

دراسات نقدية ٣ – تكليف ٧

إعداد

عاطف عبدالله بخاري
242000399



رؤية 2030: أنماط القيادة والاستعداد للتحويل ورضا أعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية

ضيف الله العنزي

٢٠٢٢

الفجوات البحثية التي أشار اليها الباحث

ركز الباحث على دراسة القيادة في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، وخاصةً في جامعة الحدود الشمالية، وأشار إلى الفجوات البحثية التالية:

1. قلة الأبحاث حول العلاقة بين أنماط القيادة ورضا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية:

توجد دراسات عديدة حول تأثير القيادة على الأداء المؤسسي والرضا الوظيفي، ولكن الدراسات التي تتناول التعليم العالي في السعودية محدودة.

لم يتم دراسة العلاقة بين القيادة والاستعداد للتحويل في سياق رؤية 2030 بشكل كافٍ.

2. ضعف الدراسات حول استعداد أعضاء هيئة التدريس للتحويلات التي تفرضها رؤية 2030:

◦ هناك مقاومة للتغيير بين بعض الموظفين والأكاديميين، ولم يتم تحليل هذه الظاهرة بشكل معمق في الأدبيات السعودية.

3. نقص التحليل حول تأثير رؤية 2030 على أنماط القيادة في الجامعات السعودية:

◦ معظم الدراسات السابقة تركز على القيادة بشكل عام وليس على كيفية تغيرها استجابةً لرؤية 2030.

◦ لم يتم تقييم مدى تكيف القيادات الجامعية مع المتطلبات الجديدة للرؤية الوطنية.

4. غياب الدراسات المختلطة (الكمية والنوعية) في دراسة القيادة والرضا الوظيفي في التعليم العالي السعودي:

معظم الدراسات السابقة استخدمت أساليب بحث نوعية أو كمية بشكل منفصل، ولم تعتمد منهجًا مختلطًا يدمج بين التحليل الإحصائي والاستقصاء النوعي.

مدى إسهام الرسالة في سد الفجوات

1. توفير تحليل شامل للعلاقة بين أنماط القيادة والرضا الوظيفي في الجامعات السعودية:
 - استخدمت الرسالة منهجًا مختلطًا يجمع بين استبيانات القيادة والرضا الوظيفي (MLQ) و (JSS) والمقابلات شبه المنظمة، مما أتاح تحليلًا أعمق لهذه العلاقة.
 - كشفت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يميلون إلى تفضيل القيادة التحويلية على القيادة التبادلية أو غير التدخلية.

2. تقديم رؤية واضحة عن استعداد أعضاء هيئة التدريس للتحويلات المرتبطة برؤية 2030:

- أوضحت الدراسة أن التحدي الأكبر أمام القيادة الجامعية هو تطوير الاستعداد للتحويل بين الموظفين.
- قدمت توصيات لتعزيز ثقافة التغيير في الجامعات، مثل الاستثمار في التدريب والتطوير المهني.

3. تحليل دور القيادة في تعزيز الاستعداد للتحويل ضمن سياق رؤية 2030:

- بينت الدراسة أن القيادة تلعب دورًا حاسمًا في تحفيز أعضاء هيئة التدريس على التكيف مع التغيرات التنظيمية.
- قدمت اقتراحات لتعزيز القيادة التحويلية كنهج فعال في الجامعات السعودية.

4. إدخال منهجية بحثية جديدة في دراسة القيادة والتعليم العالي بالسعودية:

- لأول مرة، يتم استخدام التحليل الإحصائي العميق بجانب التحليل النوعي لفهم أنماط القيادة وتأثيراتها.
- يمكن أن تكون هذه المنهجية مرجعًا لدراسات مستقبلية حول القيادة في السياق السعودي.

الخاتمة

أسهمت هذه الرسالة في توضيح دور القيادة في تحقيق رؤية 2030 داخل الجامعات السعودية، وسدت فجوات بحثية مهمة في مجال العلاقة بين أنماط القيادة والرضا الوظيفي والاستعداد للتحويل. كما قدمت مقترحات عملية لدعم القادة الأكاديميين وتعزيز بيئة تعليمية أكثر استعدادًا للتحويلات المستقبلية.



الرسالة العلمية



Vision 2030: Leadership Styles, Readiness for Transformation and Faculty Satisfaction in Saudi Arabia

Dhifallah Alenezi
2022



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

