

التكليف التاسع لمقرر قضايا بحثية 2

د. دعاء سلمان

التقييم من حيث الاستنتاجات والتوصيات

إعداد : بسمة العنمي



تمهيد

يعد فصل الاستنتاجات والتوصيات من الأجزاء الهامة في البحث العلمي للأسباب التالية:-

- يوضح نضج الباحث .
- ابراز القيمة العلمية للبحث.
- ربط النتائج بالأهداف والفرضيات.
- تقديم تفسير علمي.
- تحويل المعرفة الى توصيات.
- توجيه الأبحاث المستقبلية.

عنوان الدراسة الأولى

الهوية المهنية للصحفيين في سياق التحول الرقمي
دراسة تحليلية لخطاب ما وراء الصحافة إزاء وقف طباعة الصحف المسائية بمصر
د. فاطمة الزهراء عبدالفتاح
مدرس الصحافة بكلية الاعلام- جامعة الاهرام الكندية

عنوان الدراسة الثانية

أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي
لطلاب الدراسات العليا
د. محمد عبدالمقصود عبدالله حامد
أستاذ تقنيات التعليم المساعد- كلية التربية جامعة الملك عبدالعزيز

اولا الدراسة الاولى

الهوية المهنية للصحفيين في سياق التحول الرقمي:
دراسة تحليلية لخطاب ما وراء الصحافة إزاء وقف
طباعة الصحف المسائية بمصر

د. فاطمة الزهراء عبدالفتاح

مدرس الصحافة بكلية الإعلام - جامعة الأهرام الكندية

مقدمة:

في الرابع من يوليو عام 2021، أصدرت الهيئة الوطنية للصحافة قرارًا بتحويل الصحف المسائية الثلاث: المساء والأهرام المسائي والأخبار المسائي، إلى إصدارات إلكترونية، وهو القرار الذي أنهى نوعًا طباعيًا استحدثته السوق الصحفية المصرية منذ عقود، ليثير نقاشات داخل المجتمع الصحفي تجاوزت حدود القرار الذي استبق مخاوف العاملين بالنص على احتفاظ العاملين بالإصدارات الإلكترونية «بكل وظائفهم وحقوقهم المالية من أجور ومزايا مالية أخرى»، إلى التفكير بشأن إشكاليات المهنة الصحفية ومآلها إثر التحولات الرقمية التي باتت تعصف بالصناعة كاملةً، وتضع الصحفيين أمام تساؤلات حول الذات والمهنة والآخر.

فقد أدت جائحة كورونا إلى تفاقم التحديات التي تواجهها الصحافة، وسلطت الضوء على الأدوار الاجتماعية التي تمارسها، كما فرضت تحديات على الأعراف والروتين الصحفي، لتصبح بمثابة لحظة محورية لإعادة النظر في القواعد والأدوار والممارسات، سواء داخل المجتمع الصحفي أو خارجه، بما يشكل خطابًا يعكس عملية التفاوض حول المعاني وإضفاء الشرعية، وإعادة الصحفيين النظر في إجراءاتهم وأدوارهم وقواعدهم⁽¹⁾.



أولاً- ملخص النتائج الرئيسية

المحور أهم النتائج

- **تباين مواقف الصحفيين** تجاه وقف طباعة الصحف المسائية بين الرفض، والتقبل الجزئي لأسباب اقتصادية.
- **ثلاث مستويات** لأبعاد الهوية: الذات الخبرة، الآخر المنافسون، والمهنة القيم .
- **التحديات** مخاوف، مهنية، وظيفية، تنظيمية، عاطفية، مادية، ذاتية.
- **التحولات الرقمية** فرضت إعادة تعريف **حدود المهنة** وأدوارها، مع شعور بالاغتراب المهني لدى بعض الصحفيين.

ثانيا - تفسير النتائج

- التحولات الرقمية أعادت صياغة هوية المهنة عبر خطاب تفاوضي بين الصحفيين والمؤسسات والجمهور.
- الاعتماد على الخبرة الذاتية والقيم التاريخية بدلاً من النقد الذاتي كشف عن مقاومة للتغيير.
- تحميل المسؤولية للعوامل الخارجية (الإدارة، الجمهور) أكثر من العوامل الذاتية أضعف فرص التكيف السريع.

ثالثاً: مدى تأثير النتائج

- **النتائج توضح** أن أزمة الهوية المهنية تمثل تحدياً استراتيجياً لمستقبل الصحافة التقليدية.
- إيجاد أداة مرجعية في سياسات التحول الرقمي، مع الحفاظ على القيم المهنية.
- **تطوير برامج تدريبية** تدعم دمج المهارات الرقمية بالخبرات التقليدية.

رابعاً: التوصيات

١- التوصيات للبحث المستقبلي

دراسات مقارنة بين مؤسسات مختلفة لرصد تنوع الخطاب الصحفي حول التحول الرقمي.
توسيع البحث ليشمل منصات التواصل الاجتماعي ودور الجمهور في تشكيل هوية المهنة.

تابع رابعًا: التوصيات

٢- التوصيات للممارسين

تبني استراتيجيات دمج القيم المهنية التقليدية مع متطلبات البيئة الرقمية.
توفير تدريب وتطوير مهارات رقمية للصحفيين، خصوصًا في إنتاج المحتوى متعدد الوسائط.
تعزيز قنوات التواصل الداخلي بين الصحفيين والمؤسسات لدعم التآزر بدل الانقسام

٣. توصيات للسياسات

إشراك الصحفيين في قرارات التحول الرقمي.
وضع أطر حوكمة شفافة لإدارة التغيير.
لتقليل القلق الوظيفي، توفير ضمانات مهنية ومالية

خامساً: تقييم وضوح وواقعية الفصل

الوضوح

النصوص متسقة مع الإطار النظري، وبالإمكان تبسيطها وتكثيفها.

الواقعية

التوصيات منبثقة من النتائج ويمكن تنفيذها، إلا أنها تحتاج صياغة مباشرة وخطط تنفيذية.

**أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم
على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب
الدراسات العليا**

إعداد

د/ محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية

جامعة الملك عبدالعزيز

Inas.mght2006@gmail.com

﴿المجلد الأربعون – العدد الثامن – أغسطس ٢٠٢٤ م﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

الدراسة الثانية



أولاً: ملخص النتائج الرئيسية

اثبتت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في جميع أبعاد الأداء الأكاديمي (الفهم والمعرفة والتطبيق، مهارات التفكير الناقد، الشغف بالتعلم) عند استخدام دعم التعليم الذكي عبر موقع تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي.

وُجد ارتباط إيجابي ودال بين تنمية الأبعاد الثلاثة للأداء الأكاديمي، مما يعزز تكامل هذه المهارات كمخرجات تعليمية

ثانيًا: تفسير النتائج

يرجع التحسن في الأداء الأكاديمي للمجموعة التجريبية، للموقع التعليمي الذكي، الذي أتاح بيئة تعلم محفزة، وفرصًا للتغذية الراجعة الفورية، وتنويع الأنشطة التعليمية.

التكامل بين المحتوى الذكي وطرق التدريس أسهم في رفع الدافعية، وتحسين القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات.

ثالثًا: مدى تأثير النتائج

التأثير كان مرتفعًا، وهو ما يعزز قابلية تبني النموذج في بيئات تعليمية مشابهة.

رابعًا: التوصيات

١- للبحث المستقبلي

توسيع نطاق الدراسات ليشمل تخصصات تعليمية متنوعة.

دراسة الأثر طويل المدى لاستخدام دعم التعليم الذكي .

٢- للممارسين

تدريب المعلمين على تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية مدعومة بالذكاء الاصطناعي.

توظيف منصات تفاعلية في المقررات الجامعية لزيادة التفاعل والتحفيز.

٣- للسياسات التعليمية

إدراج دعم التعليم الذكي في خطط التطوير الجامعي كمكوّن أساسي في التعليم المدمج.

توفير بنية تقنية مستدامة لضمان فاعلية وأمان استخدام المنصات التعليمية الذكية

خامسًا: التقييم العام

وضوح الاستنتاجات: الاستنتاجات مباشرة ومرتبطة بالأسئلة البحثية، ويمكن تصبح أكثر قوة لو دعت بالأرقام الإحصائية.

واقعية التوصيات: التوصيات قابلة للتطبيق في السياقات الجامعية، وتتسق مع الأدلة المستخلصة من النتائج.

الاتساق مع المناقشة: هناك ترابط جيد بين النتائج والمناقشة، مع تفسير منطقي للفروق التي تم رصدها



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

Thank You

بسمة العنمي) :

