



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY
BY EVERYONE'S SMART UNIVERSITY

دراسات نقدية 3

Task2

تحليل منهجية لرسالة دكتوراه

اعداد الباحثه

امل عبدالله الدوسري

بيانات عن رسالة الدكتوراه

➤ إعداد: الدكتور/ الطاهر احمد محمد علي – نسرين موسى احمد
➤ جامعة القصيم – المملكة العربية السعودية

➤ تاريخ النشر 2020م

➤ الناشر: مجلة الاقتصاد الحديث والتنمية المستدامة

➤ عنوان الدراسة "أثر التدريب على الابداع الاداري للموظفين في البنوك التجارية
السودانية بالتطبيق على بنك الخرطوم (ولاية الخرطوم) في الفترة من (2010-
2020م)"

مفهوم منهج الدراسة

منهجية الدراسة عبارة عن خطوات مدروسة بعناية؛ للوصول إلى الحقائق المرتبطة بموضوع البحث العلمي

هو الطريقة الموضوعية التي يسلكها الباحث عند قيامه بالدراسة أو عند تتبعه لظاهرة معينة؛ من أجل تحديد أبعادها بشكل شامل ومعرفة أسبابها ومؤشراتها والعوامل المؤثرة فيها؛ للوصول إلى نتائج محددة.

اهداف الرسالة

هذه الدراسة تسعى الى تحقيق هدف رئيسي واساسي الا وهو التعرف علي : أثر التدريب على الابداع الاداري للموظفين في البنوك التجارية

وتفرع منه عدة اهداف

1. معرفة مستوى التدريب في أبعاده (كفاءة المتدرب – والبرامج التدريبية وأساليب التدريب) لدى العاملين في بنك الخرطوم

2. معرفة مستوى الابداع الإداري بأبعاده (المرونة – التفكير – حل المشاكل) لدى العاملين في بنك الخرطوم

وهو ما يتفق مع اهداف الدراسات السابقة التي تناولتها الدراسة ولكن الاختلاف في مكان تنفيذ تلك

الدراسة (بنك الخرطوم)

المنهج الدراسة

تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي للأسباب التالية

لوصف الظواهر العلمية والمشكلات بطريقة علمية – للوصول الى تفسيرات علمية ومنطقية في صورة معلومات ونتائج كمية وكمية للتوصل الي حلول للمشكلة البحثية

ساعد المنهج علي الإجابة علي كل أسئلة الدراسة وخاصة التساؤل الرئيسي وأيضا اثبات صحة اوعد صحة فرضيات الدراسة

تابع – المنهج المستخدم في الدراسة

تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي للأسباب التالية

تتمثل الخطوات المرتبطة بالمنهج الوصفي في تحديد المشكلة محل البحث وجمع أكبر قدر من البيانات والمعلومات عنها سواء كانت معلومات شخصية عن عينة الدراسة او معلومات حول اراء العينة من خلال الإجابة عن فقرات الاستبانة الخاصة بمحاور الدراسة الخاصة بمتغيرات الدراسة وفرضياتها

تابع – المنهج المستخدم في الدراسة

تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي للأسباب التالية

استخدام المنهج التحليلي للتعلم في دراسة موضوع الدراسة والحصول على خلاصة دقيقة واستخراج الحلول التي تسهم في معالجة مشكلة الدراسة العلمية.

من خلال الحصول على بيانات رقمية حول مشكلة الدراسة وتحويلها الى معلومات يمكن صياغتها في صورة نتائج وتوصيات للوصول الى حل للمشكلة

تابع – المنهج المستخدم في الدراسة

تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي للأسباب التالية

الاتجاه البحثي هو الاتجاه المختلط الذي يضم بيانات كمية وكيفية حيث يشير المنهج المختلط إلى ذلك المنهج الذي يتم من خلاله الدمج ما بين البحث الكمي والبحث الكيفي في بحث واحد. إذ يتم جمع وتحليل وتفسير البيانات لكلا النوعين في دراسة واحدة، ويكمن الهدف من هذا الدمج في الرغبة في الحصول على صورة شاملة للمشاكل المراد دراستها وعرضها بطريقة واضحة

مجتمع وعينة الدراسة

تم تحديد مجتمع وعينة الدراسة كما يلي:

أولاً: مجتمع الدراسة مكون من كافة العاملين في بنك الخرطوم في السودان ولم يتناول الباحث تحديد مجتمع الدراسة من خلال بيانات واضحة حول العدد او النوع سواء كانوا من الاناث او الذكور او بيانات خاصة علي الهيكل التنظيمي لمجتمع الدراسة وهو يعد قصور من جانب الباحث في تناوله لمجتمع الدراسة

تابع مجتمع وعينة الدراسة

تم تحديد مجتمع وعينة الدراسة كما يلي:

ثانيا: عينة الدراسة: تكونت من 25 من موظفي بنك الخرطوم في السودان

ثالثا: لم يتم استخدام أي من المعادلات او لجدول لتحديد حجم العينة فان مجتمع الدراسة غير محدد

رابعا: منه فان حجم العينة المكونة من 25 موظف لا نستطيع الحكم من انه يعبر عن مجتمع الدراسة ام لا

خامسا: من المفترض ان العينة يجب ان تعكس صورة حقيقة عن مجتمع الدراسة لكي تعطي ثقة في النتائج التي سوف تتوصل اليها الدراسة

تابع مجتمع وعينة الدراسة

تم تحديد مجتمع وعينة الدراسة كما يلي:

خامسا: من المفترض ان العينة يجب ان تعكس صورة حقيقة عن مجتمع

الدراسة لكي تعطي ثقة في النتائج التي سوف تتوصل اليها الدراسة

سادسا: العينة المختارة هي نسخة أصغر يمكن إدارتها بسهولة ويسر أكثر من

مجموعة أكبر

تابع- مجتمع وعينة الدراسة

تم تحديد مجتمع وعينة الدراسة كما يلي:

سابعاً: عينة الدراسة هي مجموعة فرعية تحتوي على خصائص مجتمع الدراسة

المكون من العاملين في بنك الخرطوم

ثامناً: اهم خصائص العينة هو امكانية التوجيه نحو الهدف وعدم التحيز إنها

عينة ممثلة دقيقة للمجتمع تم اختيارها بطريقة عشوائية .

أداة الدراسة

ومن اهم أوجه النقد الخاصة لأداة الدراسة:

أداة الدراسة: اعتمد الباحث بشكل أساسي علي نموذج (الاستبانة) واستخدمت للحصول علي البيانات الأولية عن طريق توزيعها علي عينة الدراسة التي تم اختيارها بطريقة عشوائية من اجل الحصول علي البيانات اللازمة لاستكمال الجانب التطبيقي للدراسة بالإضافة الي المصادر الثانوية المتعلقة بالجانب النظري

تابع - أداة الدراسة

ومن اهم أوجه النقد الخاصة لأداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من ثلاثة أجزاء كما يلي:

الجزء الأول // خاص بالبيانات الشخصية لعينة الدراسة (والذي يتعلق بالبيانات الخاصة

بالنوع والعمر والمؤهل الدراسي والمسمى الوظيفي وسنوات الخبرة) وقد تم الحصول علي

بيانات دقيقة وواضحة حول تلك النقاط الخمس ساعدت الباحث في تكون رايه حول ملائمة

تلك العينة للتعبير عن مجتمع الدراسة

تابع - أداة الدراسة

ومن اهم أوجه النقد الخاصة لأداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من ثلاثة أجزاء كما يلي:

الجزء الثاني // خاص بمحور التدريب (المتغير المستقل) والذي يتكون من الابعاد الاربعة التالية

كفاءة التدريب

المواضع التدريبية

الاحتياجات التدريبية

أسلوب التدريب

تابع - أداة الدراسة

ومن اهم أوجه النقد الخاصة لأداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وتكونت من ثلاثة أجزاء كما يلي:

الجزء الثالث خاص بمحور الابداع الإداري (المتغير التابع) والذي يتكون من الابعاد الثلاثة التالية:

روح المجازة

المرونة

التفكير والحل المشكلة

الأساليب الإحصائية

ومن أهم الأساليب الإحصائية:

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: (التكرارات – النسب المئوية) للتعرف علي الخصائص الديموغرافية

ومعامل الثبات للتعرف علي ثبات أداة الدراسة (ثبات واتساق فقرات الاستبيان)

معامل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير التدريب علي أداء موظفي بنك الخرطوم

اختبار التباين والمتوسطات الحسابية لمعرفة الدلالة الإحصائية بين التدريب والابداع

الأساليب الاحصائية

ومن اهم نتائج التحليل الاحصائية:

دلت النتائج ان المتغيرات الفرعية المتعلقة بالتدريب بأبعادها مجتمعة (كفاءة المتدرب و الاحتياجات التدريبية وأسلوب التدرب) ذو تأثير إيجابي علي الابداع الإداري بأبعاده (روح المجازفة والمرونة والتفكير وحل المشاكل)
مجتمعة لدي العاملين بالبنك

الملخص

كلمة منهجية في اللغة تعني الطريق المرسوم.

وهذا المعنى يمكن اتخاذه باعتبار أن المنهجية البحثية تمثل آلية لسير خطوات البحث. ويمكن تعريفها تعريفا اصطلاحيا بأنها الإجراءات المترابطة التي يقوم بتنفيذها الباحث. بدءا من تحديد المشكلة مرورا بالعمليات البحثية ككتابة الخطة والإطار النظري

thank
you



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة