

التكليف الثاني قضايا بحثية تطوير الإطار النظري

مهرة آل ناصر



إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة وعلاقتها بمؤشرات الإنتاجية
دعجم ، سعيد بن مفلح. (٢٠٢٢). إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة وعلاقتها بمؤشرات الإنتاجية
محلة العلم والانسانية الطبيعية ، ٣ (٤).

<https://www.hnjournal.net/>

خمس درجات

كان واضح ومحدد وضح متغيرات الدراسة المستقل : إدارة الوقت والتابع : مؤشر الإنتاجية ووضح مجتمع البحث في العنوان وهو مدراء المدارس الثانوية بمدينة جدة

ثلاث درجات

ملاءمة الموضوع لاهتمام الباحث:

وجاء الموضوع جزء من اهتمام الباحث بحكم عمله في الميدان التربوي.

درجة

عرض أسباب اختيار الموضوع :

المسبب الذي دفع الباحث أي مبرر أو سبب لاختياره للموضوع في المقدمة ولكن ذكر في نهاية المقدمة الهدف من جاءت استقصاء لامتلاك المديرين بمدينة جدة لمهارات إدارة الوقت وعلاقتها بإنتاجية

المقدمة :

تناول الباحث متغيرات الدراسة وهي إدارة الوقت ومؤشر الإنتاجية وتكلمت عنها بوضوح في فقرات عن الوقت بشكل عام وإدارة الوقت والإدارة المدرسية ومدى استفادة المديرين من إدارة الوقت لإنجاز مهامه ولكن لم يدعم المقدمة بدراسات توضح مشكلة الدراسة ولم يذكر أهمية القيام بالبحث في نهاية المقدمة . ولم يتطرق مشكلة الدراسة ولم يدعم المقدمة بأي دراسات تبرز مشكلة أو أهمية الدراسة .

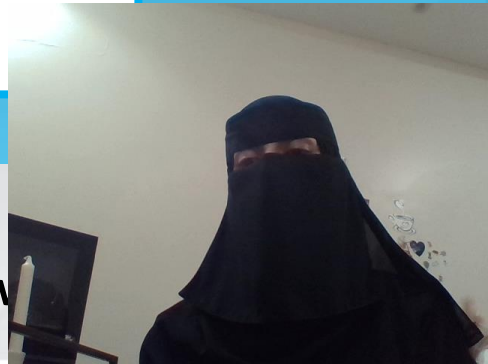
تم توثيق المراجع في كافة فقراتها بشكل علمي ولكن المراجع كانت أغلبها قديمة جداً وبينما كانت الفقرة الأولى من إنشاء الباحث.

الإطار النظري:

تناول الإطار النظري متغيرات الدراسة بالتفصيل في ثلاث محاور : الوقت ومحور إدارة الوقت في المؤسسات التعليمية ومحور الإنتاجية حيث كان الإطار النظري مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بعنوان الدراسة ويتناول متغيراتها وكل محور تناول الموضوع من كافة الجوانب. وتم الرجوع إلى مراجع متنوعة في كلا المحاور ولكن أغلبها كان قديماً جداً لأن في بعض التعريفات قد يلجأ الباحث إلى الرجوع إلى المصادر الأولية حتى وإن كانت قديمة إذا تعذر وجود مراجع حديثة .

ترابط الأفكار : ٣درجات

يظهر ارتباط أفكار الباحث والربط بين الفقرات في الإطار النظري حيث تناول مفهوم الوقت في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية واستشهد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية ثم تناول أنواع الوقت ومضيعاته وتناول أيضاً أساليب إدارة الوقت في المؤسسات التعليمية وأهميتها وهو جوهر البحث ووصولاً إلى الإنتاجية في المؤسسات التعليمية ، وتم توثيق المراجع في المتن بطريقة علمية ، وعد الإفراط في الاقتباس المباشر .



شمولية الأدبيات المستعرضة : ٣ درجات

استعرض الباحث عدد من الدراسات العربية والأجنبية في محور إدارة الوقت وعرض أهم العناصر في كل دراسة ووضح الهدف من كل دراسة ، ومجتمع وعينة البحث ، وأداة الدراسة ، وأهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها ، ولكن في محور الإنتاجية افتقر إلى الدراسات الأجنبية فلم يكن هناك توازن في استعراض الدراسات السابقة ، وأغلبها في كلا المحورين قديمة مع أنها دراسات محلية يمكن الاستفادة منها في الربط في النتائج ويفضل الرجوع إلى أحدث الدراسات في مجال الدراسة .

استخدام مصادر موثوقة :

درجتان

تم الرجوع إلى العدد من المصادر الأولية من الكتب في الإدارة المدرسية وإدارة الوقت بل أغلب المراجع كان كتب وأيضاً دراسات ورسائل ماجستير وأبحاث منشورة في مجلات محكمة ولكن كما أشارنا سابقاً كانت قديمة جداً مما قد يؤثر في النتائج خاصة عند الربط في عرض النتائج . والمراجع الأجنبية كان عددها قليل جداً مقارنة بالمراجع العربية .



الخلاصة :

كان الإطار النظري متماسك وقوي وأفكاره مترابطة ومكتمل العناصر وموثق بأسلوب علمي وظهرت بصمة الباحث في الإطار النظري حيث كان يلخص أهم النقاط بعد كل فقرة .
تم استعراض العديد من الدراسات السابقة في محاور الدراسة وكانت عربية وأجنبية ولكن تفتقد هذه المصادر إلى الحداثة وهو متطلب ضروري لضمان الوصول إلى نتائج دقيقة ومواكبة لتطورات العصر خاصة في الميدان التربوي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

