

التكليف التاسع

معيقات قيادة التغيير في الإدارة التربوية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الوسطى بقطاع غزة وسبل معالجتها

الحنيني، وصال تايه عبدالرحيم. (٢٠٢٣). معيقات قيادة التغيير في الإدارة التربوية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الوسطى بقطاع غزة وسبل معالجتها. مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٣٩ (٨) ، ٢٢١-٢٤٠ .

مسترجع من

https://mfes.journals.ekb.eg/article_320140.html?lang=ar

التكليف التاسع



نقد العنوان :

جاء العنوان واضح ومباشر و يوضح متغيرات الدراسة ويحدد موضوع وطبيعة الدراسة (معيقات قيادة التغيير) ويحدد مكان الدراسة وهو المحافظة الوسطى بقطاع غزة ويحدد مجتمع الدراسة بدقة وهو مديري المدارس الثانوية الحكومية ومن خلال يعرف القارئ محتوى الدراسة ولكن يفضل تحديد نوع المعيقات حتى لا يكون المصطلح واسع فهي المعيقات تنظيمية أم بشرية أم فنية أم مادية .. والعنوان طويل نسبياً يمكن اختصاره دون إخلال بالمعنى .

نقد المقدمة :

اتسمت المقدمة بالتسلسل المنطقي من العام إلى الخاص فتناولت في البداية عن دور التربية والتعليم في المجتمع ، وعن دور القيادة التربوية ، وعن التغيير الذي أصبح ضرورة ملحة في المؤسسات التربوية ، ولكنها لم تبرز بشكل واضح متغيرات الدراسة مثل قيادة التغيير وأهميتها في العصر الحالي في المؤسسات التربوية والمعوقات التي قد تواجه المدراء عند ممارسة قيادة التغيير .

وكانت المراجع التي تم الرجوع إليها حديثة ووضحت الباحثة أهمية إجراء هذه الدراسة نهاية المقدمة .

ولم تحتوي المقدمة على أي دراسات تدعم أهمية إجراء الدراسة أو تبرز أهمية الموضوع .

نقد مشكلة الدراسة :

صاغت الباحثة المشكلة بوضوح في صياغة تقريرية ، ووضحت أسباب اختيار المشكلة وذلك من خلال الرجوع إلى الأدبيات السابقة والخبرة الميدانية من واقع عملها كمعلمة ولكن لم تعرض أي شواهد من الميدان تدعم وجود المشكلة أو أي دراسات سابقة تبرز حجم المشكلة . وكانت أسئلة الدراسة وواضحة وتم الاقتصار على سؤالين وذلك يعتبر إيجابي من ناحية تقليل نسبة الخطأ في البحث والتركيز على هدف الدراسة الرئيسي .

نقد الأهداف والأهمية :

الأهداف جاءت واضحة ومتسقة مع أسئلة الدراسة واشتملت على سؤال الكشف عن الفروق الإحصائية ، وكانت قابلة للقياس .

الأهمية ذكرت الباحثة في الأهمية النظرية أهمية الموضوع وكونه أحد المفاهيم المهمة في الإدارة التربوية ولكن لم تبرز أهمية الدراسة بالنسبة للباحثين .

والأهمية العملية ذكرت أهميتها في نشر ثقافة التغيير لدى المديرين ولكنها لم توضح أثرها التطبيقي والجهات المستفيدة وأهميتها لصناع القرار ..

نقد الإطار النظري :

تم عرض شامل للمفاهيم الأساسية في الدراسة القيادة ، التغيير ، المعوقات ، وتناولت قيادة التغيير ، وأهميتها ، والمعوقات . ولكنها لم تتناول المعوقات بشكل تفصيلي وهي جوهر البحث ويمكن الرجوع إلى أكثر من مرجع لتوضيح كافة المعوقات .

وظهرت بصمة الباحثة في تعريف المفاهيم إجرائياً بما يتناسب مع متغيرات الدراسة .

وظهر ضعف في دمج الأدبيات السابقة في بناء الإطار النظري المتماسك ..

.

نقد الدراسات السابقة :

تناولت مجموعة من الدراسات العربية السابقة ، وكانت دراسات حديثة مما تدعم ربط النتائج بالدراسات السابقة، وتم عرضها بشكل جيد .

لكن العرض يغلب عليه الطابع الوصفي وليس التحليل ، ولم تذكر أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية ، أو أوجه التميز للدراسة ، ولم توضح الفجوة البحثية التي تعالجها الدراسة الحالية .

نقد المنهجية والدراسة الميدانية .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ، وقد لا يكون الأنسب لطبيعة الدراسة لأنه لا يوجد علاقة سببية ، وكان بالإمكان اختيار المنهج التحليلي ، ولم توضح مبررات اختيار المنهج ، والاستبانة كانت أداة الدراسة وكانت مناسبة للتعرف على وجهات النظر ، وتم اختيار العينة المناسبة وهم مدراء المدارس للحصول على المعلومات الدقيقة ، ووضحت الباحثة أسلوب اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل ، وكانت عينة عشوائية ووضحت فقرات الاستبانة وعددها ، وكيف تم التأكد من الصدق الداخلي وثبات الاستبانة .

نقد النتائج والتوصيات:

جاءت النتائج منظمة حسب محاور الاستبانة ، وكانت تعطي تصور واقعي لكن لم يظهر ربط بين النتائج والدراسات السابقة ، وكانت المناقشة سطحية ولم تعتمد على تحليل عميق . ولخصت الباحثة طرق التغلب على معوقات التغيير من خلال الرجوع إلى الأدبيات السابقة وخبرتها في الميدان كمعلمة .

أما التوصيات غابت فيها الاستراتيجيات العملية لقيادة التغيير فجاءت عامة ونظرية أكثر من كونها عملية ، وغاب الأثر التطبيقي للدراسة ، ولم تذكر أي آليات عملية يمكن للجهات المستفيدة من الاستفادة منها .

ولم يكن هناك اقتراح لدراسات مستقبلية للباحثين المهتمين في مجال القيادة التربوية.

نقد المراجع :

المراجع كانت حديثة ما بين عربية وأجنبية ولكن غابت المصادر الأولية فكان أغلبها مقالات أو أبحاث منشورة.

أثر نتائج الدراسة على الميدان التربوي والبحث العلمي :

تسهم النتائج في تحسين ممارسات قيادة التغيير داخل المدارس، وتخفيف الأعباء الإدارية عن المديرين ، ورفع وعي الموظفين في الميدان التربوي بأهمية التغيير في البيئة التعليمية الاستجابة له.

والدراسة تسد فجوة بحثية حول قيادة التغيير في البيئة التعليمية الغير مستقرة سياسياً. وقد تفتح آفاق جديدة للباحثين لإجراء دراسات عن مقاومة التغيير والأنماط الإدارية الحديثة الأخرى.



Thank You