

مهارات بحثية ١ – الاسبوع الثامن

تعليم ريادة الأعمال لمرحلة قبل التعليم الجامعي في المملكة
العربية السعودية

إعداد الطالبة/
دينا علي القحطاني

دكتوراه إدارة أعمال

٢٠٢٦



دراسة (الكساسبية، ٢٠٠٨م)

هدفت دراسة الكساسبية (٢٠٠٨م) إلى التعرف على مستوى الاستعداد لريادة الأعمال لدى طلبة إدارة الأعمال في جامعة البتراء بالأردن، وذلك في إطار الاهتمام بتنمية الاتجاهات الريادية لدى الشباب الجامعي. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره الأنسب لدراسة الظواهر السلوكية والاتجاهات لدى الأفراد، حيث تم استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، والتي طبقت على عينة عشوائية مكونة من (٢١٣) طالبًا وطالبة من طلبة إدارة الأعمال.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج المهمة، أبرزها أن نسبة (٤٨.٨%) من الطلبة لديهم استعداد أولي لممارسة ريادة الأعمال، في حين أن (٤٩.٣%) من الطلبة لديهم استعداد ضعيف نسبيًا، وهو ما يعكس وجود فجوة في مستوى المهارات والقدرات الريادية لدى الطلبة. كما أوضحت النتائج أن هناك حاجة ماسة إلى تعزيز تعليم ريادة الأعمال داخل المؤسسات التعليمية، من خلال تطوير المناهج والبرامج التدريبية التي تستهدف تنمية التفكير الريادي والمهارات العملية.

ومن خلال تحليل هذه الدراسة، يتضح أنها تؤكد على أهمية إدماج تعليم ريادة الأعمال في المراحل التعليمية المختلفة، خاصة في ظل ضعف الاستعداد الريادي لدى الطلبة، وهو ما يدعم توجه الدراسة الحالية نحو التركيز على مرحلة ما قبل التعليم الجامعي باعتباره مرحلة تأسيسية لبناء هذه المهارات.

دراسة (ناصر والعمرى، ٢٠١١م)

هدفت دراسة ناصر والعمرى (٢٠١١م) إلى قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال، وتحليل أثر هذه الخصائص في تعزيز السلوك الريادي، وذلك من خلال دراسة مقارنة بين جامعتي عثمان العربية ودمشق. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وهو منهج مناسب لتحليل الفروق بين مجموعتين ودراسة العلاقات بين المتغيرات، كما اعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي طبقت على عينة بلغت (١١٥) طالبًا وطالبة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن خصائص الريادة لدى الطلبة جاءت بمستوى متوسط، في حين أن مستوى السلوك الريادي تراوح بين المتوسط والمرتفع، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة بين خصائص الريادة لدى الطلبة ومستوى ممارستهم للأعمال الريادية. وهذا يعني أن تنمية الخصائص الريادية لدى الأفراد تسهم بشكل مباشر في تعزيز سلوكهم الريادي وقدرتهم على الانخراط في الأنشطة الاقتصادية.

ومن خلال قراءة هذه الدراسة، يتبين أنها تركز على العلاقة بين السمات الشخصية الريادية والسلوك العملي، وهو ما يعزز من أهمية التعليم الريادي المبكر، حيث إن تنمية هذه الخصائص في مراحل عمرية مبكرة (قبل الجامعة) قد يؤدي إلى نتائج أكثر فاعلية في المستقبل.

الخلاصة التحليلية للدراسات

من خلال عرض الدراسات، يتضح أن كلاهما يؤكد على وجود قصور نسبي في مستوى الاستعداد والخصائص الريادية لدى الطلبة، رغم وجود علاقة إيجابية بين هذه الخصائص والسلوك الريادي. كما تشير النتائج إلى أهمية التعليم والتدريب في تنمية هذه المهارات، وهو ما يتفق مع توجه الدراسة الحالية التي تسعى إلى تحليل واقع تعليم ريادة الأعمال في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي.

وتبرز أهمية هذه الدراسات في أنها تقدم أساساً علمياً يدعم فكرة أن تنمية ريادة الأعمال لا يجب أن تقتصر على التعليم الجامعي، بل ينبغي أن تبدأ في مراحل تعليمية مبكرة، لضمان بناء جيل قادر على الابتكار والمبادرة والمنافسة في سوق العمل.

المرجع

الهدان، ت. ع. (٢٠٢١). دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء

القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية.

https://mfes.journals.ekb.eg/article_210168.html



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

