

تكليف ٢ لمادة مهارات بحثية ٢
“مستوى استعداد المعلمين لتطبيق التعليم
الشامل على الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد
في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية في
منطقة مكة المكرمة
“



أولاً: تحليل عنوان البحث

- عنوان هذا البحث يتوافق بدرجة عالية مع معايير العنوان العلمي الجيد، حيث تتوفر فيه الشروط التالية:
 - الدقة والوضوح: العنوان يحدد بوضوح فئة الدراسة (المعلمون)، والموضوع (الاستعداد لتطبيق التعليم الشامل)، والفئة المستهدفة (الطلبة ذوو اضطراب طيف التوحد)، بالإضافة إلى المجال الجغرافي (منطقة مكة المكرمة).
 - عدم الإطالة أو الغموض: رغم احتوائه على عدة عناصر، إلا أن العنوان منظم ولا يتجاوز الحد المقبول من الكلمات.
 - يعكس مشكلة البحث بوضوح: إذ يُشير إلى الجوانب التي سيتم تناولها (الاستعداد، تطبيق التعليم الشامل، تأثير المتغيرات الديموغرافية).
 - ينتمي بوضوح لمجال التربية الخاصة والتعليم.
- وبناءً على ذلك، يمكن القول إن العنوان جيد جدًا علميًا، ومناسب لعرض أكاديمي على مستوى الدكتوراه.



ثانيًا: تحليل مقدمة البحث

عند النظر إلى مقدمة هذا البحث، نلاحظ أنها تتبع أغلب الأسس العلمية التي وردت في المحاضرة الثانية، ويمكن تلخيص ذلك كما يلي:

- البدء بخلفية علمية واضحة: تناولت المقدمة أهمية التعليم الشامل عالميًا ومحليًا، وربطت ذلك بتوجهات المملكة العربية السعودية ضمن “رؤية ٢٠٣٠”.
- تحديد الفجوة البحثية: أوضحت المقدمة وجود قصور في مدى استعداد المعلمين ميدانيًا لتطبيق التعليم الشامل، رغم التوجهات والسياسات الرسمية.
- وجود تسلسل منطقي: انتقلت من العام إلى الخاص، حيث بدأت بالتعليم الشامل عمومًا، ثم ركزت على اضطراب طيف التوحد، ثم على منطقة مكة تحديدًا.
- ذكر الأسباب الدافعة للبحث: أشارت إلى أهمية إعداد المعلمين، وتأثير المتغيرات الديموغرافية على كفاءتهم.

وبهذا تكون المقدمة قد استوفت الشروط العلمية من حيث التنظيم، الشمول، والإحاطة بالجوانب الأساسية.

ثالثًا: تحليل مشكلة البحث

المشكلة البحثية تم عرضها بأسلوب علمي دقيق، وذلك وفق الآتي:

- الصياغة الواضحة: جاء السؤال الرئيس واضحًا:
“ما مدى استعداد معلمي التعليم العام في منطقة مكة المكرمة لتطبيق التعليم الشامل للطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية؟”
 - التفصيل عبر أسئلة فرعية: تم اشتقاق عدد من الأسئلة الفرعية لتغطي جميع المحاور: المعرفة، الكفاءة، الدعم، والفروق الديموغرافية.
 - ربط المشكلة بالسياق الواقعي: لم تأتِ المشكلة من فراغ، بل بنيت على واقع المدارس السعودية والتقارير التربوية والدراسات السابقة، مما يكسبها الواقعية والأصالة، وهو أحد أهم المعايير التي وردت في المحتضرة .
 - الابتعاد عن العمومية: ركزت المشكلة على فئة محددة، ومجال جغرافي واضح، ومجموعة متغيرات قابلة للقياس، ما يجعلها قابلة للبحث.
- وبهذا فإن صياغة المشكلة جيدة جدًا وتراعي المنهج العلمي من حيث الوضوح، القابلية للبحث، والتركيز على فجوة معرفية حقيقية.

الخاتمة

استنادًا إلى تحليل العنوان، والمقدمة، ومشكلة البحث؛ يتبين أن الدراسة المختارة تنسجم بشكل ممتاز مع متطلبات البحث العلمي الأكاديمي. كما أن الباحثين أجادوا في بناء الهيكل العلمي للورقة البحثية بطريقة تراعي المعايير المنهجية التي تم تناولها في المحاضرة الثانية.

هذه الورقة تصلح أن تكون نموذجًا يحتذى به في الصياغة، ويمكن البناء عليها في تطوير دراسات أكثر تخصصًا في مجال دمج الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد، وتحسين مستوى تدريب المعلمين في المملكة.

المراجع والمصادر

عنود عيضة سعود العميري، ومحمد مثيري عايد الحويطي. (٢٠٢٢).
مستوى استعداد المعلمين لتطبيق التعليم الشامل على الطلبة ذوي
اضطراب طيف التوحد في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية في منطقة
مكة المكرمة. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، جامعة سوهاج،
العدد العاشر، الصفحات ١١٣٨-١١٧٧.
رابط الدراسة:

https://jyse.journals.ekb.eg/article_lmth.208991



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

