

دراسات نقدية 3 الإطار النظري

اعداد الباحثة سهام علي الياسين



Chapter
01

نقد الإطار النظري

رسالة دكتوراة بعنوان "واقع مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين وعلاقتها باستخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي وتصور مقترح لتطويرها" (الجوسي، 2024)

هدفت هذه الدراسة إلى بناء تصور مقترح تطويري لمهارات القيادة المستقبلية في القرن الحادي والعشرين لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين.

الإطار النظري

عند مراجعة عنوان الدراسة نجد أن متغيرات الدراسة هي:

- المتغير المستقل: مهارات القيادة المستقبلية.
- المتغير التابع: تقنيات الذكاء الاصطناعي.

كذلك عنوان الدراسة يحدد عينة وحدود الدراسة وهي:

- مديري مدارس التعليم والتدريب المهني في فلسطين.

الإطار النظري

عند مراجعة أهداف الدراسة صفحة (11-12) نجد أن الباحثة أشارت إلى ثلاث من مجالات القيادة المستقبلية في الهدف السادس. وكذلك أشارت الباحثة إلى نفس المهارات في مناقشتها لمصطلحات الدراسة صفحة 13-15. وهذه المجالات هي:

- الواقع الافتراضي
- السلامة النفسية
- الحكم الأخلاقي
- وعليه يجب أن يتم مناقشة جميع هذه المصطلحات العلمية في الإطار النظري (المتغيرات، ومجالات المتغيرات، وحدود العينة).

الإطار النظري

الإطار النظري للدراسة:

عند مراجعة قسم الإطار النظري صفحة (18-64) نجد أن الباحثة قد وفقت في مناقشة المصطلحات العلمية بالتفصيل في هذا القسم. فقد تم مناقشة التالي في هذا القسم:

- تم مناقشة ثلاث محاور رئيسة، وهي:
- القيادة المدرسية (صفحة 18).
- التعليم والتدريب المهني (صفحة 53).
- الذكاء الاصطناعي والقيادة التربوية (صفحة 58).

الإطار النظري للدراسة:

بالنسبة للمحور الأول صفحة 19-52 (القيادة المدرسية)، فقد تم مناقشة العديد من العناوين، والتي احتوت كذلك على ثلاث من مهارات القيادة المستقبلية، (المتغير المستقل) . واشتملت هذه العناوين على :

- الإدارة المدرسية ومفهومها، ومجالات عملها، وأهميتها، ومعايير نجاحها: حيث ناقشت الباحثة مجال الإدارة المدرسية وتعريفات مختلفة لها مع التوثيق.
- كذلك تطرقت الباحثة إلى الإدارة والقيادة التربوية، وتعريفاتها، ومدى أهميتها لمديري المدارس.
- علاوة على ذلك، ناقشت الباحثة مجالات التحديات التي تواجه القيادة التربوية، والتغيير من أجل المستقبل.

بالنسبة لمهارات القيادة المستقبلية (المتغير المستقل)، فقد تم تحديدها وتعريفها. وهذه المهارات هي (صفحة 31-52):

- مهارات تتعلق بالواقع الافتراضي (ص-32). وأهم ما تم مناقشته في هذا المجال:
- تم مناقشة مفهوم الواقع الافتراضي.
- تم مناقشة أهمية الواقع الافتراضي
- تم مناقشة الواقع الافتراضي في التعليم.
- تم مناقشة الواقع الافتراضي والتعليم والتدريب المهني (مجال البحث).

الإطار النظري

- كذلك تم مناقشة البعد الثاني من المتغير المستقل وهو:
- مهارات تتعلق بالسلامة النفسية (صفحة 39). وأهم ما تم مناقشته في هذا المجال:
 - مفهوم السلامة النفسية (ص39)
 - أهمية السلامة النفسية (ص40).
 - السلامة النفسية في البيئة التعليمية (ص42).
 - دور مديري المدرسة في تعزيز السلامة النفسية (ص43).

الإطار النظري

البعد الثالث من المتغير المستقل وهو:

- مهارات تتعلق بالحكم الأخلاقي (صفحة 45). وتم مناقشته:
- مفهوم الحكم الأخلاقي (ص46)
- أبعاد الحكم الأخلاقي ومفاهيمهم وأهميتهم (ص46-52)، ومنها:
 - الشفافية
 - المساءلة
 - المشاركة
- كما هو ملاحظ، فإن الباحثة ركزت كثيرا على مناقشة كل ما يتعلق بالمتغير المستقل.
- كذلك نجد أن الباحثة انتقلت من العنوان الكبير إلى العنوان الصغير بالتدرج في تقديمها لهذا القسم.

الإطار النظري

- بالنسبة للمحور الثاني من الإطار النظري، نجد الباحثة قد ناقشت كل ما يتعلق بالتدريب والتعليم المهني في فلسطين، وهو مجال الدراسة كما هو مصاغ في العنوان. ومن ذلك:
 - مستويات التعليم والتدريب المهني (ص53).
 - أهمية التعليم المهني (ص54).
 - واقع التعليم والتدريب المهني في فلسطين (ص54).
 - تحديات التعليم والتدريب المهني في فلسطين (ص57).
 - تطوير مستقبل التعليم والتدريب المهني في فلسطين (ص58).
- كذلك نجد هنا أن الباحثة انتقلت من العنوان الكبير إلى العنوان الصغير بالتدرج في تقديمها لهذا المحور.

الإطار النظري

- بالنسبة للمحور الثالث من الإطار النظري، نجد أن الباحثة قد ناقشت كل ما يتعلق بالمتغير التابع وهو الذكاء الاصطناعي ومن ذلك:
 - أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم (ص58).
 - القيادة في عصر الذكاء الاصطناعي (ص61).
 - الذكاء الاصطناعي في التعليم المهني (ص62).
- كما شاهدنا في مراجعتنا لقسم الإطار النظري، نجد ان الباحثة قد وفقت في عرض ومناقشة كل ما يتعلق بمصطلحات الدراسة العلمية بالتفصيل.
- تم تقديم مفاهيم وأهمية كل مصطلح علمي يتعلق بهذا البحث.
- كذلك وثقت الباحثة جميع المعلومات.

الجوسي، آ. (2024) " واقع مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري مدارس التعليم والتدريب المنهي في فلسطين وعلاقتها باستخدامهم لتقنيات الذكاء الاصطناعي وتصور مقترح لتطويرها "، رسالة دكتوراة، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين. تم الاسترجاع بتاريخ 11/17/2024 من موقع: <http://repository.aaup.edu/jspui>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

