

## مقرر قضایا بحثیة التکلیف (8)

وصایف معیض الرویلي  
دکتوراه تربیه

دکتور:

أحمد یحیی



|        |                                                        |                    |
|--------|--------------------------------------------------------|--------------------|
| الثامن | إعداد مقترح بحثي كامل يتضمن جميع<br>عناصر البحث العلمي | تسليم تقرير أسبوعي |
|--------|--------------------------------------------------------|--------------------|

## العنوان: واقع توظيف معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية للمتغيرات في العلوم

### المقدمة:

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تحولات متسارعة نتيجة التطور المتنامي في تقنيات الذكاء الاصطناعي، وبخاصة الذكاء الاصطناعي التوليدي الذي أصبح أحد أبرز الأدوات الداعمة للعملية التعليمية، لما يوفره من إمكانيات متقدمة في إنتاج المحتوى التعليمي، وتخصيص التعلم، وتحليل أداء المتعلمين. وقد انعكس هذا التطور على ممارسات التدريس، حيث أصبح من الممكن توظيف هذه التطبيقات في تصميم أنشطة تعليمية وتدخلات علاجية تستجيب للفروق الفردية بين المتعلمين. وفي سياق تعليم العلوم في المرحلة الابتدائية، تظهر الحاجة الملحة إلى تبني استراتيجيات تدريسية مبتكرة تسهم في معالجة التعثرات التعليمية لدى الطالبات، خاصة في المفاهيم العلمية الأساسية التي تشكل قاعدة لبناء المعرفة المستقبلية. ومن هنا تبرز أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي كأداة مساندة لمعلمات العلوم في تصميم تدخلات علاجية تعليمية موجهة تسهم في تحسين نواتج التعلم. وعلى الرغم من الإمكانيات الكبيرة التي توفرها هذه التطبيقات، إلا أن درجة توظيفها في البيئة التعليمية، ومدى قدرة المعلمات على الاستفادة منها في تصميم التدخلات العلاجية، ما تزال غير واضحة بشكل كافٍ، مما يستدعي إجراء دراسات علمية تسلط الضوء على واقع استخدامها، والتحديات المرتبطة بها، وسبل تفعيلها في الميدان التربوي.

### مشكلة البحث

واجه معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية تحديات متعددة تتعلق بمعالجة التعثرات التعليمية لدى الطالبات، خاصة في ظل تنوع مستوياتهن واختلاف قدراتهن على استيعاب المفاهيم العلمية. وعلى الرغم من ظهور تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي كأدوات واعدة في دعم العملية التعليمية، إلا أن توظيفها في تصميم التدخلات العلاجية ما يزال محدودًا أو غير ممنهج في كثير من السياقات التعليمية. كما أن غياب التصورات الواضحة حول كيفية دمج هذه التطبيقات في التدريس، إضافة إلى نقص التدريب المتخصص، قد يسهم في ضعف الاستفادة منها في تحسين تعلم الطالبات المتعثرات. ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في الحاجة إلى التعرف على واقع توظيف معلمات العلوم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية، والكشف عن مستوى هذا التوظيف، والمعوقات التي تحد منه، والفروق المرتبطة ببعض المتغيرات الديموغرافية.



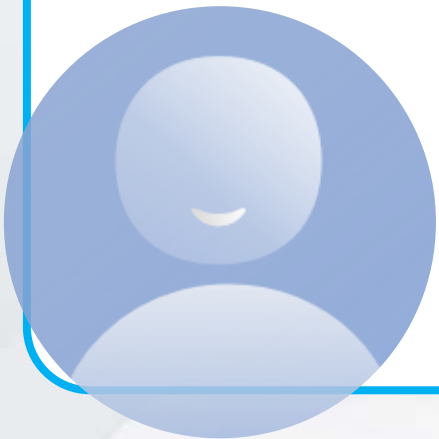
## أسئلة البحث:

1. ما درجة استخدام معلمات العلوم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي؟
2. ما مستوى توظيف هذه التطبيقات في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية؟
3. ما أبرز المعوقات التي تواجه المعلمات في استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمات تعزى لمتغيرات (الخبرة – المؤهل – التدريب)؟



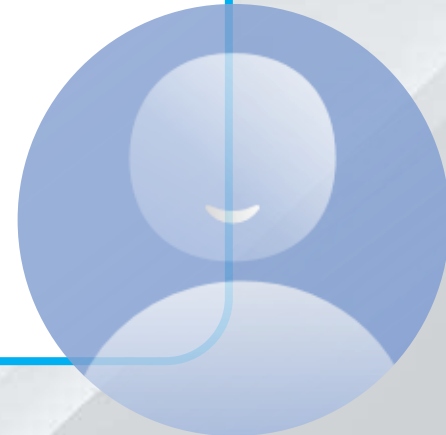
## أهداف البحث:

- التعرف على مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي لدى معلمات العلوم.
- قياس درجة توظيف هذه التطبيقات في تصميم التدخلات العلاجية التعليمية.
- الكشف عن المعوقات التي تحد من الاستخدام الفعال لهذه التطبيقات.
- تحليل الفروق الإحصائية وفق المتغيرات الديموغرافية.
- تقديم تصور مقترح لتفعيل استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في معالجة التعثرات



## أهمية البحث الأهمية النظرية:

- إثراء الأدبيات التربوية في مجال الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- دعم التوجهات الحديثة في تعليم العلوم.
- الربط بين التكنولوجيا الحديثة والتدخلات العلاجية. الأهمية التطبيقية:
- تحسين ممارسات معلمات العلوم.
- دعم تطوير البرامج التدريبية.
- تحسين نواتج التعلم لدى الطالبات المتعثرات



### حدود البحث

- الموضوعية: الذكاء الاصطناعي التوليدي + التدخلات العلاجية
- البشرية: معلمات العلوم (ابتدائي)
- المكانية: منطقة الحدود الشمالية
- الزمانية: العام الدراسي 1447هـ —

### منهجية البحث :

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى وصف واقع استخدام الذكاء الاصطناعي وتحليل العلاقات بين متغيراته.



### مجتمع وعينة البحث

- المجتمع: جميع معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية
- العينة: عينة عشوائية (100-150 معلمة)

### — أداة البحث :

استبانة مكونة من ثلاثة محاور:

1. درجة استخدام الذكاء الاصطناعي
2. توظيفه في التدخلات العلاجية
3. المعوقات

◆ الصدق: عرض على محكمين

◆ الثبات: معامل ألفا كرونباخ



**الأساليب الإحصائية :**

- المتوسطات الحسابية
- الانحراف المعياري
- اختبار  $t$ )

**تحليل التباين (ANOVA)****متغيرات البحث:**

- المستقل: الذكاء الاصطناعي التوليدي
- التابع: التدخلات العلاجية
- المتغيرات الديموغرافية: (الخبرة – المؤهل – التدريب)

**التوصيات :**

- تدريب المعلمات على أدوات الذكاء الاصطناعي
- إدماج الذكاء الاصطناعي في المناهج
- تطوير أدلة إرشادية تعليمية



Thank You

