

إعداد

الباحث / ماهر يحيى البواردي

٢٣٢٠٠١٤٤١

الرسالة بعنوان

سيكولوجية العنف في الإعلام المرئي للجماعات الإرهابية وتأثيرها
النفسي على المجتمع العراقي: تنظيم داعش أنموذجاً

رابط الدراسة



2053-006-998-081x.
pdf

المشكلة البحثية:

إن الإرهاب دائماً ما يهدد المجتمع واليوم في عصر التطور التكنولوجي حيث أدرك التنظيم الإرهابي أهمية الإعلام في المعركة ضد خصومه والمجتمع وعملوا علي توظيف الإعلام والحرب النفسية والعنف ومن هنا فإن دراستنا سيكولوجية العنف له أهمية كبيرة في فهم استراتيجية التنظيم واستخدامه للعنف في تحطيم العامل النفسي للمجتمع ويمكن صياغه المشكلة البحثية بالتساؤل الآتي (ما سيكولوجية العنف في الاعلام المرئي للإرهاب وتأثيرها علي العامل النفسي في المجتمع) وما هي أبرز صور العنف في الاعلام المرئي والاصدارات التي يبتها تنظيم داعش الارهابي.

والوقوف على أهمية المحتوى الإعلامي والإخراج الفني في الاصدارات والرسائل التي يريد التنظيم

إيصالها لخصومه والمجتمع من خلال بثه لمشاهد العنف والقتل في الإعلام المرئي ومن الملاحظ أن الإرهاب من المشاكل المعقدة التي تحتاج إلى دراسة عميقة ووقت طويل كي نصل إلى الطرق المناسبة في حل تلك المشكلة أو الحد منها على الأقل ويوجد الإرهاب والعنف عندما تصل الأمور إلى طرق مسدودة وخاصة عن التداول السلمي للسلطة ويبدأ بفرض الإرادات بقوة السلاح والعنف ضد كل من يخالفه في الآراء والاتجاهات عندها يجد الإرهاب والعنف طريقه ومكانه مناسب في المجتمعات.

عرض تفاصيل عرض المشكلة:

١. الوضوح والدقة: جاءت مشكلة الدراسة محددة وواضحة، خالية من الغموض والعمومية، لتسهل على القارئ فهمها وتحديد نطاق البحث بدقة.

٢. القابلية للتحقيق: يلاحظ أن الباحث قد أخفق في أن تكون المشكلة قابلة للدراسة باستخدام الأساليب والأدوات البحثية المتاحة، ولم تتم مراعاة الموارد والوقت المحدد.

٣. الأصالة والجدة: تتناول المشكلة جانبًا جديدًا أو تسهم في إضافة معرفة جديدة، مما يعكس إسهامًا علميًا مميزًا.

٤. الأهمية العلمية أو العملية: يلاحظ من خلال الاطلاع أن المشكلة ذات صلة وثيقة بالمجال البحثي، وتسهم في حل قضايا أو تحديات قائمة، مما يعزز من قيمة البحث.

٥. التحديد والتركيز: ركزت المشكلة على نقطة محددة، مع تجنب التعميمات الواسعة التي قد تؤدي إلى تشتت البحث.

٦. الارتباط بالمجال البحثي: فقد جاءت المشكلة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمجال الأكاديمي أو العلمي للبحث، مما يضمن توافقها مع التوجهات البحثية الحالية.

٧. القابلية للقياس والتحقق: تحققت في الدراسة أن تكون المشكلة قابلة للقياس والتحقق، للحصول على نتائج ملموسة، مما يسهل من عملية تحليل البيانات وتفسير النتائج.

ومن خلال اتباع الباحث ومراعاته لتلك الشروط، فقد تمكن من صياغة مشكلة بحثية قوية تشكل أساساً متيناً لدراسة علمية ناجحة.

المشكلة الدراسية جديدة:

عنوان المشكلة: "تأثير الخوارزميات التعليمية المخصصة على التفكير النقدي لدى الطلاب"

وصف المشكلة: انه مع تزايد استخدام التكنولوجيا في التعليم، أصبحت الخوارزميات التعليمية المخصصة شائعة بشكل متزايد. هذه الخوارزميات تحلل بيانات الطلاب لتقديم محتوى تعليمي مخصص يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم الفردية.

ومع ذلك، هناك قلق متزايد بشأن تأثير هذه الخوارزميات على التفكير النقدي لدى الطلاب. حيث أن الاعتماد المفرط على المحتوى المخصص قد يقلل من تعرض الطلاب لوجهات نظر مختلفة وتحديات فكرية متنوعة. مما قد يؤدي إلى:

- تقليل قدرة الطلاب على تحليل المعلومات بشكل نقدي وتقييم الحجج المتضاربة.

- تضيق نطاق اهتمامات الطلاب وتفضيلاتهم الفكرية.

- زيادة الاعتماد على الخوارزميات في اتخاذ القرارات التعليمية، مما يقلل من دور الطلاب في توجيه تعلمهم.

جوانب المشكلة:

- كيف يمكن تصميم الخوارزميات التعليمية المخصصة بطريقة تعزز التفكير النقدي لدى الطلاب بدلاً من تقليله؟

• ما هي الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لضمان أن الطلاب يتعرضون لوجهات نظر مختلفة وتحديات فكرية متنوعة؟

• كيف يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي في بيئة تعليمية تعتمد بشكل متزايد على الخوارزميات المخصصة؟

هل يوجد تأثير للخوارزميات التعليمية على التحصيل الدراسي؟

كما تعتبر مثل هذه الدراسة مهمة لأن التفكير النقدي هو مهارة أساسية للنجاح في الحياة والعمل. وإذا كانت الخوارزميات التعليمية المخصصة تقلل من قدرة الطلاب على التفكير النقدي، فقد يكون لها تأثير سلبي على مستقبلهم.