

نقد الإطار النظري للدراسة والتعليق على مدى ملائمته وشموليته

جودة إدارة التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ضوء معايير الجودة العالمية واستراتيجية تطويرية مقترحة

يمكن تقييم الإطار النظري للدراسة حول جودة إدارة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بناءً على ملائمته وشموليته. فيما يلي:

- **التوافق مع أهداف البحوث:** يتماشى الإطار بشكل فعال مع أهداف الدراسة، والتي تهدف إلى تعزيز التغييرات الإيجابية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع استكشاف كيفية تأثير العوامل الديموغرافية على تصورات جودة إدارة التعلم الإلكتروني. هذه المواءمة ضرورية لضمان أن البحث يعالج الاحتياجات المحددة للسياق التعليمي في الجامعات الفلسطينية.

- **نهج الطرق المختلط:** استخدام أساليب جمع البيانات الكمية والنوعية يعزز شمولية الإطار النظري. يقدم الاستبيان الذي تم إجراؤه على أعضاء هيئة التدريس رؤى كمية، بينما تقدم المقابلات مع موظفي قسم التعلم الإلكتروني وجهات نظر نوعية. يسمح هذا النهج المختلط بفهم أكثر ثراءً لمشهد التعلم الإلكتروني، والتقاط الخبرات ووجهات النظر المتنوعة.

- **تكامل معايير الجودة:** يتضمن الإطار معايير الجودة الدولية في التعليم العالي، وهي قوة كبيرة. من خلال تعديل أدوات البحث لتتماشى مع هذه المعايير، تُظهر الدراسة التزامًا بالصرامة والأهمية. ومع ذلك، يمكن أن يستفيد الإطار من مناقشة أكثر وضوحًا حول كيفية وضع هذه المعايير في سياق التحديات المحددة التي تواجهها الجامعات الفلسطينية.

- **الموثوقية:** تستخدم الدراسة مقاييس قوية لتحديد موثوقية وصلاحية أدواتها، مثل معامل ارتباط بيرسون وكرونباخ ألفا للاستبيان، ومعادلة كابا/كوهين للمقابلات. تعزز هذه التدابير مصداقية النتائج وتشير إلى أساس نظري متين. ومع ذلك، يمكن تعزيز الإطار من خلال توفير اتصال أوضح بين هذه التدابير والتركيبات النظرية التي يتم فحصها.

- **التعرف على التحديات:** يقر الإطار بالتحديات التي تواجه البنية التحتية للتعلم الإلكتروني، مثل الصعوبات التي لا يمكن السيطرة عليها والتي تعيق مستويات الجودة المرصية. هذا الاعتراف ضروري لإطار نظري شامل، لأنه يسلط الضوء على الحاجة إلى حلول عملية إلى جانب الرؤى النظرية. إن مواجهة هذه التحديات أمر بالغ الأهمية للتنفيذ الناجح لمبادرات التعلم الإلكتروني.

- **توصيات للتنمية:** اقترح استراتيجيات تطوير تدمج معايير الجودة الصارمة المصممة للجامعات الفلسطينية هو جانب استشرافي من الإطار النظري. ومع ذلك، يمكن تعزيزه من خلال توفير إرشادات أكثر تفصيلاً حول كيفية تفعيل هذه التوصيات في

السياق التعليمي الحالي، وضمان أنها قابلة للتنفيذ وذات صلة بواقع الجامعات المستفيدة.

ختاماً، يعد الإطار النظري مناسباً وشاملاً لموضوع الدراسة، حيث يعالج بشكل فعال أهداف البحث ويدمج الأساليب المنهجية المختلفة. ومع ذلك، يمكن أن تستفيد من وضع سياق أكثر وضوحاً للمعايير الدولية والتوصيات القابلة للتنفيذ، الأمر الذي من شأنه أن يعزز قوة الدراسة وقابليتها للتطبيق لفهم جودة إدارة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية