

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

Project Template

Faculty of Management
Midocean University

أثر الذكاء الاصطناعي على التعليم العام في المملكة العربية السعودية

أسم الطالب
عمر سالم بارشيد

مشروع تخرج- 1
كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف
د. عبد الرحيم نادر
عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

3/7/2025 - الفصل الدراسي الثاني

جدول المحتويات

3	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1.1. المقدمة:
5	1.2. مشكلة الدراسة
5	1.2.1. فجوات على المستوى النظري
5	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي
6	1.3. أهمية الدراسة
6	1.3.1. على المستوى النظري:
6	1.3.2. على المستوى التطبيقي:
7	1.4. أسئلة الدراسة
7	1.5. أهداف الدراسة
7	1.6. فرضيات الدراسة
7	1.7. نموذج الدراسة
8	1.8. منهجية الدراسة
8	1.9. الدراسة الميدانية
8	1.10. مخطط المشروع المقترح
9	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
10	2.1. المقدمة:
10	2.2. المتغير المستقل
10	2.3. المتغير التابع
10	2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
11	2.5. الخاتمة
11	قائمة المراجع

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تحولاً رقمياً واسعاً بفضل التقدم المتسارع في تقنيات الذكاء الاصطناعي، حيث أصبح لهذه التقنية تأثير مباشر في مختلف القطاعات، لا سيما قطاع التعليم. وتعد المملكة العربية السعودية من الدول السبّاقة في تبني هذه التقنيات ضمن رؤيتها الطموحة 2030.

على الرغم من الجهود المبذولة في إدماج الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية، إلا أن هناك حاجة ماسة إلى دراسة أعمق لأثر هذه التقنيات على التعليم العام في المملكة، خصوصاً من حيث تحسين جودة العملية التعليمية، وتطوير أدوات التعلم، وتقليل الفجوات التعليمية بين الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي على التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وتحليل الأبعاد التربوية والتقنية والإدارية التي تصاحب هذا التحول.

تتمثل أهمية هذا البحث في كونه يسلط الضوء على الدور الحيوي للذكاء الاصطناعي في تطوير نظم التعليم التقليدية، مما يسهم في تحسين كفاءة التعليم وجودته، وتعزيز مهارات الطلاب والمعلمين بما يتماشى مع متطلبات المستقبل.

سيتناول هذا البحث تحليل استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم العام، واستعراض أبرز التجارب المحلية والدولية، وتقديم توصيات مدروسة حول أفضل الممارسات التي يمكن تبنيها في السياق السعودي لضمان استدامة الابتكار في التعليم.

1.2. مشكلة الدراسة

على الرغم من الجهود المتزايدة التي تبذلها المملكة العربية السعودية لتكامل تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم العام، إلا أن الأثر الفعلي لهذه التقنيات على جودة التعليم، ومستوى التحصيل الأكاديمي، ودور المعلم والطالب، لا يزال غير واضح بشكل كافٍ. كما أن هناك تفاوتاً في استيعاب وتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي بين المدارس، وغياب دراسات تقييمية شاملة لقياس أثر هذه التطبيقات بشكل علمي ومنهجي في السياق السعودي.

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

على الرغم من أن الأدبيات تشير إلى أن الذكاء الاصطناعي قد يسهم في تحسين جودة التعليم من خلال التعليم المخصص ودعم اتخاذ القرار التربوي، إلا أن هناك نقصاً في الفهم النظري حول كيفية تأثير هذه التقنيات على المكونات الأساسية للعملية التعليمية (مثل دور المعلم، وأساليب التقويم، ودافعية الطلاب)، خصوصاً في سياق التعليم العام داخل المملكة العربية السعودية.

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

جريت دراسات تجريبية محدودة تقيس الأثر العملي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي على مخرجات التعليم العام في المملكة، كما لا تزال الممارسات الميدانية تفتقر إلى إطار واضح لتوظيف الذكاء الاصطناعي بشكل منهجي ومنصف بين مختلف المدارس والمناطق التعليمية، مما يخلق فجوة تطبيقية تستدعي الدراسة والمعالجة.

السؤال البحث الرئيسي:

ما مدى تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على جودة التعليم العام في المملكة العربية السعودية؟

1.3. أهمية الدراسة

1.3.1. على المستوى النظري:

تتبع الأهمية لهذه الدراسة من سعيها إلى إثراء الأدبيات المتعلقة بتكامل الذكاء الاصطناعي في التعليم، من خلال تقديم فهم أعمق للعلاقة بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وجودة التعليم العام. كما تسعى الدراسة إلى سد الفجوات النظرية القائمة عبر بناء إطار مفاهيمي يوضح كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على عناصر العملية التعليمية، مثل التدريس والتقييم والتحصّل الأكاديمي، في سياق التعليم العام السعودي.

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

تكمن الأهمية لهذه الدراسة في تقديم رؤى عملية لصانعي القرار والممارسين التربويين حول كيفية توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال لتحسين جودة التعليم العام في المملكة العربية السعودية. كما توفر الدراسة توصيات قابلة للتطبيق في مجالات تطوير سياسات تعليمية مدعومة بالذكاء الاصطناعي، وتصميم برامج تدريبية للمعلمين، وتعزيز العدالة في الوصول إلى التقنيات الحديثة بين مختلف المناطق التعليمية.

1.4. أسئلة الدراسة

1.5. أهداف الدراسة

1.6. فرضيات الدراسة

1.7. نموذج الدراسة

1.8. منهجية الدراسة

1.9. الدراسة الميدانية

1.10. مخطط المشروع المقترح

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة:

2.2. المتغير المستقل

2.3. المتغير التابع

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

2.5. الخاتمة

قائمة المراجع

- 1- Alghamdi, A. K. H. (2024). The role of generative AI in education: Perceptions of Saudi students. *Frontiers in Education*, 9, Article 1325601. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1325601>
- 2- Alhazmi, A., & Alzahrani, M. (2024). Artificial Intelligence in Saudi Education: Opportunities and Challenges. *Contemporary Educational Technology*, 16(2), Article ep465. <https://doi.org/10.30935/cedtech/15496>
- 3- Alabdulkareem, S. A., & Alharbi, F. (2024). Exploring the impact of AI tools on teaching performance in private universities in Jeddah. *Journal of Educational Research and Studies*, 32(1), 78–95.
- 4- Alqahtani, M., & Alamri, A. (2024). Application of AI technologies in Saudi secondary schools: A step towards adaptive learning. *Saudi Journal of Educational Technology*, 10(3), 45–59.