

قضايا بحثية -1

إسم الباحث:

فتح الرحمن عبد الله المساعد يوسف



تكليف الأسبوع الخامس:

شرح وتحليل وتوضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

شرح وتحليل وتوضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

تم إختيار ورقة بحثية تم نشرها بمجلة كلية التربية – جامعة أسيوط وهي بعنوان:

تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية في ضوء مفهوم إدارة الوقت بتعليم حفر الباطن "رؤية مقترحة"
تعليم حفر الباطن في المملكة العربية السعودية

خالد مزعل الشمري – 2019م

من عنوان الدراسة يتضح أن المتغير المستقل للدراسة هو: مفهوم إدارة الوقت، والمتغير التابع هو: تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية. بتعليم حفر الباطن في المملكة العربية السعودية

شرح وتحليل وتوضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

* العنوان:

عنوان البحث جيد وواضح وقد اشتمل على المتغير المستقل، (مفهوم إدارة الوقت) و المتغير التابع، (تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية) - تعليم حفر الباطن في المملكة العربية السعودية "رؤية مقترحة"
ونجد أن العنوان قد اشتمل أيضاً على العناصر الأساسية الأخرى تحديد المجتمع (مشرفي المواد الدراسية)، تحديد الزمان (2019) و تحديد المكان (حفر الباطن في المملكة العربية السعودية) والظاهرة

* المقدمة:

أعجبتني مقدمة البحث، حيث صاغها الباحث بطريقة جميلة وفيها تسلسل، في الفقرة الأولى إختار لها مدخلاً رائعاً (بذكر الرغبة في التحسين والتطوير المستمر مطلباً ملحاً لكافة مؤسسات المجتمع المدني) واختص منها بعد ذلك مؤسساته التعليمية والتربوية. وفي الفقرة الثانية تكلم الباحث عن المتغير المستقل والمتمثل في (مفهوم إدارة الوقت) حيث تكلم عن أهمية الوقت واستثماره متناولاً بعض الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم إدارة الوقت. وفي الفقرة الثالثة والرابعة تعرض الباحث للمتغير التابع (تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية)، وقد عزز موقف أهمية دراسته بأن ندرة الدراسات السابقة التي تناولت تحسين الأداء الإشرافي لمشرفي المواد في ضوء مفهوم إدارة الوقت كان دافعاً قوياً لتقديم بحثه.

شرح وتحليل وتوضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

* مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في أن مشرفي المواد الدراسية في منطقة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية يعانون من كثرة أعباء إدارية و فنية تتعلق بالزيارات الميدانية للمعلمين وإجراء الأساليب الإشرافية والمشاركة في اللجان الداخلية والوفاء بالمتطلبات الضرورية العاجلة التي ترد إليهم من القيادات التربوية و الذي قد يؤدي إلى القصور في استثمار الوقت، وضيق معظمه في أعمال روتينية لا ترتبط بشكل مباشر في مهامهم وأعمالهم الرئيسية، كما تؤدي الثقافة الإدارية الضعيفة في التعاطي مع الوقت وإدارته بشكل فعال لدى البعض منهم إلى المزيد من هدر الوقت والقصور في الأداء، ولذلك وفي ظل تلقى التعليم في المملكة العربية السعودية اهتماماً بالغاً من قبل القائمين عليه، جاءت أهمية الدراسة لحل هذه المشكلة..

شرح وتحليل وتوضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

* أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية العلمية للدراسة:

من المستهدف أن يسهم هذا البحث في تحديد العلاقة بين إدارة الوقت و تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية بالتعليم في منطقة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية كما يتعامل هذا البحث مع الاتجاهات والمداخل الحديثة، حيث أن هذا الموضوع يعد موضوعاً هاماً لمجال التعليم عموماً وذلك بتطوير العملية التعليمية والتعلمية، ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلق بها من أجل تحقيق أهدافها التربوية وعلى وجه الخصوص يعمل البحث في ظل حسن إدارة الوقت على تحسين الأداء لمشرفي المواد الدراسية في منطقة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية.

ثانياً: الأهمية العملية للدراسة:

من نتائج و توصيات البحث يتضح أن هنالك مساهمة للدراسة في تحديد العلاقة المتوقعة بين المتغير المستقل (إدارة الوقت) و المتغير التابع (تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية بالتعليم)، حيث أثبتت نتائج وتوصيات الدراسة من خلال إجابة الأفراد على أسئلة البحث أن العلاقة كانت إيجابية و أنه يمكن وضع رؤية مقترحة لتطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد في ضوء مفهوم إدارة الوقت.

شرح وتحليل و توضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

* أهداف البحث:

الهدف الرئيسي للبحث:

تهدف هذه الدراسة لوضع رؤية مقترحة لتطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء مفهوم إدارة الوقت.

وهناك أهداف فرعية لتعميق مفهوم الهدف الرئيسي:

- 1- التعرف على مدى تحقيق مشرفي المواد الدراسية لجودة الأداء في ضوء "مفهوم إدارة الوقت".
- 2- تحديد معوقات تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء "مفهوم إدارة الوقت".
- 3- تحديد متطلبات تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء "مفهوم إدارة الوقت".
- 4- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية – إن وجدت- بين إجابات أفراد الدراسة لمدى تحقيق مشرفي المواد الدراسية لجودة الأداء في ضوء مفهوم إدارة الوقت، تبعاً للمتغيرات الآتية "عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي ، التخصص ، المؤهل ، عدد الدورات في مجال الإشراف التربوي".؟

شرح وتحليل و توضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

* الإطار النظري للدراسة:

تعرض الباحث في الإطار النظري أولاً لتغطية مفاهيم المتغير التابع تطوير الأداء الإشرافي وذلك بالآتي:

- 1- مفهوم الإشراف التربوي: حيث تطرق الباحث لتعريف مفهوم الإشراف التربوي من وجهة نظر كثير من الدراسات وأهمها عرفته على أنه عملية شاملة للموقف التعليمي بكل عناصره المعلم والطالب والمنهج والبيئة المدرسية كما أنه أداة اتصال وتفاعل بين المؤسسات التعليمية والإدارة، وتنمية شاملة لقدرات العناصر المشاركة في العملية التعليمية
 - 2- خصائص الإشراف التربوي: من البحث نرى أن هنالك خصائص كثيرة للإشراف التربوي أهمها أيضاً أنه عملية إنسانية تقوم على الثقة بين المعلم والمشرف.
 - 3- أهمية الإشراف التربوي: يمثل الإشراف التربوي ركناً أساسياً في تطوير العملية التعليمية، حيث تزايدت أهميته بسبب المشكلات والقضايا التي تواجهها الأنظمة التربوية، مثل ضعف الأداء والقصور في تأدية المهام التدريسية.
- أيضاً بالنسبة للمتغير المستقل تعرض الباحث في الإطار النظري لتعريف مفهوم إدارة الوقت في المجال التربوي بأنه "قدرة رجل الإدارة على الإدراك الواعي للوقت والاستخدام الأمثل له بتخطيط، وتنظيم، ومتابعة، وإنجاز الأنشطة المتعلقة بمهام الإدارة بكفاءة وفعالية لتحقيق أهداف المنظمة المعنية.

شرح وتحليل و توضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

وتتمثل عمليات التخطيط والتنظيم والمتابعة والتنفيذ لإدارة الوقت في خطوات ومبادئ الإدارة الناجحة كالتالي:

- أولاً: تحقيق الأهداف وكتابة الأولويات.

- ثانياً: إعداد خطط العمل.

- ثالثاً: وضع قوائم الإنجاز اليومية.

- رابعاً: التنظيم والتعامل مع المهمات.

* الدراسات السابقة:

تناول الباحث عدد (6) من الدراسات السابقة حيث جاءت نتائجها فيما يخص مفهوم إدارة الوقت كالآتي:

- جميعها اتفقت في تناول مفهوم إدارة الوقت كمفهوماً رئيسياً، كما تناولت البعض منها علاقة مفهوم إدارة الوقت بالمفاهيم

الإدارية الأخرى كالإبداع الإداري وزيادة فعالية الأداء. كما اتفقت أيضاً هذه الدراسات في المنهج الوصفي في كونه يتناول

الظاهرة بجمع وتحليل البيانات المتعلقة بها.

- إلا أن هذه الدراسات اختلفت في المداخل حول دراسة الظاهرة حيث تناولت إحدى الدراسات الظاهرة من خلال الرجوع

للأدبيات المتعلقة بها وهو ما يسمى بالمنهج الوصفي الوثائقي، كما تناولت دراسة أخرى الظاهرة كدراسة تحليلية مقارنة ،

ودراسة ثالثة من خلال الاستطلاع الميداني.

شرح وتحليل و توضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

*فروض البحث:

تمت صياغة فرضيات الدراسة على طريقة فرضية الإثبات حيث تمت صياغتها بطريقة تؤكد وجود علاقة ايجابية أو سلبية بين المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة وجاءت متماشية مع أسئلة البحث و أهدافه و قد جاءت الفروض كما يلي:

- 1- توجد علاقة ذات دلالة بين تحسين جودة الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء تطبيق "مفهوم إدارة الوقت؟.
- 2- توجد علاقة ذات دلالة بين تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء تطبيق "مفهوم إدارة الوقت؟.
- 3- توجد علاقة ذات دلالة لمتطلبات تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء تطبيق " مفهوم إدارة الوقت؟.
- 4- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة لمدى تحقيق مشرفي المواد الدراسية لجودة الأداء في ضوء مفهوم إدارة الوقت، تبعاً للمتغيرات الآتية "عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوى ، التخصص ، المؤهل ، عدد الدورات في مجال الإشراف التربوى"؟.
- 5- تحقيق رؤية مقترحة لتطوير الأداء الإشرافى لمشرفي المواد في ضوء تطبيق مفهوم إدارة الوقت".

شرح وتحليل و توضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

* منهجية الدراسة :

- إتبعنا الدراسة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة الدراسة وأهدافها والمنهج الوصفي لا يتوقف فقط على وصف الظاهرة المدروسة بل يتعدى ذلك لمحاولة الكشف عن العلاقة بين الظاهرة المدروسة والمتغيرات التي تؤثر فيها.

* نتائج الدراسة والتوصيات:

تم اعتماد أداة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، كما تم أيضاً اختبار ثبات صحة أداة الدراسة وتبين أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والصحة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة وأيضاً .

جاءت النتائج على مستويين الأول: النتائج المتعلقة بوصف أفراد الدراسة والثاني: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وقد أثبتت غالبيتها علاقة إيجابية طردية بين متغيري الدراسة

شرح وتحليل و توضيح نقاط البحث المختلفة لقضية بحثية جديدة

وقد جاءت توصيات الدراسة كالآتي:

- العمل على الحد من معوقات تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء "مفهوم إدارة الوقت.
- إسناد المعلمين لمشرفي المواد الدراسية وفق النصاب المقرر.
- تخفيف الأعباء الإدارية على مشرفي المواد الدراسية.
- السماح للمشرف التربوي باختيار الوقت المناسب لأداء المهام.
- تحديد المهام الرئيسية لمشرف المواد العلمية.
- المتابعة المستمرة للأداء وتقديم التغذية الراجعة لمشرفي المواد الدراسية.
- تقديم البرامج التدريبية لإدارة الوقت بفعالية لمشرفي المواد الدراسية.
- إعفاء المشرف التربوي من اللجان الإضافية.
- القيام بدراسات وافية حول سبل الحد من معوقات تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء "مفهوم إدارة الوقت.

والله ولي التوفيق

* مرفق رابط الدراسة مع الفيديو للإطلاع عليها.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

