

قضايا بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ١٠

Chapter

10

المهمة رقم ١٠



سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير من حيث

المراجع المستخدمة من حيث الاتساق والحدثة والتنوع

Chapter
10

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

تقييم الرسالة باختصار؟

رسالة الماجستير تناولت واقع تطبيق مشروع إدخال الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

تميزت الرسالة بالتنظيم المنهجي واستخدام أدوات بحثية مناسبة (استبانات)، وطرحت إشكالية معاصرة تهم التعليم في السعودية.

لكنها اعتمدت على أسلوب وصفي تقويمي ولم تتناول فاعلية المشروع بشكل تجريبي.

أولاً: وضوح المراجع

المراجع مرتبة في نهاية الرسالة بوضوح إلى مراجع عربية، مراجع أجنبية، مراجع من الإنترنت.
أسلوب التوثيق متسق (اسم المؤلف، سنة النشر، العنوان، جهة النشر).
مثال: العقيلي، عبد الله بن صالح (١٩٩٣). الحاسب الآلي في التعليم. الرياض: مكتبة الملك فهد.

ثانياً : حداثة المراجع

معظم المراجع عربية وأجنبية تعود إلى فترة التسعينات وبداية الألفية (مثل ١٩٩٣، ١٩٩٧، ٢٠٠٠، ٢٠٠٤).
بما أن الرسالة نوقشت عام ٢٠٠٧، تعتبر المراجع حديثة نسبياً لوقتها، لكنها الآن قديمة.

مثال: Parker, R. (1997). Computer-Based Education. USA

ثالثاً : تنوع المراجع

شملت الرسالة كتب عربية، أبحاث أجنبية، دراسات محلية، مواقع إنترنت.
هذا التنوع يعكس محاولة الباحث تغطية الجوانب النظرية والتجريبية.
مثال: مراجع الإنترنت (وزارة التربية السعودية، تقارير اليونسكو).



Chapter 10

TITLE OF SLIDE

وضوح المراجع (٥ درجات) ؟

التنوع (٥ درجات) ؟

التقييم :-

قوية في الاتساق والتنوع لكن مراجعها قديمة نسبيًا.

وضوح المراجع ٥ درجات

تنوع المراجع ٥ درجات

Chapter
10

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي العلوم علي استخدام استراتيجيات سكامبر وأثره علي تنمية مهارات التفكير التأملية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

رابط الرسالة :-

<http://drasah.com/Archiving/website/2030202409110171.pdf>

تقييم الرسالة باختصار ؟

رسالة الماجستير تناولت موضوعاً حديثاً ومهماً يواكب التطورات في تعليم العلوم وركزت على تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام استراتيجية فعالة (سكامبر).

استخدمت الباحثة منهجاً تجريبياً مناسباً وطبقت أدوات إحصائية دقيقة كما ربطت النتائج بالدراسات السابقة بشكل جيد مما يدل على وعي أكاديمي واضح.

أولاً: وضوح المراجع

المراجع مدونة بوضوح وبطريقة أكاديمية حديثة **APA**

تظهر أسماء الباحثين مع سنة النشر ومكان النشر أو المجلة.

مثال : Bob Eberle (2008). Scamper Creative Games and Activities USA

ثانياً : حداثة المراجع

معظم المراجع بين ٢٠٠٥ – ٢٠١٩ ، أي حديثة جداً وقت إعداد الرسالة (٢٠٢٠).

تضمنت دراسات عربية معاصرة ودراسات أجنبية حديثة مرتبطة باستراتيجية سكامبر والتفكير التأملي.

مثال: حنان الطويرقي (٢٠١٥). أثر استراتيجية سكامبر في تنمية الإبداع.

ثالثاً : تنوع المراجع

تنوع كبير بين كتب، مقالات علمية محكمة، رسائل جامعية سابقة، مراجع أجنبية وعربية.

كما شملت دراسات تطبيقية في دول مختلفة (السعودية، مصر، الولايات المتحدة).

مثال : Ayah Salem (2016). The Effect of SCAMPER Strategy on Higher Order Thinking in Physics.



Chapter

10

TITLE OF SLIDE

وضوح المراجع (٥ درجات) ؟

التنوع (٥ درجات) ؟

التقييم :-

امتازت بحدائثة واضحة وتنوع ثري .

وضوح المراجع ٥ درجات

تنوع المراجع ٥ درجات



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

