية الطلاب والباحثين بهذه الأخلاقيات وتعليمهم كيفية تطبيقها أثناء إعداد أبحاثهم العلمية (UNESCO, 2021).

ومن هذا المنطلق، يتناول هذا البحث مفهوم أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها، وأبرز المبادئ التي تقوم عليها، ودورها في ضمان جودة البحث العلمي وتحقيق أهدافه بطريقة صحيحة ومسؤولة.

أهمية أخلاقيات البحث العلمي:

يُعتبر البحث العلمي من أهم الوسائل التي تساعد الإنسان على اكتساب المعرفة وفهم الظواهر المختلفة وإيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها في حياته. ومن خلال البحث العلمي يتم جمع المعلومات وتحليلها بطريقة منظمة للوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقة. ولكي تكون هذه النتائج صحيحة ومفيدة، يجب أن يلتزم الباحث بمجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية التي تُعرف باسم أخلاقيات البحث العلمي.

وتُعرّف أخلاقيات البحث العلمي في الأدبيات الأكاديمية بأنها “مجموعة المبادئ والمعايير التي تحكم سلوك الباحث أثناء تنفيذ البحث العلمي بما يضمن النزاهة والصدق واحترام حقوق المشاركين” (Resnik, 2015). كما يشير تقرير بلمونت (Belmont Report, 1979) إلى أن البحث العلمي الأخلاقي يقوم على ثلاثة مبادئ أساسية هي: احترام الأشخاص، والإحسان (تعظيم الفائدة وتقليل الضرر)، والعدالة في توزيع المنافع والأعباء البحثية.

وتكمن أهمية أخلاقيات البحث العلمي في كونها العامل الأساسي الذي يربط بين جودة البحث وموثوقية نتائجه، إذ إن التزام الباحث بالمعايير الأخلاقية مثل الصدق والأمانة العلمية وعدم التلاعب بالبيانات أو تزوير النتائج يؤدي إلى إنتاج معرفة علمية

دقيقة يمكن الاعتماد عليها. أما في حال غياب هذه الأخلاقيات، فإن النتائج تصبح مشكوكاً في صحتها، مما يضعف الثقة في البحث العلمي ككل ويؤثر سلباً على تقدّم المعرفة.

كما تلعب أخلاقيات البحث العلمي دوراً مهماً في حماية المجتمع، حيث تضمن عدم إلحاق الضرر بالمشاركين في البحث، وتحافظ على سرية معلوماتهم وخصوصيتهم، وتمنع استغلالهم أو تعريضهم لأي مخاطر غير مبررة. وبذلك فإن الأخلاقيات لا تحمي الأفراد فقط، بل تحمي المجتمع من انتشار معلومات مضللة أو قرارات مبنية على نتائج غير موثوقة.

ويشمل الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي أيضاً احترام حقوق الملكية الفكرية، وتجنب الانتحال العلمي، والإشارة إلى المصادر بشكل صحيح، بالإضافة إلى عرض النتائج كما هي دون تحريف أو تزيف. وهذه الممارسات تعزز من مصداقية الباحث وتزيد من قيمة عمله العلمي.

وتُعد أخلاقيات البحث العلمي أساساً مهماً لنجاح أي بحث، لأنها تساعد على زيادة الثقة في النتائج التي يتوصل إليها الباحث. فعندما يلتزم الباحث بالقواعد الأخلاقية، يكون بحثه أكثر مصداقية وقيمة علمية، أما إذا خالف هذه القواعد فقد يؤدي ذلك إلى نشر معلومات غير صحيحة وإضعاف الثقة في العمل العلمي.

وفي الوقت الحاضر، ومع سهولة الوصول إلى المعلومات من خلال الإنترنت والتطور الكبير في وسائل البحث والتقنية، أصبحت الحاجة إلى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي أكثر أهمية من أي وقت مضى. لذلك تحرص الجامعات والمؤسسات التعليمية على توعية الطلاب والباحثين بهذه الأخلاقيات وتعليمهم كيفية تطبيقها أثناء إعداد أبحاثهم العلمية (UNESCO, 2021).

ومن هذا المنطلق، يتناول هذا البحث مفهوم أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها، وأبرز المبادئ التي تقوم عليها، ودورها في ضمان جودة البحث العلمي وموثوقيته وتحقيق أهدافه بطريقة صحيحة ومسؤولة، إضافة إلى دورها في حماية المجتمع وتعزيز الثقة في المعرفة العلمية.

المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي

تقوم أخلاقيات البحث العلمي على مجموعة من المبادئ التي توجه سلوك الباحث أثناء تنفيذ الدراسة العلمية، وتساعد على ضمان مصداقية النتائج وحماية حقوق المشاركين. ومن أهم هذه المبادئ ما يأتي:

أولاً: الأمانة العلمية

التعريف:

الأمانة العلمية هي التزام الباحث بالصدق في جمع البيانات وتحليلها وعرضها، مع نسب الأفكار والمعلومات إلى أصحابها الأصليين وعدم سرقة أعمال الآخرين أو انتحالها.

مثال توضيحي:

إذا استخدم الباحث فكرة أو معلومة من كتاب أو دراسة سابقة، فإنه يذكر المصدر في قائمة المراجع وفي متن البحث. أما نسخ النصوص أو الأفكار دون الإشارة إلى مصدرها فيُعد مخالفة للأمانة العلمية.

ثانياً: النزاهة

التعريف:

تعني النزاهة التزام الباحث بالصدق والاستقامة في جميع مراحل البحث، والابتعاد عن التزوير أو التلاعب بالبيانات أو النتائج لتحقيق أهداف شخصية أو الحصول على نتائج مرغوبة.

مثال توضيحي:

عند إجراء استبيان وكانت بعض النتائج لا تدعم فرضية الباحث، يجب عليه عرض النتائج كما هي دون حذفها أو تغييرها لإثبات وجهة نظره.

ثالثاً: الموضوعية

التعريف:

الموضوعية هي قدرة الباحث على التعامل مع المعلومات والنتائج بحياد تام بعيداً عن آرائه الشخصية أو معتقداته أو مصالحه الخاصة.

مثال توضيحي:

إذا كان الباحث يدرس أثر طريقة تعليمية جديدة، فعليه تقييم نتائج الدراسة بناءً على البيانات الفعلية فقط، وليس بناءً على إعجابه الشخصي بهذه الطريقة أو اقتناعه المسبق بنجاحها.

رابعاً: السرية

التعريف:

السرية تعني حماية المعلومات الشخصية والبيانات التي يحصل عليها الباحث من المشاركين، وعدم الكشف عنها أو استخدامها إلا للأغراض العلمية المصرح بها.

مثال توضيحي:

عند إجراء دراسة تتضمن معلومات صحية أو اجتماعية حساسة، يستخدم الباحث رموزاً أو أرقاماً بدلاً من أسماء المشاركين حتى لا يتم التعرف على هوياتهم.

خامساً: الموافقة المستنيرة

التعريف:

الموافقة المستنيرة هي حصول الباحث على موافقة المشاركين بعد شرح أهداف البحث وإجراءاته والفوائد المتوقعة منه وأي مخاطر محتملة، بحيث تكون مشاركتهم ناتجة عن إرادة حرة وواعية.

مثال توضيحي:

قبل إجراء مقابلات مع مجموعة من الأفراد، يشرح الباحث لهم هدف الدراسة وطبيعة الأسئلة، ويؤكد لهم حقهم في الانسحاب في أي وقت، ثم يحصل على موافقتهم قبل البدء بالمشاركة.

تُعد الأمانة العلمية والنزاهة والموضوعية والسرية والموافقة المستنيرة من أهم المبادئ التي يقوم عليها البحث العلمي الأخلاقي. ويسهم التزام الباحث بهذه المبادئ في تعزيز الثقة بالبحث العلمي، وضمان مصداقية نتائجه، وحماية حقوق الأفراد المشاركين فيه، مما يؤدي إلى إنتاج معرفة علمية نافعة وموثوقة تخدم المجتمع وتدعم التقدم العلمي.

القضايا الأخلاقية في البحث العلمي

تواجه عملية البحث العلمي مجموعة من القضايا الأخلاقية التي قد تؤثر على مصداقية النتائج وجودة المعرفة العلمية. وتعد معالجة هذه القضايا أمراً ضرورياً لضمان نزاهة البحث وحماية حقوق الأفراد والمجتمع. ومن أهم هذه القضايا ما يأتي:

أولاً: الانتحال العلمي

التعريف:

الانتحال العلمي هو قيام الباحث بنقل أفكار أو نصوص أو نتائج من أعمال الآخرين ونسبها إلى نفسه دون الإشارة إلى المصدر الأصلي، سواء كان ذلك بشكل كامل أو جزئي.

مثال توضيحي:

إذا قام طالب بنسخ فقرات من بحث منشور على الإنترنت وأدرجها في بحثه دون توثيق المصدر، فإن ذلك يُعد انتحالاً علمياً، حتى لو قام بتغيير بعض الكلمات مع بقاء الفكرة الأساسية.

ثانياً: تزوير البيانات

التعريف:

تزوير البيانات هو تعمد الباحث تغيير أو اختلاق بيانات أو نتائج غير حقيقية بهدف دعم فرضية معينة أو الوصول إلى نتائج مرغوبة.

مثال توضيحي:

قد يقوم باحث بإجراء تجربة علمية، ثم يغير نتائج بعض العينات أو يضيف بيانات لم يتم جمعها فعلياً لإظهار أن العلاج أو الفرضية التي يدرسها ناجحة، رغم أن النتائج الحقيقية لا تدعم ذلك.

ثالثاً: التحيز

التعريف:

التحيز هو ميل الباحث إلى تفسير النتائج أو اختيار البيانات بطريقة تخدم رأياً مسبقاً أو توجهاً شخصياً، مما يؤثر على موضوعية البحث.

مثال توضيحي:

إذا كان الباحث مقتنعاً مسبقاً بفعالية طريقة تعليمية معينة، فقد يركز فقط على النتائج الإيجابية ويتجاهل النتائج السلبية عند تحليل البيانات، مما يؤدي إلى نتائج غير دقيقة.

رابعاً: انتهاك الخصوصية

التعريف:

انتهاك الخصوصية يحدث عندما يقوم الباحث بالكشف عن معلومات شخصية أو حساسة تخص المشاركين في البحث دون إذنتهم، أو استخدامها بطريقة غير مصرح بها.

مثال توضيحي:

في دراسة طبية، إذا نشر الباحث أسماء المرضى أو تفاصيل حالتهم الصحية دون إخفاء هويتهم أو الحصول على موافقتهم، فإن ذلك يُعد انتهاكاً لخصوصيتهم.

خامساً: تضارب المصالح

التعريف:

تضارب المصالح هو وجود مصالح شخصية أو مالية أو مهنية لدى الباحث قد تؤثر على حياديته وموضوعية نتائج البحث.

مثال توضيحي:

إذا كان الباحث يعمل لصالح شركة دوائية ويقوم بدراسة حول فعالية أحد أدوية هذه الشركة، فقد يميل إلى إظهار نتائج إيجابية عن الدواء رغم وجود نتائج متباينة، بسبب ارتباطه المالي بالشركة.

تُعد القضايا الأخلاقية مثل الانتحال العلمي، وتزوير البيانات، والتحيز، وانتهاك الخصوصية، وتضارب المصالح من أخطر التحديات التي تواجه البحث العلمي. ويؤدي الالتزام بالأخلاقيات العلمية إلى تعزيز مصداقية الأبحاث، وضمان العدالة والشفافية، وحماية حقوق المشاركين، مما يساهم في إنتاج معرفة علمية موثوقة تخدم المجتمع وتدعم التقدم العلمي.

القواعد واللوائح المنظمة لأخلاقيات البحث العلمي

تُعد القواعد واللوائح المنظمة لأخلاقيات البحث العلمي إطاراً مهماً يوجّه الباحثين نحو الممارسات العلمية السليمة، ويضمن حماية المشاركين في الدراسات البحثية والحفاظ على مصداقية النتائج العلمية. وقد وضعت الجامعات والمؤسسات البحثية والمنظمات الدولية مجموعة من الأنظمة والمعايير الأخلاقية التي يجب الالتزام بها عند إجراء البحوث العلمية، خاصة تلك التي تتضمن مشاركة البشر أو استخدام بياناتهم الشخصية.

أولاً: دور لجان أخلاقيات البحث (IRB)

التعريف

لجان أخلاقيات البحث أو ما يُعرف بـ (Institutional Review Board - IRB) هي لجان مستقلة تُنشأ في الجامعات والمؤسسات البحثية لمراجعة الدراسات العلمية والتأكد من توافقها مع المبادئ الأخلاقية قبل البدء في تنفيذها.

مهام لجان أخلاقيات البحث

تتولى لجان أخلاقيات البحث العديد من المهام، من أهمها:

- مراجعة خطط البحوث والتأكد من سلامتها الأخلاقية.
- حماية حقوق المشاركين وكرامتهم.
- التأكد من حصول الباحث على الموافقة المستنيرة من المشاركين.
- تقييم المخاطر المحتملة التي قد يتعرض لها المشاركون والعمل على تقليلها.
- ضمان الحفاظ على سرية البيانات والمعلومات الشخصية.
- متابعة الدراسات البحثية عند الحاجة للتأكد من استمرار الالتزام بالمعايير الأخلاقية.

مثال توضيحي

إذا أراد باحث إجراء دراسة على مرضى في أحد المستشفيات، فإنه لا يستطيع البدء بجمع البيانات مباشرة، بل يجب أولاً عرض مشروعه البحثي على لجنة أخلاقيات البحث للحصول على الموافقة والتأكد من أن الدراسة لن تسبب أي ضرر للمشاركين.

ثانياً: المعايير الدولية لأخلاقيات البحث العلمي

وضعت العديد من المنظمات العلمية الدولية أدلة ومعايير تهدف إلى تنظيم العمل البحثي وتعزيز النزاهة العلمية، ومن أبرزها:

دليل APA

يُعد دليل الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) من أشهر الأدلة المستخدمة في البحوث الأكاديمية، حيث يحدد قواعد توثيق المراجع والمصادر، ويشجع على احترام الملكية الفكرية وتجنب الانتحال العلمي، كما يؤكد أهمية الدقة والشفافية في عرض البيانات والنتائج.

تقرير بلمونت (Belmont Report)

يُعد من أهم الوثائق الأخلاقية في مجال البحوث التي تشمل المشاركين من البشر، ويرتكز على ثلاثة مبادئ رئيسية هي:

- احترام الأشخاص.
- الإحسان وتقليل الضرر.
- العدالة في معاملة المشاركين.

توصيات اليونسكو لأخلاقيات البحث العلمي

تدعو منظمة اليونسكو إلى تعزيز النزاهة العلمية، واحترام حقوق الإنسان، وتحمل المسؤولية الاجتماعية في البحث العلمي، وتشجع على التعاون العلمي القائم على الشفافية والاحترام المتبادل.

أهمية القواعد واللوائح الأخلاقية في تنظيم العملية البحثية

تسهم القواعد واللوائح الأخلاقية في تنظيم العملية البحثية من خلال:

1. حماية حقوق المشاركين وضمان سلامتهم الجسدية والنفسية.
2. تعزيز الثقة في نتائج البحوث العلمية.
3. منع التزوير والانتحال والتلاعب بالبيانات.
4. ضمان احترام الخصوصية وسرية المعلومات.
5. تعزيز النزاهة والشفافية في العمل البحثي.
6. رفع جودة الأبحاث العلمية وزيادة موثوقيتها.
7. دعم سمعة المؤسسات الأكاديمية والبحثية محليًا ودوليًا.

تمثل القواعد واللوائح المنظمة لأخلاقيات البحث العلمي عنصرًا أساسيًا في نجاح العملية البحثية، إذ تضمن حماية المشاركين وتحافظ على النزاهة العلمية ومصداقية النتائج. كما أن دور لجان أخلاقيات البحث والمعايير الدولية، مثل دليل APA وتقرير بلمونت، يسهم في توجيه الباحثين نحو ممارسات علمية مسؤولة وأخلاقية، مما يعزز جودة البحث العلمي ويزيد من ثقة المجتمع في نتائجه.

تطبيق عملي لأخلاقيات البحث العلمي

يتم تطبيق المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي بشكل عملي في جميع مراحل الدراسة، بدءًا من جمع البيانات وحتى عرض النتائج. ولتوضيح ذلك، سيتم تطبيق هذه المبادئ على دراسة افتراضية بعنوان: “أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة”.

أولاً: كيفية جمع البيانات

في هذه الدراسة يتم جمع البيانات من خلال استبانة إلكترونية تُوزع على عينة من طلاب الجامعة. وقد تم اختيار هذه الأداة لأنها تساعد على جمع البيانات بسهولة وتمنح المشاركين حرية الإجابة دون الشعور بالضغط.

ولتحقيق الأمانة العلمية والموضوعية، يتم توجيه الأسئلة لجميع المشاركين بالطريقة نفسها دون التأثير على إجاباتهم أو توجيههم نحو إجابات معينة. كما يتم تسجيل البيانات كما وردت من المشاركين دون تعديل أو حذف أي معلومات قد تؤثر في النتائج.

ثانياً: تطبيق مبدأ الموافقة المستنيرة

قبل البدء في تعبئة الاستبانة، يتم تزويد المشاركين بمقدمة توضح هدف الدراسة وأهميتها وطبيعة المشاركة المطلوبة منهم. كما يتم إبلاغهم بأن مشاركتهم اختيارية بالكامل وأن لهم الحق في الانسحاب في أي وقت دون أي عواقب.

ومن خلال ذلك يتم التأكد من أن موافقة المشاركين تمت بناءً على فهم كامل لطبيعة الدراسة، وهو ما يحقق مبدأ الموافقة المستنيرة.

ثالثاً: الحفاظ على السرية والخصوصية

تم الحرص على عدم طلب أي معلومات يمكن أن تكشف هوية المشاركين مثل الاسم أو رقم الهوية أو الرقم الجامعي. كما يتم حفظ البيانات في ملفات إلكترونية محمية بكلمة مرور، ولا يسمح بالاطلاع عليها إلا للباحث.

وعند عرض النتائج، يتم استخدام الإحصاءات والنسب المئوية فقط دون الإشارة إلى أي مشاركون بشكل فردي، مما يضمن حماية الخصوصية والمحافظة على سرية المعلومات.

رابعاً: المخاطر المحتملة وكيفية الحد منها

تُعد المخاطر في هذه الدراسة محدودة، إلا أن بعض المشاركين قد يشعرون بعدم الارتياح عند الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بعاداتهم الشخصية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. ولذلك تم منح المشاركين حرية تخطي أي سؤال لا يرغبون في الإجابة عنه، مع التأكيد على إمكانية الانسحاب من الدراسة في أي وقت.

كما تم تصميم الأسئلة بطريقة واضحة ومحايدة لتجنب أي شعور بالإحراج أو الضغط النفسي.

خامساً: تطبيق مبادئ الأمانة العلمية والنزاهة والموضوعية

تم تطبيق مبدأ الأمانة العلمية من خلال توثيق جميع المصادر والمراجع المستخدمة في الدراسة وعدم نقل أي معلومات أو أفكار دون الإشارة إلى مصدرها. كما تم الالتزام بالنزاهة العلمية من خلال عرض النتائج كما ظهرت في البيانات الفعلية دون تغيير أو تلاعب.

أما الموضوعية فقد تحققت من خلال تحليل البيانات بطريقة علمية تعتمد على النتائج الفعلية وليس على آراء الباحث أو توقعاته المسبقة، حتى لو جاءت النتائج مخالفة لما كان يتوقعه.

التحليل الشخصي:

من خلال هذا التطبيق يتضح أن أخلاقيات البحث العلمي ليست مجرد قواعد نظرية، بل هي جزء أساسي من تنفيذ البحث. فالحصول على موافقة المشاركين، وحماية بياناتهم، وعرض النتائج بصدق وحياد، كلها إجراءات تسهم في زيادة موثوقية الدراسة وتعزيز الثقة بنتائجها. كما أن التزام الباحث بهذه المبادئ يعكس مسؤوليته العلمية والأخلاقية تجاه المشاركين والمجتمع العلمي، ويجعل البحث أكثر جودة ومصداقية.

الخاتمة

في ختام هذا البحث، يتضح أن أخلاقيات البحث العلمي تمثل أساساً مهماً لنجاح أي دراسة علمية، فهي تضمن النزاهة والموضوعية والصدق في جميع مراحل البحث. كما تسهم في حماية حقوق المشاركين والحفاظ على خصوصيتهم وسرية بياناتهم، مما يعزز الثقة في النتائج العلمية ويزيد من مصداقيتها.

وقد تناول البحث مفهوم أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها، والمبادئ الأساسية التي تقوم عليها مثل الأمانة العلمية والنزاهة والموضوعية والسرية والموافقة المستنيرة، بالإضافة إلى القضايا الأخلاقية التي قد تواجه الباحث مثل الانتحال العلمي وتزوير البيانات والتحيز وتضارب المصالح. كما تم توضيح دور القواعد واللوائح المنظمة للبحث العلمي ولجان أخلاقيات البحث والمعايير الدولية في تنظيم العملية البحثية وضمان التزام الباحثين بالممارسات الأخلاقية السليمة.

ومن خلال التطبيق العملي، تبين أن أخلاقيات البحث العلمي ليست مجرد مفاهيم نظرية، بل هي ممارسات وإجراءات تُطبق فعلياً أثناء جمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج. لذلك فإن التزام الباحث بهذه المبادئ يسهم في إنتاج معرفة علمية موثوقة تخدم المجتمع وتدعم التقدم العلمي بصورة مسؤولة وأخلاقية.

المراجع:

American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). The Belmont Report: Ethical Principles and Guidelines for the Protection of Human Subjects of Research. Washington, DC.

Resnik, D. B. (2020). What Is Ethics in Research & Why Is It Important? National Institute of Environmental Health Sciences (NIEHS).

Shamoo, A. E., & Resnik, D. B. (2022). Responsible Conduct of Research (4th ed.). New York: Oxford University Press.

UNESCO. (2021). Recommendation on Open Science. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

World Medical Association. (2013). Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. Journal of the American Medical Association, 310(20), 2191–2194.

Israel, M., & Hay, I. (2006). Research Ethics for Social Scientists. London: Sage Publications.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

