

مقدم لسعادة د. هبة محمد الحداد
الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

تكليف 2

اعداد باحثة الدكتوراة
عائشة يحيى كيري
ماجستير تقنيات التعليم

نقد رسالة ماجستير ضمن متطلبات مقرر دراسات نقدية 3 للحصول على درجة الدكتوراة في التربية (نقد منهجية الدراسة)

عنوان الرسالة

تصميم و انتاج المقررات الالكترونية في بيئة تعلم تشاركية وفقاً لنظامي مودل و كلاسيرو و
علاقة ذلك بالتفكير الناقد لدى معلمي المرحلة الإعدادية
رسالة مقدمة من الباحث محمد ماضي ماضي شاهين
للحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة مناهج و طرق التدريس تخصص تكنولوجيا التعليم

■ منهجية البحث

اعتمد الباحث المنهج التجريبي و الذي يعتمد استخدام التجربة في اثبات الفروض التي
صاغها الباحث .

كما اعتمد سلسلة من الإجراءات اللازمة لضبط تأثير العوامل الأخرى غير العامل التجريبي
معتمدا المجموعة التجريبية لقياس فاعلية المتغير المستقل (بيئة التعلم التشاركية المقترحة
وفقاً لنظامي مودل و كلاسيرو) على المتغير التابع (التفكير الناقد)

و يمنح المنهج التجريبي نتائج دقيقة بنسبة كبيرة عن المناهج العلمية الأخرى، وذلك من
خلال إيجاد العلاقات بين المتغيرات البحثية وفحصها، واستخراج النتائج، وذلك من إجابيات
المنهج التجريبي الأساسية.

❓ هل كان في الإمكان استخدام مناهج أخرى بالإضافة إلى ما تم اختياره؟

يمكن استخدام المنهج الوصفي من خلال أخذ آراء عينة من معلمي المرحلة من خلال
استبانة حول تصميم و انتاج المقررات الالكترونية في تنمية مهارة التفكير الناقد ، و هذا
المنهج يمكن تطبيقه بالإضافة إلى المنهج التجريبي و شبه التجريبي.

■ هل كان هناك وصف واضح عن مجتمع الدراسة و العينة و أدوات جمع البيانات ؟

حدد الباحث عينة الدراسة بدقة ضمن إجراءات الدراسة وهم (معلمي المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية .

وتم اختيار أفراد عينة البحث من معلمي و معلمات المرحلة الإعدادية المترددين على مركز التطوير التكنولوجي بمديرية التربية و التعليم بمحافظة الغربية، وتم تعيين المجموعة التجريبية بطريقة عشوائية و شملت العينة الكلية للبحث (30) معلم و معلمة.

كما صمم الباحث الاختبار التجريبي القبلي و البعدي للمجوعتين الضابطة و التجريبية.