

مقرر مهارات بحثية

درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام الحكومي
بمدينة الرياض .
النظم الخبيرة وإدارة المخاطر والأزمات في المؤسسات
التعليمية والبحثية دراسة ميدانية .

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتوراه : مرفت محمد

تكليف ٨



درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم
العام الحكومي بمدينة الرياض .
النظم الخبيرة وإدارة المخاطر والأزمات في
المؤسسات التعليمية والبحثية دراسة ميدانية .

Task8.



Chapter

01

درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام
الحكومية بمدينة الرياض (الدراسات السابقة)

دراسة الغامدي، ايمان (٢٠٢٤) هدفت الدراسة الى التعرف على درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام الحكومي بمدينة الرياض ، وتحديد الفروق الدالة احصائيا في استجابات افراد العينة حول درجة التطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام الحكومية بمدينة الرياض تعزى الى (الجنس ، سنوات ، الخدمة ، الدورات التدريبية) وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي ، والاستبانة كأداة للدراسة ، وطبقت على عينة عشوائية طبقية من (٣٦١) مدير ومديرة لمدارس التعليم العام الحكومي في مدينة الرياض كما أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق إدارة المخاطر في مدارس التعليم العام الحكومية بمدينة الرياض جاءت بدرجة متوسطة في جميع المجالات، بمتوسط حسابي عام بلغ (٢,٩٩)، مما يشير إلى أن ممارسات إدارة المخاطر موجودة في المدارس ولكنها لم تصل إلى المستوى المأمول الذي يضمن تطبيقاً متكاملاً وفعالاً. كما أوضحت النتائج أن مجال تهيئة وإعداد نظام إدارة المخاطر جاء في المرتبة الأولى، يليه تنفيذ عمليات إدارة المخاطر، ثم متابعة وتقويم نظام إدارة المخاطر في المرتبة الأخيرة وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث، مما يشير إلى أن مديرات المدارس يدركن أو يطبقن ممارسات إدارة المخاطر بدرجة أعلى من المديرين. كما تبين وجود فروق تعزى إلى عدد الدورات التدريبية في مجال تنفيذ عمليات إدارة المخاطر لصالح من حصلوا على دورتين فأكثر، وهو ما يؤكد أهمية التدريب في رفع كفاءة تطبيق إدارة المخاطر وفي المقابل، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى سنوات الخبرة، مما يدل على أن الخبرة وحدها لا تكفي لتحسين مستوى تطبيق إدارة المخاطر ما لم تدعم بالتأهيل والتدريب المتخصص.



Chapter

01

تابع الدراسات السابقة

وقد تم التوصل إلى عدد من التوصيات منها: إنشاء لجنة لإدارة المخاطر المدرسية تتضمن معلمين، وإداريين، وطلاب، وأولياء أمور، وأعضاء من المجتمع، ونشر ثقافة إدارة المخاطر، والتدريب للكوادر المدرسية على إدارة المخاطر، ووضع نظام للمساءلة وتقديم الحوافز المادية والمعنوية المناسبة لإدارة المخاطر.



النظم الخيرة وإدارة المخاطر والأزمات في المؤسسات التعليمية والبحثية: دراسة ميدانية (الدراسات السابقة)

دراسة توفيق ، وآخرون (٢٠٢٤) هدفت الدراسة الى الكشف عن دور إدارة المخاطر والأزمات بالمؤسسات التعليمية والبحثية في مواجهة المخاطر والأزمات والطوارئ بها ، والتعرف على الإطار المفاهيمي لإدارة المخاطر والأزمات، ودور النظم الخيرة في إدارتها، والكشف عن أثر أبعاد إدارة المخاطر في مواجهة الأزمات، وقياس إدراك الإدارات العليا لأهميتها والتخطيط المسبق لها، وبيان إمكانية تطبيق نظام خبير في المؤسسات التعليمية والبحثية واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وتم بناء استبانة لغرض جمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) فردا كما أظهرت نتائج الدراسة الى عدة نتائج تمثلت في وجود ارتباط طردي قوي بين (اكتشاف إشارات الإنذار المبكر) كأحد أبعاد إدارة المخاطر والأزمات ومواجهة المخاطر والأزمات والطوارئ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٢٢) ومعنوي عند مستوى (٠,٠١) وكانت أقل قيمة لمعامل الارتباط بين (احتواء الأضرار واستعادة النشاط) كأحد أبعاد إدارة المخاطر والأزمات و(مواجهة المخاطر والأزمات والطوارئ) حيث بلغت الارتباط (٠,٦٣٤) مما يدل على وجود علاقة طردية متوسطة بين المتغيرين ومعنوية ويوجد تأثير معنوي لأبعاد إدارة المخاطر والأزمات (اكتشاف إشارات الإنذار المبكر، واحتواء الأضرار واستعادة النشاط، والتعلم لبناء نظام خبير) على مواجهة المخاطر والأزمات في المؤسسات التعليمية والبحثية وارتفاع متوسط آراء عينة المبحوثين لدى المؤسسات التعليمية والبحثية قسم خاص من مهامه رصد مؤشرات وقوع المخاطر والأزمات يرفع من مواجهة المخاطر والأزمات والطوارئ به



تابع الدراسات السابقة

وقد تم التوصل الى عدد من التوصيات منها : الاعتماد والتوجه نحو استخدام كافة الأنظمة الحديثة ، ضرورة تنمية المهارات العلمية والعملية للادارات العليا ، التعاون والتواصل مع مختلف الاجهزة بالدول المتقدمة ، التأكيد على ضرورة الاعداد المسبق مع التطوير المستمر لمواجهة المخاطر والأزمات ، مع كليات تكنولوجيا المعلومات ، تخصيص الميزانية لدعم وحدة تكنولوجيا المعلومات ، ضرورة وجود قسم مختص بالانظمة الخبيرة .



قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

- أحمد ، الحديدي ، والسيد ، إبراهيم. (٢٠٢٠). *إدارة المخاطر والأزمات*. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- بلوناس ، عبد الله ، وكزغلي ، أسماء. (٢٠١٨). المدخل التقليدي والمدخل الحديث في إدارة مخاطر منظمات الأعمال. *المجلة الدولية للأداء الاقتصادي*، (١) ، ٥٢-٢٧.
- البواردي ، فيصل. (٢٠١٧). *إدارة الأداء على أساس المخاطر الدمج بين الاستراتيجية وإدارة المخاطر*. معهد الإدارة العامة.
- جاد الرب ، سيد. (٢٠١١). *الاتجاهات الحديثة في إدارة المخاطر والأزمات التنظيمية*. دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
- جريدة المواطن. (٢٠١٨). *إنشاء مجلس المخاطر الوطنية برئاسة ولي العهد*. <https://cutt.us/6cDNc>
- حسن ، جبل. (٢٠١٤). إدارة المخاطر بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: تصور مقترح. *مجلة الإدارة التربوية: الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية*، (١) ، ٣٠٥ - ٢٥٥.
- خبراتي ، علي. (٢٠٢٢). تطوير إدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية: استراتيجية مقترحة. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الخصير ، إبراهيم. (٢٠١٩). تصور مقترح لإدارة المخاطر في الجامعات الأهلية بالملكة العربية السعودية في ضوء خبرات بعض الجامعات العالمية [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الخمس ، ابتسام. (٢٠١٩). واقع تطبيق قائدات المدارس الثانوية لاتخاذ القرار في إدارة الأزمات المدرسية بمنطقة القصيم. *المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت*، (١) ، ٦٤-٢٥.
- وزارة التعليم ، (٢٠٢١). *الدليل التطبيقي لمدارس التعليم العام*. https://www.moe.gov.sa/_layouts/15/Portal/Files/SRM65.pdf



Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/SUJespsau/JespsauVol10No4Y2024/jespsau_2024-v10-n4_054-087.pdf



قائمة المراجع:

- أبو فودة، إبراهيم، (2007). *الإدارة المدرسية*. طرابلس: الجامعة المفتوحة.
- أبو فارة، يوسف أحمد. (2009). *إدارة الأزمات (مدخل متكامل)*. عمان: إثراء للنشر والتوزيع.
- اتحاد جامعات العالم الإسلامي (2004). تفعيل التعليم العالي في خدمة الأمة، *مجلة الجامعة*، 15.
- آل شميخ، سعيد (2009). واقع ممارسة مديري مدارس التعميم الثانوي بمنطقة عسير للكفايات الإدارية لإدارة الأزمة، *مجلة التربية*، جامعة الأزهر، 1(141)، 160-101.
- الأنبي، أشرف عبده حسن (2003). إدارة أزمات التعليم العالي في مصر دراسة تحليلية، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- أمين، جيهان حسن (2018). التخطيط لإدارة الأزمات بالجامعات المصرية رؤية مستقبلية، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية الدراسات العليا للتربية.
- بامفلج، فائق سعيد (2000). تكنولوجيا الأنظمة الخبيرة: مفاهيم وتطبيقات، *مجلة الملك فهد الوطنية*، 5(2).
- بطاح، أحمد (2006). *قضايا معاصرة في الإدارة التربوية*. عمان: دار الشروق.
- حسان، محمد أحمد (2008). *نظم المعلومات الإدارية*. جمهورية مصر العربية: الدار الجامعية.
- خطاب، محمد تامر (2018). *تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS V25*، ط2، المنصورة: دار الكتاب العلمي.
- الرتيحي، محمد أبو قاسم (2012). *النكاه الصطناعي والنظم الخبيرة*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- سعيد، رفيق عصام (2019). دور الإدارة الإعلامية للأزمات في إدارة أزمات القطاع السياحي، *كلية السياحة والفنادق - جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية لكلية السياحة والفنادق*، (12).
- سليمان، مبارك بن سعد عبد الله (2010). مقدمة عن النظم الخبيرة وتصميمها، الندوة العلمية حول النظم الخبيرة في مكافحة الحرائق في المنشآت المدنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الشبول، منذر قاسم (2017). درجة مشاركة رؤساء الأقسام الأكاديمية والإدارية في الجامعات الأردنية في التخطيط لإدارة

Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/KUJsere/JsereVol4No11Y2024/jsere_20v4-n11_491-534.pdf





Thank You

