

مقرر دراسات نقدية التكليف (10)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
باشراف الدكتور: عادل عصام



نقد ورقة بحثية من حيث المراجع المستخدمة في كتابة البحث

دراسة بعنوان:

Chapter 10

المجلد الثامن عشر - العدد السابع عشر -
ديسمبر ٢٠٢٤ م

مجلة جامعة العلوم التربوية والنفسية

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- _الاكلح ، أحمد و بوعيشة ،نورة(2023).مستوى الميول العلمية نحو مادة العلوم الطبيعية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي علوم تجريبية بثانوية 19 مارس 1962 ببليل ولاية الاغواط مجلة دراسات نفسية وتربوية ، 16، (1) ، 35 .
- أمبو سعدي، عبد الله خميس؛ والبلوشي، سليمان محمد. (2009) طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية. عمان، الأردن: دار المسيرة.
- أمبوسعدي، عبد الله بن خميس. (2011) طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية (ط2). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الباوي، ماجدة ؛ والشمري ،ثاني (2012). أثر استراتيجية المحطات العلمية في تنمية عمليات العلم لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين. مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، 7 (3)، 1093- 1128 .
- البحري : منى يوسف وعاييف حبيب ، (1985) المنهج والكتاب المدرسي ، كلية التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، ص 116.
- بخش، هاله (2003) الجوانب المعرفية المتضمنة في عمليات تعليم وتعلم العلوم:إصلاح فجوة بين النظرية والتطبيق. مجلة العلوم التربوية ، 2 ، 75-105.
- حسن، ورده يحيى(2013). فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في حل المسائل الرياضية والميل نحو المادة لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي(رسالة ماجستير غير منشورة).كلية تربية الأساسية،الجامعة المستنصرية، بغداد،العراق.
- الحصان، أماني بنت محمد (2013) .تقويم مستوى تحقق نتائج تعلم المفاهيم

مجلة جامعة العلوم التربوية والنفسية

المجلد الثامن عشر - العدد السابع عشر -
ديسمبر ٢٠٢٤ م

فاعلية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم والميول العلمية نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

The effectiveness of using the scientific stations strategy in teaching science on developing scientific concepts and inclinations towards science among students in the first cycle of basic education

إعداد

د/ فراج مصطفى محمود عبد الرحيم

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تنمية المفاهيم العلمية والميل نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، و تم استخدام المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي؛تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة،وتكونت أدوات الدراسة من اختبار المفاهيم العلمية، ومقياس الميل نحو العلوم،وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للمفاهيم العلمية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لمقياس الميل نحو دراسة العلوم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. مما يعني فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تنمية المفاهيم العلمية والميل نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Chapter 10

المجلد الثامن عشر - العدد السابع عشر -
ديسمبر ٢٠٢٤ م

مجلة جامعة اليوم للعلوم التربوية والنفسية

الخامس الابتدائي ، مجلة كلية التربية الأساسية ، ص ص ٩٤ - ٩٥ .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- Aqel, M. & Haboush, S. (2017). The impact of Learning Stations Strategy on Developing Technology Concepts among Sixth Grade Female Students. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 6(1),64-77.
- Bulunuz, N. & Olga, J. (2010). The Effects of Hands on Learning Science Stations on Building American Elementary Teachers Understanding about Earth and Space Science Concepts .Journal of Mathematics Science and Technology Education , 6 (2), 85- 99.
- Catherine Valentino.(2003).Developing Science Process Skills . Available at : http://www.Itscotland.org.uk/Images/sciences_principles_practice ,(Retrieved on 23/8/2012)
- Darmaji, Darmaji, Kurniawan, Dwi and Irdianti, Irdia(2019)Physics Education students' science process skills, International Journal of Evaluation and Research in Education(IJERE) 8(2) 293-298.
- Eslinger , Melissa. andKent, Elizabe(2018)Improving Scientific Literacy through a Structured Primary Literature Project, Journal ofCollege Biology Teaching, Bioscene44(1): 13-27
- Etkina,E.,Van Heuvelen,A., Brookes,D.,M.ills,D.(2002). Role of Experiments in physics Instruction A process Approach, Journal of The Physics Teacher ,Vol.40, 351-355.
- Gercek, C. (2010). Student views on learning stations about smoking. Procardia Social and Behavioral Sciences, 2, 4581 –4586.
- Jo Handelsman &et(2004).Scientific Teaching : <https://www.researchgate.net/publication/235231730>
- Jones, D. (2007). The Station Approach: How to Teach With Limited Resources.National Science Teachers Association,23,16-21. Retrieved from: http://nsta.org/main/news/.../science_scope.php/

فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم والميول العلمية نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

د/ فراج مصطفى محمود عبد الرحيم

- العلمية في محتوى كتب العلوم المطورة للصف الأول الابتدائي .مجلة التربية جامعة الأزهر - مصر ، 156(1) ، 721 - 777.
- حنان مصطفى أحمد زكي .(2013). " أثر استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير الإبداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بسوهاج .
- خالد، زينب أحمد عبد الغني (2002). استخدام برنامج تعليمي بالكمبيوتر في تدريس الهندسة لتنمية التفكير الابتكاري والناقد والتحصيل وتكوين الاتجاه نحو استخدام الكمبيوتر لدى طلاب الصف الأول الإعدادي. مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ودراسات في المناهج وطرق التدريس ، 81 ، 17 - 80 .
- خطيبة، عبد الله (2008) .تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الخياط، فداء أكرم؛ ولباس، حامد مصطفى(2010). تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.مجلة علوم التربية الرياضية ، 2 (3)، 133 - 163 .
- داود ، أحمد (2014) . أصول التدريس النظري والعملية . دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان .
- زكي، حنان مصطفى أحمد(2013).أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير الإبداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي. مجلة التربية العلمية، 16 ، (6) ، 53 - 122.
- الزهراني ، عزة بنت صالح بن عبد الله (2016).أثر استراتيجيات المحطات

Chapter
10

تنوع المراجع

المراجع العربية:

- استندت الدراسة بشكل كبير على مراجع عربية (كتب، رسائل ماجستير ودكتوراه، مقالات مجلات تربوية عربية). هذا يعكس ملائمة المراجع لسياق البحث التعليمي في الوطن العربي.
- المراجع الأجنبية: وُجد عدد من الدراسات الأجنبية (مثل Bulunuz, 2010، Etkina, 2002، Ocak, 2008, 2010، وهو أمر إيجابي لأنه يدعم الجانب المقارن ويعزز الاطلاع على تجارب عالمية.
- الملاحظة: رغم وجود مراجع أجنبية، إلا أن نسبة الاعتماد على العربية تفوق الأجنبية بشكل واضح، ما قد يحد من الاطلاع على الاتجاهات العالمية الحديثة في استراتيجيات تدريس العلوم.

حادثة المراجع

- توجد مراجع حديثة نسبيًا (2018–2023) مثل دراسة الإحكل وبوعيشة (2023) ودراسة عليقية (2018). هذه تعكس اهتمام الباحث بالبحوث الحديثة.
- لكن هناك مراجع قديمة تعود إلى الثمانينات والتسعينات مثل سلامة (1992) والبحري (1985)، وبعضها أقدم من 40 سنة. هذه المراجع قد تكون مفيدة كأساس نظري، لكن الاعتماد المفرط عليها قد يقلل من حداثة الدراسة.

ارتباط المراجع بموضوع البحث:

- أغلب المراجع مرتبطة بشكل مباشر بموضوع استراتيجيات المحطات العلمية أو قريبة منها (التعلم التعاوني، التدريس النشط، استراتيجيات التدريس في العلوم). وهذا يعكس اتساقاً موضوعياً جيداً.
- بعض المراجع تناولت المفاهيم العلمية والميول العلمية، وهي متغيرات البحث الأساسية، مما يعزز قوة الأساس النظري.
- ومع ذلك، بعض المراجع العامة (مثل كتب طرق تدريس العلوم التقليدية) لم تكن مرتبطة مباشرةً بالمتغيرات المدروسة، وإنما جاءت كإطار عام.

- يوجد توازن جيد بين الرسائل الجامعية (ماجستير ودكتوراه)، الكتب المرجعية، والمقالات المحكمة.
- لكن الدراسة اعتمدت بكثرة على الرسائل غير المنشورة، وهذا قد يقلل من قوة الاستشهاد الأكاديمي مقارنة بالاعتماد على مقالات علمية محكمة ومجلات دولية.



Chapter
10

التوازن بين المصادر

الخلاصة النقدية

المراجع في هذه الدراسة متنوعة ومرتبطة بالموضوع بشكل جيد، لكنها تميل إلى الطابع المحلي والعربي أكثر من الدولي، مع ضعف في الحداثة لدى بعض المصادر. كان من الأفضل للباحث تعزيز الجانب العالمي بمزيد من المراجع الأجنبية الحديثة، وتقليل الاعتماد على الرسائل الجامعية غير المنشورة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

