

مقرر مهارات بحثية ٣

التكليف العاشر

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

إشراف

د. سارة محمود

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوون

الفصل الدراسي الثالث- ٢٠٢٥

المطلوب تطبيق توثيق لعشرة مراجع مختلفة عربية وانجليزية لمؤلف واحد وأكثر من مؤلف ولكتب ومقالات داخل قائمة مراجع ضمن خطة بحثية لمتغيرات من اقتراحك.

نموذج

مشروع خطة أطروحة لتسجيل لدرجة الدكتوراه

العنوان باللغة العربية

القيادة التبادلية لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الدمام وعلاقتها بالسلوك التنظيمي
للمعلمين

العنوان باللغة الإنجليزية

**Transactional leadership among secondary school principals in
Dammam and its relationship to the organizational behavior of
teachers**

اسم الباحث:

الرقم الأكاديمي:

الكلية:

مقدمة الدراسة:

لقد شهدت المؤسسات التربوية جملة من التحديات في مطلع الألفية الثالثة خاصة مع تعقد المهام الوظيفية، وصعوبة التكيف مع التطورات التكنولوجية المتسارعة، والاستجابة للتغيرات الاجتماعية والثقافية المتنوعة، إضافة إلى الحاجة إلى ضمان جودة التعليم والتعلم، وتحقيق الكفاءة في إدارة الموارد؛ وهو ما استوجب الاهتمام بمن يتولى إدارة المؤسسات التربوية بحيث يتجاوز دوره ممارسة السلطة إلى ممارسة أنماط قيادية معاصرة قادرة على حفز المعلمين، وتعزيز دافعيتهم وانتمائهم التنظيمي.

ويعد قادة المدارس من القادة التربويين المناط بهم القيام بمهام حيوية بالغة الأهمية، حيث يتوقف نجاح أي مدرسة في تحقيق رسالتها وبلوغ أهدافها على النمط القيادي الذي يمارسه قائدها، والصفات القيادية التي يمتلكها، وقدرته على توظيف إمكاناته نحو تعزيز الأداء من خلال توفير بيئة عمل إيجابية، وبناء علاقات إنسانية جيدة مع المعلمين (الروسان، ٢٠١٧).

وينظر إلى القيادة التبادلية Transactional leadership بوصفها إحدى أنماط القيادة الاستراتيجية التي تركز على أساس تطوير علاقة اتفاق متبادل بين قائد المدرسة والمعلمين تتمثل في امتثال المعلمين للقائد مقابل الحصول على مكافآت في حالة انجازهم للمهام الموكلة إليهم بنجاح، والحصول على الإجراءات التأديبية في حالة عدم إنجازهم لهذه المهام، ومن ثم فإن هذا النمط القيادي يعتمد على القوة والمكافآت والعقوبات للتأثير في المعلمين للحصول على الامتثال السلوكي (البلوشي، ٢٠٢٢).

وقد أطلق مصطلح القيادة التبادلية لأول مرة في كتاب جيمس بيرنز James Burns الذي يعتبر بشكل عام مؤسس نظرية القيادة الحديثة، حيث عرف القيادة التبادلية من منظور عام بأنها مقايضة شيء بشيء آخر (شيء مقابل شيء) (مارزانو ووترز وماكلنتي، ٢٠٠٩). وعليه، تتميز القيادة التبادلية بأن جهود قائد المدرسة تنصب على تحفيز المعلمين من خلال الربط بين الجهود التي يبذلونها، وبين العائد الذي يحصلون عليه؛ إذ إن هذا النمط القيادي يسلك منهج التكلفة والعائد كأساس للعلاقة بين قائد المدرسة والمعلمين (حسنين، ٢٠١٩).

وبحسب العديد من الدراسات، فإن القيادة التبادلية تتطوي على ثلاثة أبعاد، بما في ذلك المكافأة المشروطة، والإدارة بالاستثناء الإيجابية (النشطة)، والإدارة بالاستثناء السلبية (الساكنة) (البري، ٢٠٢٣؛ والجابري، ٢٠٢٢؛ وسلمان، ٢٠٢١).

وفي ذات السياق، تشير المراجعة البحثية إلى وجود اهتمام بين المختصين والباحثين بالكشف عن العلاقة بين نمط القيادة التبادلية لدى قادة المدارس وعدد من المتغيرات التنظيمية المرتبطة بالمعلمين، ومنها التماثل التنظيمي لدى المعلمين (سلمان، ٢٠٢١)، ودافعية المعلمين للعمل (Duraku & Hoxha, 2021)، والالتزام التنظيمي للمعلمين (الجابري، ٢٠٢٢)، ورضا المعلمين الوظيفي (Tran, Tran & Le, 2022). وبالرغم من ذلك، فقد أجريت أبحاث محدودة فيما يتعلق بالكشف عن العلاقة بين القيادة التبادلية لدى قادة المدارس والسلوك التنظيمي للمعلمين بعامه، وفي مدارس التعليم الثانوي بالبيئة السعودية بخاصة.

وفي سياق قريب، يمثل السلوك التنظيمي Organizational behavior مفهوماً حديثاً نسبياً في الحقل التربوي، حيث يعد مجالاً مهماً للدراسة يبحث في تأثير الأفراد على السلوك داخل المنظمات، لغرض تطبيق هذه المعرفة في سبيل تحسين فعالية المؤسسات التربوية (Buchanan & Huczynski, 2019). والسلوك التنظيمي في جوهره يركز على دراسة سلوك الأفراد (المعلمين)، واتجاهاتهم، وميولهم وأدائه، حيث تؤثر المؤسسات والجماعات الرسمية في البيئة المحيطة بها وأهدافها (الحلاق، ٢٠٢٠).

وتتحدد أهمية السلوك التنظيمي للمعلمين في كونه يمثل جوهر نجاح أي مدرسة في تحقيق أهدافها، إذ إن فهم هذا السلوك يساعد في بناء بيئة عمل إيجابية، ويعزز التفاعل البناء بين المعلمين بعضهم البعض، ويسهم في زيادة أدائهم، ورضاهم الوظيفي، ويحفزهم على العمل الإبداعي، مما ينعكس على فعالية المدارس وكفاءتها التنظيمية (السعيد والذهلي، ٢٠٢٤).

ولعل ممارسة قادة المدارس للقيادة التبادلية يمكن أن ترتبط بالسلوك التنظيمي للمعلمين، حيث أن هذا النمط القيادي لا يغير من قيم المعلمين وعاداتهم بقدر ما يؤثر في سلوكهم، إذ يتحدد الغرض الرئيس لتنظيم العلاقات التبادلية في تلبية احتياجات المعلمين مقابل ما يؤديونه من عمل (حسنين، ٢٠١٩). وبناءً عليه، تأتي هذه الدراسة مستهدفة الكشف عن القيادة التبادلية لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الدمام وعلاقتها بالسلوك التنظيمي للمعلمين.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تنبثق مشكلة الدراسة عن وجود مؤشرات علمية مستمدة من نتائج الدراسات التربوية الحديثة تؤكد على أن الأنماط القيادية لدى قادة المدارس ترتبط وتؤثر على السلوك التنظيمي للمعلمين (عويس، ٢٠٢١؛ والهواشلة، ٢٠٢٤). ومع الأخذ في الاعتبار ندرة الدراسات التربوية التي بحثت العلاقة بين القيادة التبادلية والسلوك التنظيمي للمعلمين لاسيما في البيئة السعودية، فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية بمدينة الدمام لأبعاد القيادة التبادلية من وجهة نظر المعلمين ؟

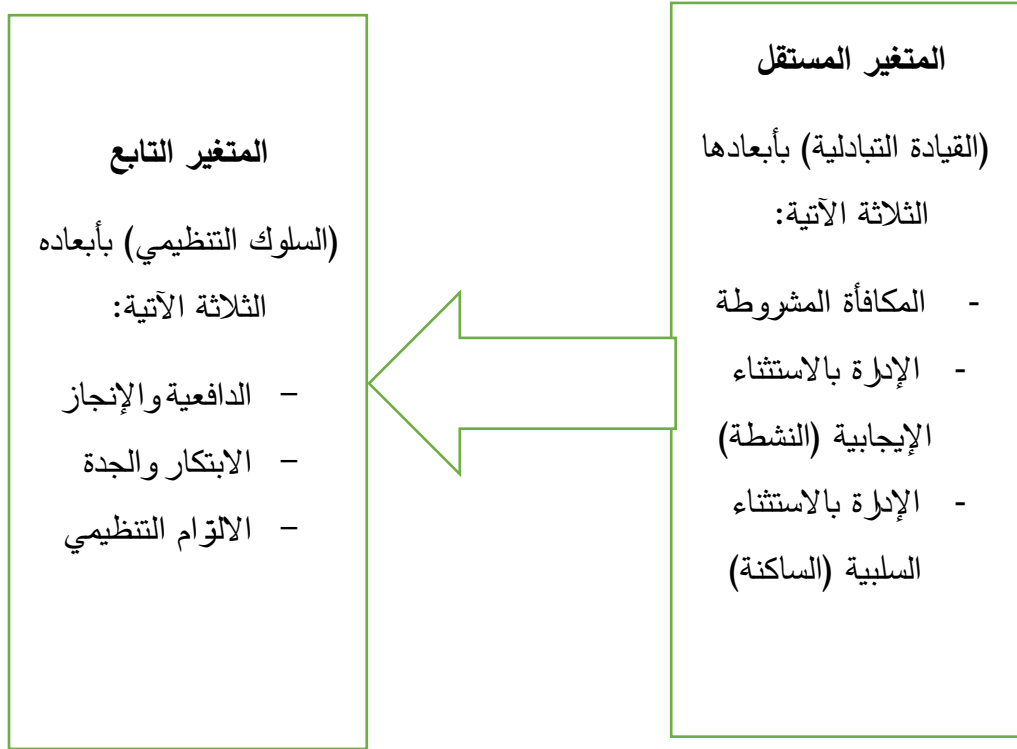
٢. ما مستوى السلوك التنظيمي لدى معلمي المدارس الثانوية بمدينة الدمام من وجهة نظرهم ؟
٣. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية بمدينة الدمام لأبعاد القيادة التبادلية (المكافأة المشروطة، الإدارة بالاستثناء الإيجابية (النشطة)، الإدارة بالاستثناء السلبية (الساكنة)، ومستوى السلوك التنظيمي للمعلمين بأبعاده (الدافعية والإنجاز، الابتكار والجدة، الالتزام التنظيمي) ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف على درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية بمدينة الدمام لأبعاد القيادة التبادلية من وجهة نظر المعلمين.
٢. تحدي مستوى السلوك التنظيمي لدى معلمي المدارس الثانوية بمدينة الدمام من وجهة نظرهم.
٣. الكشف عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية بمدينة الدمام لأبعاد القيادة التبادلية (المكافأة المشروطة، الإدارة بالاستثناء الإيجابية (النشطة)، الإدارة بالاستثناء السلبية (الساكنة)، ومستوى السلوك التنظيمي للمعلمين بأبعاده (الدافعية والإنجاز، الابتكار والجدة، الالتزام التنظيمي).

نموذج الدراسة:



الدراسات المرجعية:

- المحور الأول: الدراسات التي تناولت القيادة التبادلية

دراسة الجابري (٢٠٢٢) بعنوان: " درجة ممارسة مديري مدارس التعليم الاساسي لأبعاد القيادة التبادلية وعلاقتها بمستوى الالتزام التنظيمي للمعلمين بمحافظة البريمي في سلطنة عمان " التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة مديري مدارس التعليم الاساسي لأبعاد القيادة التبادلية وعلاقتها بمستوى الالتزام التنظيمي للمعلمين بمحافظة البريمي في سلطنة عُمان. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي في سلطنة عُمان لأبعاد القيادة التبادلية كانت عالية بصورة إجمالية، كما جاءت عالية في بُعدي المكافأة المشروطة، والإذلة بالاستثناء النشطة، بينما جاءت متوسطة في بُعد الإذلة بالاستثناء الساكنة. كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة وداله احصائيًا عند مستوى (٠.٠١) بين جميع أبعاد القيادة التبادلية لمديري المدارس وأبعاد مستوى الالتزام التنظيمي للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي في سلطنة عُمان.

ودراسة تران وتران ولي (Tran, Tran & Le, 2022) بعنوان: " Principals' transformational and transactional leadership styles and teachers' job satisfaction: A perspective from high school teachers " التي هدفت إلى الكشف عن تأثير أنماط القيادة التحويلية والتبادلية لمديري المدارس على رضا المعلمين الوظيفي بإحدى المدارس الثانوية بالصين. وقد أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي كبير للقيادة التحويلية وتأثير سلبي كبير للقيادة التبادلية على رضا المعلمين الوظيفي. كما كشفت نتائج تحليلات الانحدار المتعدد أيضًا أن أنماط قيادة كلا المديرين تنبئ بالرضا الوظيفي الجوهري والخارجي للمعلمين.

- المحور الثاني: الدراسات التي تناولت السلوك التنظيمي

دراسة الشمري والعنزي (٢٠٢٢) بعنوان: " الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالسلوك التنظيمي لدى معلمات المدارس الثانوية للبنات بحفر الباطن"، التي سعت إلى الكشف عن وجود علاقة بين الثقافة التنظيمية والسلوك التنظيمي لدى معلمات المدارس الثانوية للبنات بحفر الباطن. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة السلوك التنظيمي لدى المعلمات مرتفعة بمتوسط بلغ (٤.١٤)، ووجود علاقة ارتباطية قوية وموجبة بين درجة الوعي بالثقافة التنظيمية لدى المعلمات بالمدارس مع واقع السلوك التنظيمي لديهن.

ودراسة السعيد والذهلي (٢٠٢٤) بعنوان: "الإبداع المؤسسي وعلاقته بالسلوك التنظيمي في المدارس الحكومية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين"، التي هدفت إلى التعرف على واقع الإبداع المؤسسي، وعلاقته بالسلوك التنظيمي في المدارس الحكومية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الإبداع المؤسسي ومستوى السلوك التنظيمي في المدارس الحكومية بسلطنة عمان جاء كبيراً جداً، وخلصت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة، ودالة إحصائياً بين أبعاد الإبداع المؤسسي، وأبعاد السلوك التنظيمي في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، وتراوحت قوة العلاقة الارتباطية بين الضعيفة، والمتوسطة، مما يشير إلى أنه كلما زاد مستوى الإبداع المؤسسي في المدارس زاد السلوك التنظيمي.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

- القيادة التبادلية:

عرفها سلمان (٢٠٢١) بأنها: "نمط حديث من أنماط القيادة يمارسه مدير المدرسة مع المعلمين والقائم على أساس تبادل المنافع بين المدير والمعلمين، ويعبر عنها من خلال: (المكافأة المشروطة، الإدارة بالاستثناء الإيجابية (النشطة)، الإدارة بالاستثناء السلبية (الساكنة)" (ص.١٨٤).

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: أسلوب قيادي يقوم فيه قادة المدارس الثانوية بمدينة الدمام بالتركيز على العلاقة التبادلية مع المعلمين، من خلال مبدأ واضح يتمثل في المكافأة مقابل الأداء، والعقاب مقابل عدم الأداء، وستقاس في هذه الدراسة من خلال حساب الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة القيادة التبادلية التي ستعد لهذا الغرض بأبعادها الثلاثة الآتية: (المكافأة المشروطة، الإدارة بالاستثناء الإيجابية (النشطة)، الإدارة بالاستثناء السلبية (الساكنة)).

- السلوك التنظيمي:

عرفه السعيد والذهلي (٢٠٢٤) بأنه: "الاستجابات المنظمة التي تصدر من الفرد نتيجة تفاعله مع الجماعات، وتتضمن ثلاث أبعاد، هي: الدافعية والإنجاز، والابتكار والجدة، والالتزام التنظيمي" (ص.٨١٩).

ويعرفه الباحث إجرائيًا بأنها: مستوى تفاعل المعلمين كأفراد وجماعات داخل المدارس الثانوية بمدينة الدمام مع المهام المسندة إليهم، نتيجة تأثرهم بالنمط القيادي لقادة المدارس، وسيقاس في هذه الدراسة من خلال حساب الدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة السلوك التنظيمي التي ستعد لهذا الغرض بأبعادها الثلاثة الآتية: (الدافعية والإنجاز، والابتكار والجدة، والالتزام التنظيمي).

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي (الارتباطي)، والذي يعرف بأنه: "المنهج الذي يهتم ببحث العلاقة بين متغيرين أو أكثر، ويعبر عنه درجته أو مقداره بمعامل الارتباط، ويلجأ إليه الباحث عندما يريد معرفة العلاقات المتداخلة بين المتغيرات" (عطية، ٢٠١٠، ص١٥٩). وقد تم اختيار هذا المنهج؛ لكونه من أكثر المناهج البحثية ملائمة لطبيعة الدراسة، وما تسعى إلى تحقيقه من أهداف.

مجتمع وعينة الدراسة

سيكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الدمام، من القائمين على رأس العمل في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥م، والبالغ عددهم وفقاً للإحصاءات الرسمية الصادرة عن مكتب التربية بغرب الدمام (٣٣٠٦) معلماً موزعين على (١٢٢) مدرسة ثانوية.

ونظراً لكبر حجم مجتمع الدراسة، فسيعمد الباحث إلى اختيار عينة عشوائية بسيطة من المدارس الثانوية الحكومية الممثلة لمجتمع الدراسة، والبالغ عددها (١٢٢) مدرسة، وذلك باستخدام جدول تحديد حجم العينة الذي أورده الخليلي (٢٠١٢)، وبالتالي يصبح عدد أفراد العينة (٣٤٦) معلماً، بما يمثل نسبة قدرها (١٠.٥٪) من المجتمع الكلي للدراسة.

حدود الدراسة (المكانية، الزمانية، البشرية):

١. الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة على مدارس مدينة الدمام الثانوية الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية.

٢. الحدود الزمانية: ستطبق هذه الدراسة - ميدانياً - في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٥م.

٣. الحدود البشرية: ستطبق هذه الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من معلمي مدارس مدينة الدمام الثانوية الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية.

وسائل جمع بيانات الدراسة:

بناءً على طبيعة البيانات، وعلى منهج الدراسة المتبع، وجد الباحث أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق ما تطمح إليه الدراسة من أهداف هي (الاستبانة). وسيتم بناء أداة الدراسة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، وبحيث ستتألف في صورتها الأولية من جزأين:

١- الجزء الأول: يتضمن البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في

التعليم.

٢- الجزء الثاني: الاستبانة، وسيتضمن قسمين:

أ- القسم الأول: يتضمن استبانة درجة ممارسة القيادة التبادلية لدى قادة المدارس من وجهة نظر المعلمين، والتي تتألف من ثلاثة أبعاد هي:

١. البعد الأول: المكافأة المشروطة.

٢. البعد الثاني: الإدارة بالاستثناء الإيجابية (النشطة).

٣. البعد الثالث: الإدارة بالاستثناء السلبية (الساكنة).

ب- القسم الثاني: يتضمن استبانة مستوى السلوك التنظيمي لدى المعلمين من وجهة نظرهم والتي ستتألف من ثلاثة أبعاد هي:

١. البعد الأول: الدافعية والإنجاز.

٢. البعد الثاني: الابتكار والجدة.

٣. البعد الثالث: الالتزام التنظيمي.

المعالجات الإحصائية المقترحة:

لتحقيق أهداف الدراسة، سيتم تحليل البيانات التي تم تجميعها باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية

المضمنة في برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social

Science)، والتي يرمز له اختصاراً بالرمز (SPSS)، وبعد ذلك تم حساب المعالجات الإحصائية التالية:

١- التكرارات والنسب المئوية؛ للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة، وتحديد الاستجابات حيال فقرات الاستبانة وأبعادها.

٢- المتوسط الحسابي (Mean)؛ لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة حيال فقرات وأبعاد الاستبانة.

٣- الانحراف المعياري (Standard Deviation)؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات أبعاد الاستبانة، مع الأخذ في الاعتبار أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد العينة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.

١. ٤- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)؛ لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، إلى جانب الكشف عن العلاقة الكشف عن وجود علاقة ارتباطية بين درجة ممارسة قادة المدارس الثانوية بمدينة الدمام لأبعاد القيادة التبادلية (المكافأة المشروطة، الإدارة بالاستثناء الإيجابية (النشطة)، الإدارة بالاستثناء السلبية (الساكنة)، ومستوى السلوك التنظيمي للمعلمين بأبعاده (الدافعية والإنجاز، الابتكار والجدة، الالتزام التنظيمي).

٥- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

المراجع

- البري، هيا عارف علي. (٢٠٢٣). درجة ممارسة مديري مدارس لواء البادية الشمالية الغربية للقيادة التبادلية والتحويلية وعلاقتها بالانغماس الوظيفي للمعلمين [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت.
- البلوشي، علي محمد متولي. (٢٠٢٢). القيادة الاستراتيجية في منظمات الأعمال. دار الكتاب الثقافي.
- الجابري، هلال بن مبارك محمد. (٢٠٢٢). درجة ممارسة مديري مدارس التعليم الاساسي لأبعاد القيادة التبادلية وعلاقتها بمستوى الالتزام التنظيمي للمعلمين بمحافظة البريمي في سلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة نزوي.
- حسنين، أحمد جابر محمد. (٢٠١٩). العلاقة التبادلية بين القادة والعاملين: مدخل زيادة وتحسين الإنتاجية. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- حلاق، بطرس عيسى. (٢٠٢٠). السلوك التنظيمي. الجامعة الافتراضية السورية.
- الروسان، عصمت محمد فؤاد. (٢٠١٧). القيادة التحويلية والقيادة التبادلية لدى مديري المدارس الحكومية وعلاقتهاما بسلوك المواطنة التنظيمية للمعلمين. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٦ (١٢)، ١٦٦-١٨١.
- السعيد، عبدالله والذهلي، ربيع. (٢٠٢٤). الإبداع المؤسسي وعلاقته بالسلوك التنظيمي في المدارس الحكومية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ١٣ (٥)، ٨١٦-٨٣١.

سلمان، محمد إبراهيم شاكر. (٢٠٢١). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة لأبعاد القيادة

التبادلية وعلاقتها بالتمائل التنظيمي لدى المعلمين. *مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب*

والدراسات التربوية والنفسية، ١ (٢)، ١٧٧-٢٠٤.

الهواشلة، محمد حسين محمد. (٢٠٢٤). تأثير دور مديري المدارس في تنمية السلوك التنظيمي لدى معلمي

المدارس في النقب من وجهة نظر لمعلمين. *المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة أسيوط*، ٤٠ (٣)،

٨٠-٩٩.

الشمري، عادل والعنزي، حلوة. (٢٠٢٢). الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالسلوك التنظيمي لدى معلمات المدارس

الثانوية للبنات بحفر الباطن. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*، ١٤ (٤)، ١٧٩-٢٠٣.

عطية، محسن علي محمد. (٢٠١٠). *الدراسة العلمية في التربية: مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية*. دار

المناهج.

الخليلي، خليل محمد علي. (٢٠١٢). *أساسيات الدراسة العلمي التربوي*. دار القلم للنشر والتوزيع.

عويس، بثينة إلياس موسى. (٢٠٢١). الأنماط القيادية لمديري المدارس في المدارس الحكومية الثانوية وأثرها

على سلوك المعلمين ومن وجهة نظرهم. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٩

(١)، ١٥٧-١٨٠.

مارزانو، روبرت ووترز، تيموثي، وماكنلتي، برايان. (٢٠٠٩). *القيادة المدرسية الناجحة: من البحوث إلى*

النتائج. مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع.

Buchanan, D. & Huczynski, A. (2019). *Organizational Behaviour* (10th ed.).

Pearson UK.

Duraku, H. & Hoxha, L. (2021). Impact of Transformational and Transactional

Attributes of School Principal Leadership on Teachers' Motivation for Work.

Front. Educ., (6), doi: 10.3389/feduc.2021.659919

Tran, V., Tran, T., & Le, M. (2022). Principals' transformational and transactional

leadership styles and teachers' job satisfaction: A perspective from high

school teachers. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 17(11), 4148–

4162.