

المهمة الثامنة: (التحليل الإحصائي)

مقرر دراسات نقدية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداووشن

إشراف

أ. د. أشرف الفندي

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداووشن

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة برسالة الماجستير

- عنوان الرسالة: درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلميه.
- اسم الباحثة: المعاينة، أصالة مهند.
- سنة النشر: ٢٠٢٤م.
- الجامعة: جامعة آل البيت.
- الكلية: كلية العلوم التربوية.

ثانياً: نقد الرسالة من حيث التحليل الإحصائي

تم نقد الرسالة المعنونة " درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلميه " من حيث التحليل الإحصائي استناداً إلى المعايير الآتية:

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
١	هل تم اختيار الأساليب الإحصائية بشكل مناسب لتحقيق أهداف الدراسة ؟		✓		قامت الباحثة باختيار الأساليب الإحصائية (مثل: التحليل الوصفي، تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل، تحليل التباين الثلاثي المتعدد، معامل الارتباط بيرسون) بما يتسق مع طبيعة البيانات وأسئلة الدراسة، وذلك على النحو الآتي: - تم اختيار المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بوصفهما من أساليب التحليل الوصفي للإجابة عن السؤالين الأول والثالث للدراسة، حيث نص السؤال الأول على: "ما درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
					من وجهة نظر المعلمين ؟"، ونص السؤال الثالث على: "ما مستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم ؟"، وهذه الأساليب المختارة تتسق تماماً مع طبيعة البيانات الكمية المتعلقة بهذين السؤالين، وطبيعة السؤالين نفسيهما. - تم اختيار معامل ارتباط بيرسون كأحد أساليب التحليل الاستدلالي للإجابة عن السؤال الخامس للدراسة، حيث نص السؤال الأول على: "هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) بين درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة ومستوى السلوك الطوعي لدى معلميه ؟"، وهذا الأسلوب المختار يتسق تماماً مع طبيعة البيانات المتعلقة بالسؤال الخامس، وطبيعة السؤال نفسه. وبالمقابل تم اختيار تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل، وتحليل التباين الثلاثي المتعدد بما لا يتسق مع طبيعة السؤالين الثاني والرابع للدراسة، إذ نص السؤال الثاني على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة)؟"، ونص السؤال الرابع على:

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
					" هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن مستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة)؟"، وهو ما كان يتطلب استخدام الاختبارات المعلمية - في حال التوزيع الطبيعي للبيانات- المتمثلة في اختبار (ت) للكشف عن الفروق التي تعزى لمتغير الجنس، واختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق التي تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة)؛ نظراً لأن الأسلوبين المختارين- وهما تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل، وتحليل التباين الثلاثي المتعدد- يسمحان باختبار تأثيرات ثلاثة متغيرات مستقلة (عوامل) على متغير تابع مستمر (النتيجة)، وأيضاً اختبار التفاعلات بين العوامل، مما يعني كيف يعتمد تأثير عامل واحد على مستويات عامل آخر، وهو ما لم ينص عليه السؤالين الثاني والرابع.
٢	هل تم تحديد نوع البيانات المستخدمة (كمية، نوعية، أو مختلطة) ؟			✓	لم تحدد الباحثة نوع البيانات - المتمثلة في البيانات الكمية- بشكل صريح، حيث اكتفت بذكر أنه تمت المعالجة الإحصائية للبيانات فقط دون تحديد نوعها، وفيما يلي الشاهد على ذلك: المعالجة الإحصائية: تمت المعالجات الإحصائية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي: - للإجابة عن السؤال الأول والثالث: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات محور القيادة الأصلية ومجالاته الفرعية. - للإجابة عن السؤال الثاني والرابع: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على مجالات القيادة الأصلية والمحور ككل تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، كما تم استخدام تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل (3)

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
٣	إذا كانت البيانات كمية، هل تم استخدام الإحصاءات الوصفية المناسبة (مثل: المتوسط الحسابي، تحليل الانحدار، اختبارات الانحراف المعياري)، والإحصاءات الاستدلالية بشكل سليم ؟		✓		قامت الباحثة باختيار الأساليب الإحصائية (مثل: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون) بشكل سليم ومتسق مع طبيعة البيانات الكمية للسؤال الأول والثاني والثالث والرابع، وذلك على النحو الآتي: - تم اختيار المتوسط الحسابي الذي يعتبر من أساليب التحليل الوصفي الأساسية للإجابة عن السؤالين الأول والثالث للدراسة، حيث نص السؤال الأول على: "ما درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة من وجهة نظر المعلمين ؟"، ونص السؤال الثالث على: "ما مستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم ؟"، ومن ثم يعد اختيار هذا الأسلوب اختياراً سليماً بالنسبة لطبيعة السؤالين الأول والثالث، حيث يستخدم المتوسط الحسابي كأسلوب أساسي في الإحصاء الوصفي، وتحديدًا في تحديد قيمة المتغير الوسطي أو القيمة الممثلة للبيانات الكمية المتعلقة بدرجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة من وجهة نظر المعلمين، أو المتعلقة بمستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم. - تم اختيار الانحراف المعياري الذي يعد من أساليب التحليل الوصفي للإجابة عن السؤالين الأول والثالث للدراسة الآنف

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
					ذكرهما، ومن ثم يعد اختيار هذا الأسلوب اختياراً سليماً بالنسبة لطبيعة السؤالين الأول والثالث، حيث يعكس الانحراف المعياري مدى تشتت البيانات حول المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لدرجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية من وجهة نظر المعلمين، أو المتعلقة بمستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم. - تم اختيار معامل ارتباط بيرسون كأحد أساليب التحليل الاستدلالي للإجابة عن السؤال الخامس للدراسة، حيث نص السؤال الأول على: "هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) بين درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية ومستوى السلوك الطوعي لدى معلمهم؟"، وهذا الأسلوب المختار يعد اختياراً سليماً للإجابة عن السؤال الخامس، حيث يستخدم معامل ارتباط بيرسون لقياس قوة العلاقة بين متغيرين وارتباطهما ببعضهما البعض، ويحسب معامل ارتباط بيرسون تأثير التغير في متغير واحد عندما يتغير المتغير الآخر، وهو ما يفيد في الكشف عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
					الأصيلة ومستوى السلوك الطوعي لدى معلمهم. وبالمقابل تم اختيار تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل، وتحليل التباين الثلاثي المتعدد للإجابة عن السؤالين الثاني والرابع للدراسة، إذ نص السؤال الثاني على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الاصلية تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة)؟"، ونص السؤال الرابع على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن مستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة)؟"، وهو ما كان يتطلب استخدام الاختبارات المعلمية - في حال التوزيع الطبيعي للبيانات- المتمثلة في اختبار (ت) للكشف عن الفروق التي تعزى لمتغير الجنس، واختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق التي تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة)؛ نظراً لأن الأسلوبين المختارين- وهما تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل، وتحليل التباين الثلاثي المتعدد- يسمحان باختبار تأثيرات ثلاثة متغيرات مستقلة (عوامل) على متغير تابع مستمر (النتيجة)، وأيضاً

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوفي	مستوفي جزئياً	غير مستوفي	
					اختبار التفاعلات بين العوامل، مما يعني كيف يعتمد تأثير عامل واحد على مستويات عامل آخر، وهو ما لم ينص عليه السؤالين الثاني والرابع.

روابط الرسالة:

file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-005-013-1508-1.pdf	الفصل الأول
file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-005-013-1508-3.pdf	الفصل الثالث

العنوان:	درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلميه
المؤلف الرئيسي:	المعاينة، أصالة مهند نوفل
مؤلفين آخرين:	الحراشة، محمد عبود موسى (مشرف)
التاريخ الميلادي:	2024
موقع:	المفرق
الصفحات:	1 - 92
رقم MD:	1482993
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة آل البيت
الكلية:	كلية العلوم التربوية
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الإدارة المدرسية، القيادة الأصلية، السلوك الطوعي، معلمو المدارس، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1482993

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

المعاينة، أصالة مهند نوفل، و الحراشة، محمد عبود موسى. (2024). درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلميه (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1482993>

إسلوب MLA

المعاينة، أصالة مهند نوفل، و محمد عبود موسى الحراشة. "درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلميه" رسالة ماجستير. جامعة آل البيت، المفرق، 2024. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1482993>

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تعد المؤسسات التعليمية من أهم أركان تقدم المجتمعات والامم، ولذلك وجب على الإدارة المدرسية المساهمة في اللاحق بهذا التقدم من خلال مواكبة التطورات وتحقيق المخرجات التربوية المنشودة ومحاولة تغيير الواقع الإداري عن طريق تطبيق العديد من الانماط القيادة المختلفة، حيث تعد القيادة ظاهرة اجتماعية عرفها الانسان منذ بدء الخليقة، ومرتبطة به وبتراثه ومشاركته في المجتمع، وتنمية مواهبه وشخصيته من ضمن الجماعة التي ينتمي اليها، وأصبحت ضرورية لا يمكن الاستغناء عنها لأية جماعة أو مؤسسة أو مجتمع، فلا يوجد مجتمع أو مؤسسة بدون قائد، وتقوم القيادة بدور رئيس في حياة الأفراد لما تتعرض له المجتمعات من تغيرات سياسية واقتصادية وتكنولوجية، إما إلى فناء واندثار، وإما إلى بقاء وتقدم، فهي عملية تأثير في أفعال الآخرين، وقيادتهم نحو تحقيق الاهداف، وتعد وظيفة بالغة الاهمية تقوم على الابتكار والتميز، والمقدرة على اتخاذ القرارات الجريئة والشجاعة، وتلتزم بالنظم، وتلزم المجموعة العمل بموجبها.

تمثل القيادة محوراً مهماً في إدارة المؤسسات كونها عملية تأثير في الآخرين، لجعلهم يعملون بفعالية أكثر، ومثابرة في تنفيذ الأنشطة. ومع التطورات المهمة في بيئة العمل، ظهر توجهاً جديداً في المؤسسات الاقتصادية، تبعه توجهاً مماثلاً في مؤسسات التعليم يدعو إلى التخلي عن المفهوم التقليدي للقيادة المستند إلى الهرمية، والوصاية وسلطة المركز، وتبنى أنماط قيادية جديدة تشجع العمل التعاوني، والمشاركة في صنع القرار، والاهتمام بالعاملين، وتعزيز نموهم في سياق أخلاقي إنساني يتزامن فيه الارتقاء بالمؤسسة، وإنتاجها مع الاهتمام بالفرد والاعتناء به (الفرحاتي وصاموئيل، 2020).

وتمثل القيادة التربوية أهمية كبرى في نجاح الإدارة التعليمية، وتعرف بأنها فن معاملة الطبيعة البشرية أو فن التأثير في السلوك البشري، لتوجيه جماعة من الناس نحو هدف معين بطريقة تضمن طاعتهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم، والقائد الإداري هو الذي يمارس ذلك الفن المتمثل في المقدرة على التوجيه والتنسيق والتحفيز والرقابة بالنسبة لعدد من الناس الذين يعملون معه لتحقيق الاهداف المطلوبة، وفي المقدرة على ممارسة السلطة الرسمية عند الاقتضاء أو الضرورة، وفي المقدرة على التأثير أو الاستمالة في مواقف أخرى (عطوي، 2004).

والقيادة التربوية امتداد لنظرية القيادة الايجابية التي ظهرت عام (1970) ومن أهم ما يميزها أنها الحل الامثل لإدارة العلاقة بين القائد والمرؤوسين، وهي الطريق الافضل لكسب رضا العاملين وعلاج أزمات القيادة المعاصرة وما يصحبها من تغيرات (Grubb, 2015) ، ومن أهم هذه الانماط القيادية القيادة الأصيلة التي تُعدّ احد الأنماط المثالية للقيادة وذلك لما تحمله من قيم ومبادئ النزاهة والمصادقية مع النفس والآخرين وقدرة القائد على معرفة مهاراته وقدراته ويوظفها في اسلوبه القيادي بشكل طوعي واردة حرة تمكنه من اتخاذ القرارات بناء على ما يعتقد انه صحيح دون اي ضغط من الآخرين (النشاش، 2013).

وتأتي القيادة الأصيلة كأحد ابرز الاتجاهات الحديثة في القيادة والتي لاقت رواجاً في العقدين الآخرين، وحظيت بنصيب وافر من البحث والدراسة لكونها تركز على رأس المال النفسي الإيجابي، وعلى وعي القائد وتمسكه بالمعايير الأخلاقية والأمانة والنزاهة (Gardner & Avolio, 2005)، وتعني القيادة الأصيلة ابتكار طرق واساليب متجددة في تأثير القائد على المرؤوسين، وهذه الأساليب تتسم بالأخلاقية والوعي التام بقدرات وحاجات العاملين (king , 2016).

وتعد القيادة الأصيلة نهج يعبر عن سلوك القادة، الذين يظهرون مستويات عالية من الوعي الذاتي، والمعالجة المتوازنة في صنع القرار، والمعايير الأخلاقية، والشفافية في العلاقات والاتصالات،

إلى جانب كونهم يولون الأولوية للمصالح الجماعية وتنمية من يعملون معهم (Walumbwa, Avolio, Gardner, Wernsing, Peterson, 2008). كما وتعد القيادة الأصلية النمط المثالي للقيادة الذي تحتاجه مؤسسات التعليم اليوم على وجه الخصوص، وذلك لما يحمله مضمون القيادة الأصلية من قيم ومبادئ مبنية على النزاهة والشفافية والصدق والموضوعية وتحمل المسؤولية إضافة إلى قدرتها على التأثير الإيجابي في سلوكات المعلمين وإخراج طاقاتهم الكامنة وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المنشودة (Keats de Vries, 2006). ويرى البردان (2017) أن القائد الأصل يحكمه قيمه ومعايير الداخلية، والتي تظهر تصرفاته وردود أفعاله من خلالها رغم ما يتعرض له من الضغوط الداخلية والخارجية، حتى يصل إلى القرارات المتوافقة مع قيم المؤسسة وأخلاقيها.

أما فيما يتعلق بمفهوم السلوك الطوعي بأنه مفهوم يتصل سلوكات الدور الإضافي، فهناك ثلاثة أنواع من السلوكات المطلوبة من الأفراد في العمل، وهي انضمام الأفراد واستمرارهم مع المؤسسة، وأداء الدور الرسمي المحدد والقيام بسلوكات الدور الإضافي، ومن أمثلتها : مساعدة الزملاء على حل مشكلات العمل، وتقديم مقترحات لتحسين وتطوير العمل والتدريب الذاتي لتحمل مسؤوليات إضافية في العمل، والمحافظة على موارد المؤسسة، والعمل من أجل إيجاد مناخ مؤيد للمؤسسة في البيئة الخارجية.

وقد أستخدم اصطلاحان يتصلان بمفهوم سلوكات الدور الإضافي وقد تم استعمال الاصطلاح الأول عام (1983) حيث ذكر أورغان (Orghan) أنه استخدم اصطلاح سلوكات المواطنة التنظيمية للإشارة إلى سلوكات الدور الإضافي، وفي عام (1998) ظهر مصطلح آخر وهو السلوكات التنظيمية الموالية إجتماعياً وهو سلوك موجه نحو فرد أو جماعة (سحيمات، 2009) .

ويكمن الفرق الأساسي بين مفهوم السلوك الطوعي أو سلوك المواطنة التنظيمية ومفهوم سلوكيات الدور الإضافي، بأن سلوك المواطنة التنظيمية لا يكافئ الفرد عليه وفقاً لنظام المكافآت، بينما سلوك الدور الإضافي قد يكافئ الفرد عليه وفقاً لنظام المكافآت (المعايطه، 2007).

للسلوك الطوعي دور فعال وأهمية كبيرة في نجاح المنظمة والحفاظ على استمرارها وبقائها، لأن الدور الإضافي غير الرسمي الذي يقوم به الفرد العامل يساهم في تحقيق أهداف المؤسسة ويزيد من قدرة الرؤساء والمرؤوسين على أداء جميع مهامهم ووظائفهم بشكل فعال، ويساهم في تحسين الأداء الكلي للمنظمة من خلال إدارة العلاقات التبادلية بين العاملين في الإدارات والأقسام المختلفة ما يساهم في تحقيق الأهداف التي تسعى لها المؤسسات (بومنقار وشلابي، 2016).

ومما سبق يتضح أن القيادة تؤدي دوراً مهماً في تطوير وتنمية المؤسسات التربوية والسعي لتحقيق أهدافها، وضمان بقائها ونموها وتكيفها مع المستجدات الحديثة، وعليه جاءت هذه الدراسة لتبين أثر القيادة الأصلية لدى المديرين في السلوك الطوعي للمعلمين.

مشكلة الدراسة

تعد المدرسة مؤسسة تعليمية تربوية هامة في المجتمع، ونظاماً متكاملًا تضم مجموعة من الأعضاء العاملين من إداريين ومعلمين وغيرهم، كما تضم مجموعة أخرى من النظم والتعليمات والقواعد المؤسسة للعمل، وعلى الرغم من سعي وزارة التربية والتعليم إلى تمكين الإدارة المدرسية للحاق بركب التطور إلا أنه مازالت هناك بعض الإدارات متمسكة بالبيروقراطية، مما أثر سلباً على تحقيق المخرجات التربوية المنشودة.

وقد حدد العديد من الباحثين العوامل التي من شأنها المساهمة في زيادة العاملين بأي مؤسسة لممارسات السلوك الطوعي (سلوك المواطنة التنظيمية) ومنها القيادة (Asgari, Mezginjad, 2020)، كما أشارت أحدث الدراسات الأجنبية كدراسة (Shamsuddin)

(Akudo, 2022؛ Mohamad, Hashim, 2020) إلى وجود تأثير إيجابي وعلاقة ارتباطية قوية بين نمط القيادة لدى مديري المدارس وسلوك المواطنة التنظيمية لدى المعلمين بأبعادها الخمسة (الإيثار، والكياسة، وبقطة الضمير، والروح الرياضية، والسلوك الحضاري)، وقد أوصت هذه الدراسات بإجراء دراسات مماثلة تتناول أنواع مختلفة من الأنماط القيادية وعلاقتها بسلوك المواطنة التنظيمية (السلوك الطوعي).

وبعد الاطلاع على أدبيات القيادة الأصلية والتي تشير إلى أنها تساعد في تعزيز نجاح المؤسسات داخل حدود القيم الاجتماعية والأخلاقية وتشجع أداء الفريق، ومدى أهمية أن يكون هذا السلوك طوعي من قبل العاملين، وكذلك شعور الباحثة من خلال عملها كمعلمة وإستطلاع آراء بعض المعلمين، جاءت هذه الدراسة للتعرف إلى درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلمهم.

أسئلة الدراسة:

أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية من وجهة نظر المعلمين؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة)؟

3- ما مستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية من وجهة نظرهم؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط

إجابات أفراد عينة الدراسة عن مستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم

لمنطقة الزرقاء الثانية تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة)؟

5- هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين

درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية ومستوى

السلوك الطوعي لدى معلمهم؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- التعرف إلى درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة

الأصلية من وجهة نظر المعلمين، لما لهذا النمط من القيادة أهمية كبيرة في إيجاد بيئة

تعليمية قائمة على التعاون والمشاركة في صنع القرار والإهتمام بالعاملين.

2- التعرف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة

عن درجة ممارسة مديري مدارس منطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية تعزى لمتغيرات

(الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة).

3- التعرف إلى مستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء

الثانية من وجهة نظرهم لأهميته في إنجاز العمل وتحقيق الأهداف المنشودة.

4- التعرف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة

عن مستوى السلوك الطوعي لدى معلمي مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية تعزى

لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة).

5- التعرف إلى العلاقة الارتباطية بين درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة

الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية ومستوى السلوك الطوعي لدى معلمهم.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله، من خلال جانبين رئيسين، وهما:

أولاً: الجانب النظري:

1. تناولت هذه الدراسة موضوع مهم من مواضيع القيادة التربوية وهو القيادة الأصلية وحيث تم

ربط موضوع القيادة الأصلية بالسلوك الطوعي، ومن هنا فإنه من خلال توصيات الدراسة تم

تقييم واقع ممارسة مديري المدارس في تربية الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية وعلاقتها بالسلوك

الطوعي، وهي من المسائل التربوية المهمة.

2. قلة الدراسات التي تناولت مفهوم القيادة الأصلية والسلوك الطوعي.

3. قد تكون هذه الدراسة بداية لدراسات مستقبلية في نفس المجال والذي يحتاج إلى المزيد من

الدراسات لإثرائه.

ثانياً: الجانب التطبيقي

1. يترتب على نتائج هذه الدراسة عدد من الفوائد العملية في الميدان التربوي، قد تفيد صانعي القرار

والمشرفين التربويين ومديري ومعلمي المدارس في الأردن بشكل عام والزرقاء بشكل خاص من

خلال معرفة درجة ممارسة مديري المدارس في تربية الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية وعلاقتها

بالسلوك الطوعي من وجهة نظر المعلمين.

2. قد تسهم هذه الدراسة في إضافة معلومات جديدة إلى المعرفة الإنسانية والتربوية عن ممارسة

مديري المدارس للقيادة الأصلية وعلاقتها بالسلوك الطوعي من وجهة نظر المعلمين، وهذا ما قد

يسهم في تعميم نتائج هذه الدراسة على عدد من المناطق التعليمية في الأردن.

3. من المؤمل توجيه أنظار المهتمين، والدارسين، والباحثين إلى البحث في هذا المجال، كما يمكن أن يستفيد الباحثون من استبانة الدراسة في الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وتطبيقها في بيئات إدارية أخرى.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

القيادة الأصيلة: " مقدرة المدير على توجيه ممارساته في المدرسة، من منطلق وعيه بذاته وقيمه وبالآخرين، فهو يعمل من جهة وفقا لقيمه وقناعاته، ومن جهة ثانية يدعم وجهات نظر الآخرين، وفقا لتفاعل مدرسي يتسم بالشفافية بالاستناد إلى قاعدة معلوماتية، ومن منظور أخلاقي مهني" (نصر، 2021 : 132).

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها: أسلوب القيادة المبني على الوعي بالذات وإحترام وجهات نظر الآخرين من خلال الإلتزام بأخلاقيات المهنة والتي يقوم بها مديري مدارس مديرية تربية الزرقاء الثانية وتقاس في هذه الدراسة من خلال استجابة عينة الدراسة على أداة الدراسة والمحددة بالمجالات الآتية: (الوعي الذاتي، والمعالجة المتوازنة، المنظور الأخلاقي الداخلي، وشفافية العلاقات).

السلوك الطوعي: "هو السلوك الاختياري الذي لا يندرج تحت نظام الحوافز الرسمي في المؤسسة و الهادف إلى تعزيز أداء المؤسسة وزيادة فاعليتها وكفاءتها " (العامر، 2002: 45).

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: مجموعة السلوكات والاداءات النابعة من المعلمين والتي لا تندرج تحت الأعمال الروتينية المطلوبة والتي يقوم بها معلمي مدارس تربية الزرقاء الثانية وتقاس في هذه الدراسة من خلال استجابة عينة الدراسة على أداة الدراسة والمحددة بالمجالات الآتية: (الأثير، واللباقة واللفظ، الضمير الحي، والروح الرياضية).

حدود الدراسة ومحدداتها:

تحدد الدراسة بالحدود والمحددات الآتية:

الحد الموضوعي: إقتصرت هذه الدراسة على موضوع القيادة الأصيلة وعلاقتها بالسلوك الطوعي.

الحد البشري: إقتصرت هذه الدراسة على عينة من معلمي مدارس تربية الزرقاء الثانية.

الحد المكاني: المدارس التابعة لتربية الزرقاء الثانية.

الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023-2024.

محددات الدراسة: يتوقف تعميم نتائج الدراسة على مدى صدق الاستبانة وثباتها، وموضوعية

استجابات أفراد عينة الدراسة.

العنوان:	درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصلية وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلميه
المؤلف الرئيسي:	المعاينة، أصالة مهند نوفل
مؤلفين آخرين:	الحراشة، محمد عبود موسى (مشرف)
التاريخ الميلادي:	2024
موقع:	المفرق
الصفحات:	1 - 92
رقم MD:	1482993
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة آل البيت
الكلية:	كلية العلوم التربوية
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الإدارة المدرسية، القيادة الأصلية، السلوك الطوعي، معلمو المدارس، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1482993

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

أسلوب APA

المعاينة، أصالة مهند نوفل، و الحراشة، محمد عبود موسى. (2024). درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلميه (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1482993>

أسلوب MLA

المعاينة، أصالة مهند نوفل، و محمد عبود موسى الحراشة. "درجة ممارسة مديري مدارس التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية للقيادة الأصيلة وعلاقتها بمستوى السلوك الطوعي لدى معلميه" رسالة ماجستير. جامعة آل البيت، المفرق، 2024. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1482993>

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة التي تم استخدامها والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة والإجراءات والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى معرفة نتائج الدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي الارتباطي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وذلك باستخدام أداة لجمع البيانات من عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس التابعة للتربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية والبالغ عددهم (2346) حسب إحصائية مديرية التربية والتعليم للزرقاء الثانية للعام الدراسي 2024/2023.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (330) معلم ومعلمة، ما نسبته 14% من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، ويوضح الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

الجدول رقم (1)

توزع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	154	46.7
	أنثى	176	53.3
	المجموع	330	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	268	79.4
	دراسات عليا	62	20.6
	المجموع	330	100.0
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	117	35.5
	من 5 - أقل من 10 سنوات	45	13.6
	10 سنوات وأكثر	168	50.9
	المجموع	330	100.0

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، طورت الباحثة أداة الدراسة بالاطلاع على الدراسات السابقة، وتكونت الأداة من ثلاثة أجزاء تناول الجزء الأول منها المعلومات الشخصية والتي تتعلق بأفراد عينة الدراسة الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)، وسنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات، من 5- أقل من 10 سنوات، 10 سنوات وأكثر)، وتناول الجزء الثاني القيادة الأصيلة وقد تكون من (32) عبارة موزعة كما يلي: مجال الوعي الذاتي (8) عبارات، مجال المعالجة المتوازنة (7) عبارات، مجال المنظور الأخلاقي الداخلي (8) عبارات، مجال شفافية العلاقات (9) عبارات، وتناول الجزء الثالث السلوك الطوعي وقد تكون من (20) عبارة موزعة كما يلي: مجال الإيثار (5) عبارات، مجال اللباقة واللفظ (5) عبارات، مجال الضمير الحي (5) عبارات، مجال الروح الرياضية (5) عبارات، والملحق (1) يبين أداة الدراسة بصورتها الأولية.

صدق الأداة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في الجامعات الأردنية وميدان الدراسة بشكلها الأولي وعددهم (10) محكمين، والملحق (2) يوضح ذلك، وذلك للحكم على مدى ملائمة الفقرات لمجالات الدراسة، ومدى صلاحية الفقرة للقياس، ودرجة مناسبة الصياغة اللغوية، وإضافة أي اقتراحات أو تعديلات يرونها مناسبة. وقد تم الأخذ بالآراء والملاحظات والاقتراحات للمحكمين، وفق ما تم الاتفاق عليه بنسبة (80%) اتصبح مكونة من (52) فقرة وكما هو موضح في الملحق (3).

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخراج معاملات الثبات بطريقة كرونباخ الفا (Cronbach's alpha) للاتساق الداخلي، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (2)

معاملات الثبات بطريقة كرونباخ الفا (Cronbach's alpha) لمجالات أداة الدراسة ومحاورها

المحور	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
القيادة الأصيلة	الوعي الذاتي	8	0.95
	المعالجة المتوازنة	7	0.93
	المنظور الأخلاقي	8	0.96
	شفافية العلاقات	9	0.97
السلوك الطوعي	الإيثار	5	0.88
	اللباقة واللفظ	5	0.87
	الضمير الحي	5	0.88
	الروح الرياضية	5	0.86

يظهر من الجدول رقم (2) ما يلي:

1. أن معاملات الثبات لمجالات محور القيادة الأصيلة تراوحت ما بين (0.93-0.97) وهي

قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً لتطبيق الأداة، وجميعها قيم مرتفعة، ومقبولة لأغراض التطبيق

أيضاً؛ إذ أن النسبة المقبولة لمعامل الثبات هي (0.70).

2. أن معاملات الثبات لمجالات محور السلوك الطوعي تراوحت ما بين (0.86-0.88) وهي

قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً لتطبيق الأداة، وجميعها قيم مرتفعة، ومقبولة لأغراض التطبيق

أيضاً؛ إذ أن النسبة المقبولة لمعامل الثبات هي (0.70).

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات الوسيطة:

أ. الجنس وله فئتان: 1. ذكر. 2. أنثى.

ب. المؤهل العلمي وله مستويان: 1. بكالوريوس. 2. دراسات عليا.

ج. سنوات الخدمة ولها ثلاث مستويات: 1. أقل من 5 سنوات. 2. 5 سنوات- أقل من 10

سنوات. 3. الثالثة. 10 سنوات فأكثر.

ثانياً: المتغير المستقل: القيادة الأصلية.

ثالثاً: المتغير التابع: السلوك الطوعي.

المعالجة الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

- للإجابة عن السؤال الأول والثالث: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن جميع فقرات محور القيادة الأصلية ومجالاته الفرعية.

- للإجابة عن السؤال الثاني والرابع: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لدرجات أفراد العينة على مجالات القيادة الأصلية والمحور ككل تعزى لمتغيرات (الجنس،

المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، كما تم استخدام تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل (3

WAY MANOVA) على المحور ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات

الخدمة)، و تحليل التباين الثلاثي المتعدد لدرجات أفراد العينة على المجالات الفرعية تبعاً

لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

- للإجابة عن السؤال الخامس: تم استخراج مصفوفة معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين

جميع المجالات الفرعية لمحوري الدراسة (القيادة الأصلية، السلوك الطوعي).

واعتمدت الدراسة على المقياس الفئوي (Interval Scales): وهذا المقياس يقوم على أساس

التقسيم إلى عدة فئات حسب الأهمية أو درجة الموافقة، غالباً ما يشار إليها باسم تدرج (Likert)،

ونجد أن هذه النقاط الخمس تشكل المقياس، ففي أقصى طرف المقياس هنالك موافقة قوية، وعلى

الطرف الآخر هنالك خلاف قوي وبينهما توجد نقاط وسيطة، كل نقطة على المقياس تحمل درجة،

وتعطى الاستجابة التي تشير إلى أقل درجة موافقة (1)، ويتم إعطاء الأكثر موافقة درجة (5) والأمر

نفسه لكل من الردود الخمسة وفق المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{الحد الأعلى للبديل} - \text{الحد الأدنى للبديل}) / \text{عدد المستويات} = 3/(1-5) = 1.33$$

- وبالتالي يمكن تقسم المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

- الفئة الأولى: إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1- أقل من 2.33)، درجة تقييم

منخفضة. (طول الفئة + أقل وزن = $1.33+1=2.33$).

- الفئة الثانية: إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (2.34- أقل من 3.67)، درجة تقييم

متوسطة (3.67 = $1.33+2.34$).

- الفئة الثالثة: إذا تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.68- 5.00)، درجة تقييم مرتفعة.

$$(5.00 = 1.33 + 3.67).$$

إجراءات الدراسة:

تمت إجراءات الدراسة على النحو الآتي:

1- الحصول على الموافقات الرسمية من جامعة آل البيت لتطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة.

2- قامت الباحثة بعمل استبانة إلكترونية على Google Form.

3- قامت الباحثة بتوزيع (380) استبانة استرجع منها (330) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي.

4- قامت الباحثة بتفريغ الاستبانات وإدخالها إلى الحاسوب باستخدام برنامج (SPSS) لمعالجتها

إحصائياً.

5. قامت الباحثة باختبار صدق البناء لمتغيرات الدراسة وفقرات المجالات، والدرجة الكلية والمجالات

مع بعضها، على عينة إستطلاعية من خارج عينة الدراسة.

6. عرض النتائج وتفسيرها والتعليق عليها ووضع التوصيات على ضوءها.