

Project Title

Prepared by

مقرر
مهارات بحثية
تكليف رقم (٦)



تقرير أكاديمي
مقدم من الطالبة
شيخة نايف فهد الشمري
الرقم الأكاديمي: ٢٥١٠٠٣١١٤
إشراف
د. سارة محمود
العام الجامعي
٢٠٢٥

TITLE OF SLIDE

01

تقرير نقدي حول المهمة السادسة (وصف وعرض البيانات، المقاييس الوصفية)
(المستخدمة)
بيانات الدراسة موضع التحليل:

البيانات	المحتوى
عنوان الدراسة	واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع من وجهة نظرهم بجامعة الملك سعود
اسم المؤلف	د. بدر بن ناصر القحطاني
سنة النشر	٢٠٢٤
جهة النشر	مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، كلية الآداب، جامعة ذمار
التوثيق وفق نظام APA7	القحطاني، ب. ن. (٢٠٢٤). واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع من وجهة نظرهم بجامعة الملك سعود. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، ٦(٣)، ١٨٣-٢٢٨. https://doi.org/10.53285/artsep.v613.2148

مقدمة:

تُعد الدراسة أعلاه "موضع التحليل" مساهمة قيمة في مجال التربية الخاصة. حيث تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وجهات نظر الطلاب حول الخدمات الانتقالية المقدمة لهم، وتحديد الفروق الدلالية التي قد تكون موجودة بناءً على متغيرات مثل الجنس والعمر ودرجة الفقد السمعي. وتستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتعتمد على استبانة مُعدة خصيصًا لجمع البيانات من عينة قوامها (٧٧) طالبًا وطالبة من الصم وضعاف السمع. ويركز هذا التقرير على الجانب الوصفي للدراسة، مستعرضًا المقاييس الوصفية وطرق عرض البيانات المستخدمة في عرض النتائج.

أولاً: المقاييس الوصفية المستخدمة:

في إطار المنهج الوصفي التحليلي الذي اتبعته الدراسة، تم استخدام المقاييس الوصفية الأساسية التالية لتحليل بيانات الاستبانة التي جُمعت من أفراد العينة:

المتوسطات الحسابية: تم الاعتماد بشكل رئيسي على المتوسطات الحسابية لتقدير درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على أبعاد الخدمات الانتقالية المختلفة. وقد ظهر ذلك جلياً في عرض نتائج كل بعد من أبعاد الاستبانة، مثل "المهارات الاستقلالية" بمتوسط حسابي (٣.٥٧)، و"خدمات وحدة الترجمة للطلبة الصم" بمتوسط حسابي (٢.٩٩)، و"خدمات الدعم الأكاديمي" بمتوسط حسابي (٣.٦٠)، و"خدمات الدعم النفسي" بمتوسط حسابي (٣.٤٩)، و"خدمات الاندماج والمشاركة في المجتمع" بمتوسط حسابي (٣.٥٧).

TITLE OF SLIDE

- **انحرافات المعيارية:** تم استخدام الانحرافات المعيارية جنباً إلى جنب مع المتوسطات الحسابية لبيان مدى تشتت استجابات أفراد العينة حول المتوسط لكل فقرة ولكل بعد من أبعاد الاستبانة. على سبيل المثال، يذكر المتوسط الحسابي العام لبعد "المهارات الاستقلالية" (٣,٥٧) مع انحراف معياري (٠,٤٦٢). وهذا المقياس يعطي مؤشراً على تجانس أو تباين الاستجابات.
- **التكرارات والنسب المئوية:** على الرغم من عدم ذكرها صراحة في الملخص، إلا أن وجود جداول تعرض توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية مثل العمر (جدول رقم ٣)، وتفاصيل استجابات الأفراد لكل فقرة ضمن الأبعاد المختلفة، يشير إلى استخدام التكرارات والنسب كطرق وصفية لعرض خصائص العينة وتوزيع الاستجابات.

ثانياً: طرق عرض البيانات:

الجدول:

اعتمدت الدراسة في عرض البيانات على الجداول الإحصائية بشكل رئيسي. تُظهر الأجزاء المقتبسة من الدراسة أن النتائج التفصيلية لكل بعد من أبعاد الخدمات الانتقالية، بالإضافة إلى توزيع العينة، قد تم تقديمها في شكل جداول منظمة تتضمن الأرقام والمتوسطات والانحرافات المعيارية والنسب المئوية. على سبيل المثال، يُشار إلى "الجدول رقم ٣" لتوزيع أفراد العينة حسب العمر، و"الجدول رقم ٢" لبيانات خدمات وحدة الترجمة للطلبة الصم، وغيرها من الجداول لتفصيل نتائج الأبعاد الأخرى.

الرسوم البيانية:

لم يتضح من الأجزاء المتاحة من البحث استخدام الرسوم البيانية (مثل الأعمدة البيانية، الدوائر البيانية، الخطوط البيانية، أو المدرجات التكرارية) لعرض البيانات الوصفية. إذ يعتمد العرض بشكل أساسي على الجداول النصية والرقمية لتلخيص النتائج.

الخاتمة:

تُظهر هذه الدراسة تطبيقًا واضحًا للمفاهيم البحثية المتعلقة بالتحليل الوصفي للبيانات. من خلال استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات، فقد تمكن الباحث من وصف واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب الصم وضعاف السمع في جامعة الملك سعود من وجهة نظرهم بشكل كمي وواضح. وتعكس طريقة عرض البيانات المعتمدة على الجداول التزامًا بالوضوح والدقة في تقديم النتائج الوصفية، مما يسهل على القارئ فهم الخصائص الأساسية لاستجابات أفراد العينة وتقييمهم للخدمات المختلفة. وبالتالي، يُعد هذا التحليل الوصفي أساسًا متينًا لأي استنتاجات أو توصيات مستقبلية قد تخرج بها الدراسة.

شكراً دكتورتي الفاضلة



