

تكليف ٣ لمادة مهارات بحثية ٣

"أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير
الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة"



الجزء الأول: عرض مشكلة بحثية منشورة وتحليل صياغتها

مشكلة الدراسة كما وردت في البحث:

هل تسهم استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

تحليل صياغة مشكلة الدراسة:

تم صياغة المشكلة على هيئة سؤال رئيسي واضح، يتضمن متغيرين أساسيين هما: استراتيجيات التعلم التعاوني بوصفها المتغير المستقل، ومهارات التفكير الناقد بوصفها المتغير التابع. صياغة المشكلة على شكل سؤال تتيح للباحث استقصاء العلاقة بين هذين المتغيرين بشكل علمي. المشكلة قابلة للقياس، حيث يمكن قياس أثر استراتيجيات التدريس من خلال أدوات بحثية مثل اختبار التفكير الناقد. كما أن المشكلة ترتبط بواقع العملية التعليمية، وتحديداً بأساليب التدريس الحديثة، وهو ما يجعلها ضمن أولويات البحث التربوي المعاصر.

نجح الباحث في عرض المشكلة بشكل علمي ومنهجي، وراعى عند اختيارها أهم الاعتبارات البحثية، ومنها: حداثة الموضوع، وإمكانية التطبيق، ووجود فجوة معرفية تستحق البحث، والحاجة المجتمعية لتطوير مهارات التفكير لدى الطلاب في ظل متغيرات التعليم الحديثة.

الجزء الثاني: صياغة مشكلة دراسية جديدة من اختيار الباحث

عنوان الدراسة المقترحة:

أثر استخدام القيادة التربوية التمكينية على تحسين الدافعية الداخلية للتعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

مشكلة الدراسة:

هل تسهم القيادة التربوية التمكينية التي يمارسها قادة المدارس في تعزيز الدافعية الداخلية للتعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية؟

شرح المشكلة:

تمت صياغة مشكلة الدراسة على هيئة سؤال رئيسي، يربط بين متغيرين تربويين هما: القيادة التربوية التمكينية كمتغير مستقل، والدافعية الداخلية للتعلم كمتغير تابع. تنبع أهمية هذه المشكلة من تركيزها على أحد أنماط القيادة الحديثة التي تدعم تمكين المعلمين والطلاب، في مقابل ظاهرة تدني الدافعية الداخلية للتعلم، خاصة في المراحل المبكرة من التعليم.

هذه المشكلة قابلة للبحث من حيث وجود أدوات علمية يمكن من خلالها قياس ممارسات القيادة التمكينية، وكذلك أدوات تقيس مستوى الدافعية الداخلية للتعلم. كما أن المشكلة جديدة وغير مكررة، ومرتبطة بالواقع التربوي، وقابلة للتطبيق في البيئة المدرسية السعودية، مما يجعلها مناسبة للدراسة ضمن برامج إعداد القادة التربويين أو الدراسات العليا في الإدارة التعليمية.

ومن الممكن أن ينبثق من المشكلة الرئيسة عدد من الأسئلة الفرعية، مثل:

ما مدى ممارسة قادة المدارس الابتدائية لنمط القيادة التمكينية؟

ما مستوى الدافعية الداخلية للتعلم لدى طلاب المرحلة الابتدائية؟

هل توجد علاقة دالة إحصائية بين درجة ممارسة القيادة التمكينية ومستوى الدافعية الداخلية؟

هل تختلف العلاقة بين القيادة التمكينية والدافعية باختلاف متغيرات مثل الجنس أو الصف الدراسي أو الخلفية التعليمية لولي الأمر؟

المراجع والمصادر

1. الرويشد، فهد. (٢٠٢٢). فاعلية التعلم التعاوني في تحسين المهارات التعليمية. مجلة العلوم التربوية.

<https://journals.ksu.edu.sa/edu/article/view/١٢٣٤٥>

2. الزهراني، أحمد. (٢٠٢١). أثر القيادة التربوية على الدافعية. المجلة التربوية السعودية.

<https://educsj.org.sa/article/view/٦٧٨٩>

3. وزارة التعليم السعودية. (٢٠٢٠). رؤية التعليم ٢٠٣٠: المهارات الحياتية للقرن ٢١.

<https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/Visionxpsa.٢٠٣٠>

4. عبد الرحمن، نجلاء. (٢٠٢٣). القيادة التربوية التمكينية وأثرها في البيئة الصفية. المجلة الدولية للدراسات التربوية.

<https://ijesjournal.org/article/view/٠٤-٢٠٢٣>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

