

مقرر قضايا بحثية ١ - (RSC811) Research Issues

التكليف الرابع

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

أولاً: البيانات الخاصة بالقضية البحثية

- عنوان القضية البحثية: القيادة المتسامية لدى قادة مدارس التعليم العام وعلاقتها بالعدالة التنظيمية.
- اسم الباحثان: الوعلاني، عبدالله حسن والشمراني، حامد محمد.
- سنة النشر: ٢٠٢٢م.
- المجلة العلمية: مجلة القراءة والمعرفة- جامعة عين شمس.
- الجزء/العدد: ٢ (١٤٣)
- عدد الصفحات: ٣٢ صفحة (من ٢٥٧ إلى ٢٨٦)

ثانياً: شرح وتوضيح لأهم المفاهيم والموضوعات التي تناولتها القضية البحثية المختارة

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
١	العنوان	- يعد العنوان مجالاً شيقاً للدراسة، حيث إنه تناول موضوعاً بحثياً مهماً ويحظى باهتمام المختصين والباحثين في الحقل الإداري، وهو القيادة المتسامية لدى قادة مدارس التعليم العام وعلاقتها بالعدالة التنظيمية، فمن جهة تعد القيادة المتسامية من المتغيرات التي اتسع الاهتمام بها في الدراسات الإدارية والتنظيمية في السنوات الأخيرة كونها إحدى الأنماط القيادية غير التقليدية التي تضطلع بدور مؤثر في فعالية القيادة وفي العديد من المتغيرات التنظيمية، ومن جهة أخرى فهناك ندرة في الدراسات العربية التي تناولت القيادة المتسامية وعلاقتها بالعدالة التنظيمية بوجه عام، وفي المؤسسات التعليمية بوجه خاص. - اشتمل العنوان على المتغيرات الأساسية للبحث بشكل واضح، بما في ذلك: ١. المتغير المستقل: وهو القيادة المتسامية. ٢. المتغير التابع: وهو العدالة التنظيمية. - لم يشتمل العنوان على بيان مجال أو مكان التطبيق بشكل واضح ودقيق، حيث لم يتضمن الإشارة إلى الحدود المكانية لتطبيق الدراسة، إذ إنه أشار فقط إلى مدارس التعليم العام دون تحديد اسم المدينة أو المحافظة، وهو ما يفتقر إلى الوضوح والدقة حيث كان ينبغي أن يصاغ العنوان على هذا النحو: القيادة

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		المتسامية لدى قادة المدارس الثانوية وعلاقتها بالعدالة التنظيمية كما يراها المعلمين بمحافظه بيئية. - لم يشتمل العنوان على بيان مجتمع الدراسة بشكل واضح ودقيق، والذي تحدد في المعلمي بمدارس التعليم العام. - جاء العنوان مناسباً من حيث الطول، حيث تألف من (١٠) كلمات فقط، وبذلك فهو لم يتجاوز الحد المتفق عليه من قبل المختصين في منهجية البحث العلمي، والمتمثل في (١٣) كلمة. - خلت صياغة العنوان من الأخطاء اللغوية أو الإملائية أو النحوية.
٢	المقدمة	- تناولت المقدمة – التي وقعت في ٩ فقرات- متغيري الدراسة بإيجاز مغل، حيث تطرقت إلى القيادة المتسامية- في ما لم يتجاوز فقرة واحدة- من حيث التعريف، والأهمية فقط دون الإشارة بإيجاز إلى النشأة والأبعاد المكونة لها. كما تناولت المقدمة العدالة التنظيمية من حيث التعريف والأهمية فحسب دون التطرق بإيجاز إلى أبعادها. - اتبع الباحث التسلسل المنطقي في عرض موضوع الدراسة ومتغيراته، حيث تطرقا إلى الموضوع من العام إلى الخاص، فبدأ بالحديث عن أهمية مدارس التعليم العام، وارتباط نجاحها بالقيادة وأنماطها غير التقليدية، ثم انتقلا إلى الحديث عن القيادة المتسامية، فالعدالة التنظيمية، فالعلاقة بين أنماط القيادة المختلفة والعدالة التنظيمية في ضوء ما توصلت إليه عدد من نتائج الدراسات العلمية. - لم تتناول المقدمة العلاقة بين المتغير المستقل (القيادة المتسامية) والمتغير التابع (العدالة التنظيمية) بوضوح ودقة، حيث صاغ الباحثان الفقرة الثامنة من المقدمة على نحو يعكس أن الدراسة تتناول العدالة التنظيمية كمتغير مستقل يؤثر على سلوكيات المعلمين كمتغير تابع، إذ جاء نصها كما يلي: "... حيث أن إحساس المعلمين بالعدالة التنظيمية وخاصة عدالة الإجراءات وعدالة التوزيع، والتقييم يولد لديهم الثقة بالقيادة، ونتيجة لذلك يتولد لدى المعلمين والموظفين في أداء بعض السلوكيات التي تخرج عن نطاق اختصاصاتهم الوظيفية". - استخدم الباحثان الاقتباس الحرفي بدون مناسبة في صياغة عدد من فقرات المقدمة، فعلى سبيل المثال: استعان الباحثان في صياغة الفقرة الثالثة التي تتحدث عن أهمية القيادة بالاقتباس الحرفي من مرجع (عيد، ٢٠١٥، ٣٨٨)، وهو استخدام غير ضروري؛ لأن الفقرة لم تتناول تعريفاً لمفهوم القيادة، ومن ثم كان يمكن للباحث إعادة صياغة محتوى الاقتباس بعباراته الخاصة. - استشهد الباحثان بعدد مناسب من المراجع العلمية العربية والأجنبية. ولكن يؤخذ عليهما الاستعانة بعدد من المراجع القديمة التي لا تتماشى مع سنة نشر

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		الدراسة (٢٠٢٢م)، كمرجع العرايد (٢٠١٠)، ومرجع (Williams & Karrikar, 2009). - حددت المقدمة في نهايتها هدف الدراسة بوضوح - إلى حد بعيد-، والمتمثل في إيجاد دراسة تتناول القيادة المتسامية وعلاقتها بالعدالة التنظيمية في مدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين. ولكن يؤخذ على الباحثين عدم إيضاح الحدود المكانية للدراسة في إطار تحديده لهدف الدراسة. - اتضحت شخصية الباحثان في صياغة المقدمة، حيث أنهما صاغا أربعة فقرات من كتابتهما الشخصية. - راعى الباحثان السلامة اللغوية والإملائية والنحوية في كتابة المقدمة.
٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها	- تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة، حيث استشهد الباحثان بعدد (٧) دراسات سابقة بينت الأثر الإيجابي للقيادة المتسامية في تطوير الأداء من خلال أبعادها المتمثلة في القيم والسلوكيات وتبني الأخلاق السامية في التعامل ما بين القائد والموظفين. كما استشهد الباحثان بـ (٤) دراسات سابقة أشارت نتائجها إلى تأثير القيادة المتسامية على الرضا الوظيفي للمعلمين. كذلك تم الاستشهاد بدراستين محليتين أوضحت نتائجهما تدني بعض عناصر العدالة التنظيمية دون الأخرى لدى قادة المدارس في البيئة السعودية. وصولاً إلى تحديد الثغرة الموجودة في الدراسات السابقة، والمتمثلة في قلة الدراسات التي تناولت نمط القيادة المتسامية وعلاقتها بالعدالة التنظيمية في مدارس التعليم العام. - لم يتم صياغة مشكلة الدراسة في تساؤل رئيسي، لكن صاغها الباحثان في عبارة تقريرية. كما تم صياغة أسئلة البحث في سؤال رئيس نص على: "ما مدى العلاقة بين القيادة المتسامية والعدالة التنظيمية في مدارس التعليم العام من وجهة نظر المعلمين؟"، وتفرع منه (٥) تساؤلات فرعية في محاولة لإيجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة، وهي: - ما واقع ممارسة أبعاد القيادة المتسامية لدى قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي بمحافظة بيشة ؟ - ما واقع ممارسة أبعاد العدالة التنظيمية لدى قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي بمحافظة بيشة ؟ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول استجابات أفراد عينة البحث لواقع ممارسة قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة لأبعاد القيادة المتسامية (السلوكيات، القيم والتوجهات، النمو الأخلاقي) تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص العلمي) ؟ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول استجابات أفراد عينة البحث لواقع تحقيق قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة لأبعاد العدالة التنظيمية

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		(العدالة الإجرائية، العدالة التوزيعية، العدالة التفاعلية) تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص العلمي) ؟ - هل هناك علاقة ارتباطية بين أبعاد القيادة المتسامية (السلوكيات، القيم والتوجهات، السمو الأخلاقي) وأبعاد العدالة التنظيمية (الإجرائية، التوزيعية، التفاعلية) في مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي ؟
٤	أهمية الدراسة	- صنف الباحثان أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية. - أوضح الباحثان أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص وللباحثين المستقبليين، والتي تمثلت في تقديم إضافة معرفية مرتبطة بمفهوم القيادة المتسامية وعلاقتها بالعدالة التنظيمية في مجال القيادة التربوية، وفتح المجال أمام الباحثين مستقبلاً لدراسة القيادة المتسامية وعلاقتها بمتغيرات أخرى ذات تأثير مباشر على العملية التعليمية.. - أوضح الباحثان أهمية الدراسة التطبيقية والإضافة المتوقعة منها على مستوى متخذي القرار، والتي تمثلت في إفادة صانعي القرار بمحافظة بيشة في التعرف على درجة ممارسة قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة للقيادة المتسامية وعلاقتها بالعدالة التنظيمية ومعالجة أوجه القصور إن وجدت.
٥	أهداف الدراسة	- لم تحدد أهداف الدراسة في هدف رئيسي واحد، يتفرع منه عدد من الأهداف الفرعية، كما اتبع الباحثان في صياغة أسئلة الدراسة. - تم صياغة أهداف الدراسة في (٥) أهداف فرعية، وجميعها أهداف واقعية، ويمكن تحقيقها في ضوء الوقت والجهد المخصصين للدراسة، وذلك على النحو الآتي: ○ الهدف الأول: الكشف عن واقع ممارسة أبعاد القيادة المتسامية لدى قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي بمحافظة بيشة. وهو هدف واقعي وقابل للتحقيق من خلال تصميم استبانة تقيس واقع ممارسة أبعاد القيادة المتسامية لدى قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة، والتحقق من صدقها وثباتها، ثم توزيعها على العينة البحثية المستهدفة من معلمي التعليم الثانوي بمحافظة بيشة، وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. ○ الهدف الثاني: الكشف عن واقع ممارسة أبعاد العدالة التنظيمية لدى قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي بمحافظة بيشة. وهو هدف واقعي وقابل للتحقيق من خلال تصميم استبانة تقيس واقع ممارسة أبعاد العدالة التنظيمية لدى قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة، والتحقق من صدقها وثباتها، ثم

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		توزيعها على العينة البحثية المستهدفة من معلمي التعليم الثانوي بمحافظة بيشة، وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. ○ الهدف الثالث: الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول استجابات أفراد عينة البحث لواقع ممارسة قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة لأبعاد القيادة المتسامية (السلوكيات، القيم والتوجهات، السمو الأخلاقي) تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص العلمي). وهو هدف واقعي وقابل للتحقيق من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من مدى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث على أبعاد الاستبانة التي تقيس واقع ممارسة قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة لأبعاد القيادة المتسامية بحسب اختلاف متغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص العلمي). ○ الهدف الرابع: الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول استجابات أفراد عينة البحث لواقع تحقيق قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة لأبعاد العدالة التنظيمية (العدالة الإجرائية، العدالة التوزيعية، العدالة التفاعلية) تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص العلمي). وهو هدف واقعي وقابل للتحقيق من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من مدى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث على أبعاد الاستبانة التي تقيس واقع ممارسة قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة لأبعاد العدالة التنظيمية بحسب اختلاف متغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص العلمي). ○ الهدف الخامس: الكشف عما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين أبعاد القيادة المتسامية (السلوكيات، القيم والتوجهات، السمو الأخلاقي) وأبعاد العدالة التنظيمية (الإجرائية، التوزيعية، التفاعلية) في مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي. وهو هدف واقعي وقابل للتحقيق من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتحقق من وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث على الاستبانة التي تقيس مدى ممارسة أبعاد القيادة المتسامية، واستجاباتهم على الاستبانة التي تقيس واقع ممارسة أبعاد العدالة التنظيمية. - تم ترتيب أهداف الدراسة الفرعية ترتيباً منطقياً، كما تعددت أهداف الدراسة الفرعية بتعدد تساؤلاتها الفرعية، كما تطابقت من حيث الصياغة.

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		- يؤخذ على صياغة أهداف الدراسة ضعف الصياغة فعلى سبيل المثال: في الهدف الأول الذي نص على: "الكشف عن واقع ممارسة أبعاد القيادة المتسامية لدى قادة مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي بمحافظة بيشة"، تكرر ذكر محافظة بيشة مرتين دون داعي لذلك التكرار.
٦	مفاهيم وتعريفات الدراسة	- انطوت مصطلحات الدراسة على التعريف بالمتغيرات الأساسية للدراسة اصطلاحياً من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية ذات الصلة، حيث تم تعريف المتغير المستقل (القيسادة المتسامية)، والمتغير التابع (العدالة التنظيمية). وهنا يؤخذ على الباحثان عدم تحديد الأبعاد الفرعية في تعريف كلا المتغيرين. - انطوت مصطلحات الدراسة على التعريف بالمتغيرات الأساسية للدراسة إجرائياً من خلال ذكر الباحث تعريفه الخاص لكل من المتغير المستقل والمتغير التابع. وهنا يؤخذ على الباحثان عدم تحديد الأبعاد الفرعية لكلا المتغيرين، وعدم ذكر أو توضيح السبب المنطقي في اختيار هذه الأبعاد الفرعية دون غيرها. - خصص الباحثان قسماً مستقلاً للإطار النظري، تناول فيه التعريف بمتغيري الدراسة بدقة إلى حد بعيد، حيث تناول المبحث الأول المتعلق بالقيادة المتسامية كل من: مفهوم القيادة المتسامية، وخصائصها، وصفات القائد المتسامي، والمبادئ الأساسية للقيادة المتسامية. كما تناول المبحث الثاني المتعلق بالعدالة التنظيمية كل من: مفهوم العدالة التنظيمية، وأهميتها، وأبعادها، ونظرياتها، وأخيراً العلاقة بين القيادة المتسامية والعدالة التنظيمية، وهو ما أسهم في توضيح الترابط بين المتغير المستقل والمتغير التابع. ولكن يؤخذ على الباحثين عدم تحديد الأبعاد الفرعية للمتغير المستقل، والمنطق في اختيارها، وكذلك عدم ذكر المنطق في اختيار الأبعاد الفرعية للمتغير التابع.
٧	الدراسات السابقة	- لم يضمن الباحثان أي دراسات سابقة، وبلتالي لم يتم بيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض عملية قابلة للاختبار. وذلك على الرغم من إفراغ عنوان رئيسي معنون بـ: "الإطار النظري والدراسات السابقة" في صفحة ٢٦٤.
٨	فرضيات الدراسة	- لم يحدد الباحثان الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة. - لم تتم الإشارة إلى نموذج أو إطار الدراسة يحدد اتجاه الفروض التي تم اختيارها.
٩	منهجية الدراسة	- منهج الدراسة: حدد الباحثان منهج البحث في المنهج الوصفي، وأوضحا سبب اختياره، وهو ملائمة لطبيعة الدراسة. ولكن يؤخذ على الباحثين عدم الدقة العلمية في تحديد منهج الدراسة، وهو المنهج الوصفي الارتباطي؛ نظراً لأن الدراسة تستهدف بشكل رئيس الكشف عن العلاقة بين متغيرين دون تقديم أي ادعاءات حول السبب والنتيجة.

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية														
		- مجتمع الدراسة: تم تحديد مجتمع الدراسة بشكل واضح، حيث تمثل في معلمي مراحل التعليم الثانوي بمدارس محافظة بيشة، وعددهم (١٠٥٥) معلماً. ولكن يؤخذ على الباحثين عدم التحديد الدقيق للجهة المنوعة بإصدار الإحصائية الخاصة بمجتمع الدراسة. - عينة الدراسة: اختيرت عينة عشوائية مكونة من (١٠٠٪) من المجتمع الأصلي (٣٣٧) معلماً من معلمي التعليم العام الثانوي بمدارس محافظة بيشة، وتم إرسال الاستبانات إليهم إلكترونياً، وتحديد عدد الاستبانات المسترجعة (٣٣٧) استبانة، ثم تم جمع الاستبانات واستبعاد غير المكتمل منها، بالإضافة إلى غير المسترجع كما يوضحه جدول (١). كما تم وصف عينة البحث تبعاً لمتغيرات: (التخصص العلمي، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي). جدول (١): وصف عينة البحث والاستبانات الموزعة والمائدة <table> <tr> <th>عدد المجتمع</th> <th>الاستبانات الموزعة</th> <th>العائد من الاستبانات</th> <th>نسبة العائد من الاستبانات</th> <th>الاستبانات المستبعدة</th> <th>العينة النهائية</th> <th>النسبة من المجتمع</th> </tr> <tr> <td>١٠٥٥</td> <td>١٠٥٥</td> <td>٣٣٧</td> <td>٣١.٩٤٪</td> <td>٦</td> <td>٣٣٧</td> <td>٣١.٩٤٪</td> </tr> </table> وبالنظر إلى عينة الدراسة وتحديدتها يتضح وجود مأخذ عدة، أولها الخطأ في تحديد نوع العينة، حيث حددها الباحثان في عينة عشوائية مكونة من (١٠٠٪) من المجتمع الأصلي، وهو تحديد غير صحيح، لأن اختيار كامل المجتمع الأصلي يشير إلى استخدام العينة المسحية بأسلوب الحصر الشامل وليس العينة العشوائية. وثانيها وجود خطأ في محتوى الجدول (١)، إذ إنه يشير إلى استبعاد (٦) استبانات من (٣٧٧) استبانة لتصبح العينة النهائية (٣٣٧) استبانة، وهو رقم خاطيء؛ لأنه بعد هذا الاستبعاد من المفترض أن تكون العينة النهائية (٣٣١) استبانة (٣٣٧-٦=٣٣١). أسلوب وطريقة جمع البيانات: لجمع البيانات تم اختيار الاستبانة كاداة للحصول على البيانات اللازمة، حيث مرت عملية إعدادها بعدة خطوات تمثلت في: تحديد الهدف من الاستبانة، وبناء الاستبانة في صورتها الأولية، والتحقق من صدقها الظاهري باستخدام صدق المحكمين بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الإدارة والإشراف التربوي وقادة المدارس والمعلمين، إضافة إلى التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا بالتطبيق على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) معلماً من معلمي المراحل التعليمية، صولاً إلى الصورة النهائية من الاستبانة. وهنا يؤخذ على الباحثين عدم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق التطبيق على عينة استطلاعية وحساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه. وقد تكونت الاستبانة من جزأين كما يلي:	عدد المجتمع	الاستبانات الموزعة	العائد من الاستبانات	نسبة العائد من الاستبانات	الاستبانات المستبعدة	العينة النهائية	النسبة من المجتمع	١٠٥٥	١٠٥٥	٣٣٧	٣١.٩٤٪	٦	٣٣٧	٣١.٩٤٪
عدد المجتمع	الاستبانات الموزعة	العائد من الاستبانات	نسبة العائد من الاستبانات	الاستبانات المستبعدة	العينة النهائية	النسبة من المجتمع										
١٠٥٥	١٠٥٥	٣٣٧	٣١.٩٤٪	٦	٣٣٧	٣١.٩٤٪										

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		○ الجزء الأول: يتضمن المعلومات التصنيفية عن عينة الدراسة. وهنا يؤخذ على الباحثين عدم ذكر هذه المعلومات بشكل واضح. ○ الجزء الثاني: واشتمل على قائمة العبارات التي تم الانتهاء إليها، والتي بلغت (٤٨) عبارة وتوزعت إلى محورين. وهنا يؤخذ على الباحثين عدم وصف بناء الاستبانة ومحاورها، والأبعاد الفرعية لكل محور، وتوزيع عباراتها تفصيلاً. - مصادر جمع البيانات: ذكر الباحثان أنه تم بناء الاستبانة في ضوء عدد واسع من الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مجال القيادة المتسامية، والعدالة التنظيمية في التعليم، حيث تمت الإشارة إلى ماهية هذه الدراسات بشكل واضح ودقيق. - الأساليب الإحصائية المستخدمة: لم يتم تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات بشكل واضح، حيث تمت الإشارة فقط إلى أن الباحثين استخدموا المقياس الخماسي المتدرج (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، وتم تحديد المعيار التالي للحكم على درجة التوافر: وعلى ضوء الخطوتين السابقتين تم تحديد المعيار التالي للحكم على درجة التوافر: ◀ العبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ١ إلى أقل من ١,٨) فإنها تستخدم بدرجة قليلة جداً. ◀ العبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ١,٨ إلى أقل من ٢,٦) فإنها تستخدم بدرجة قليلة. ◀ العبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٢,٦ إلى أقل من ٣,١٤) فإنها تستخدم بدرجة متوسطة. ◀ العبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٣,١٤ إلى أقل من ٣,٩٤) فإنها تستخدم بدرجة كبيرة. ◀ العبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٣,٩٤ إلى أقل من ٤,٧٤) فإنها تستخدم بدرجة كبيرة جداً. وهنا وقع الباحثين في خطأ إحصائي في تحديد معيار الحكم على درجة التوافر، وتحديداً في كل من: استخدام درجة توافر متوسطة للعبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٢,٦ إلى أقل من ٣,١٤)، حيث أن معيار الحكم الصحيح على استخدام درجة توافر متوسطة يكون للعبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠). واستخدام درجة توافر كبيرة للعبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٣,١٤ إلى أقل من ٣,٩٤)، حيث أن معيار الحكم الصحيح على استخدام درجة توافر كبيرة يكون للعبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٢,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠). كذلك استخدام درجة توافر كبيرة جداً للعبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٣,٩٤ إلى أقل من ٤,٧٤)، حيث أن معيار الحكم الصحيح على استخدام درجة توافر كبيرة جداً يكون للعبارات التي تحصل على متوسط حسابي (من ٤,٢٠ إلى ٥,٠٠).

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية															
		وبتحليل الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة، يتضح استخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة، بما في ذلك التكرارات والنسب المئوية لوصف المتغيرات الديموغرافية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، واستخدام معامل ارتباط بيرسون للإجابة عن السؤال الخامس. لكن يؤخذ على الباحثين استخدام تحليل التباين الأحادي للتحقق من دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات عينة البحث على نطاق الدرجة الكلية لأبعاد القيادة المتسامية، وأبعاد العدالة التنظيمية لمتغير المؤهل العلمي، وهذا الاختبار المعلمي لا يتناسب مع توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؛ لعدم توافر شرط التوزيع الطبيعي، ووجود أقل من (٣٠) مفردة في الفئة (دكتوراه)، وبالتالي كان يجب استخدام اختبار كروسكال واليس اللامعلمي. جـ- وصف عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي: جدول (٤): توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي <table border="1"> <thead> <tr> <th>النسبة %</th><th>العدد</th><th>المؤهل العلمي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٩٠,٥ %</td><td>٣٥</td><td>بكالوريوس</td></tr> <tr> <td>٨ %</td><td>٣</td><td>ماجستير</td></tr> <tr> <td>١,٥ %</td><td>٥</td><td>دكتوراه</td></tr> <tr> <td>١٠٠ %</td><td>٣٣</td><td>العدد الكلي</td></tr> </tbody> </table> - حدد الباحثان البرنامج الإحصائي المستخدم في معالجة أو تحليل البيانات إحصائياً، وهو برنامج spss.	النسبة %	العدد	المؤهل العلمي	٩٠,٥ %	٣٥	بكالوريوس	٨ %	٣	ماجستير	١,٥ %	٥	دكتوراه	١٠٠ %	٣٣	العدد الكلي
النسبة %	العدد	المؤهل العلمي															
٩٠,٥ %	٣٥	بكالوريوس															
٨ %	٣	ماجستير															
١,٥ %	٥	دكتوراه															
١٠٠ %	٣٣	العدد الكلي															
١٠	التحليل الإحصائي	- تم عرض نتائج التحليل الإحصائي بحسب ترتيب الأسئلة البحثية، وذلك باستخدام الجداول الإحصائية. - أسهم التحليل الإحصائي في معالجة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها بشكل سليم جزئياً؛ إذ يؤخذ على الباحثين عدم توظيف التحليل الإحصائي المناسب الذي يساهم في الإجابة على السؤالين الثالث والرابع فيما يتعلق بالفروق التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، كما ذكر أعلاه. - لم يراعي الباحث الدقة في بعض الجوانب الإحصائية، فعلى سبيل المثال في الجدول رقم (١٠) الذي يعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجة فقرات بعد العدالة التنظيمية، حدد الباحثان درجة الممارسة للعبارة رقم (١٧) التي حصلت على متوسط حسابي (٤,٠٦) بدرجة ممارسة (كبيرة جداً)، والصحيح وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي أنها تقابل درجة ممارسة (كبيرة) (ينظر صفحة ٢٧٥).															
١١	مناقشة النتائج والتوصيات	- اشتملت مناقشة نتائج الدراسة على شرح النتائج فقط دون تفسيرها، حيث أورد الباحثان تعليقاً كتابياً لنتائج كل سؤال، دون تفسير السبب وراء هذه النتيجة من وجهة نظرهما الشخصية.															

عرض محتوى القضية البحثية	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	م
- لم تتضمن نتائج الدراسة ومناقشتها بيان مدى اتفاق أو اختلاف نتائج الدراسة مع الدراسات السابقة. - أسهمت نتائج الدراسة في تحقيق الأهداف الفرعية المحددة للدراسة بشكل صحيح، - قدمت الدراسة (٣) توصيات واضحة يمكن تطبيقها في الواقع العملي. - قدمت الدراسة (٣) توصيات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة لجمهور الباحثين، حيث أوصت بإجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل تعليمية أخرى، وإجراء دراسة حول القيادة المتسامية وعلاقتها بمتغيرات أخرى في الميدان التعليمي كالرضا الوظيفي، والإنتاجية، وإعداد الصف الثاني من القادة، ونواتج التعلم، وكذلك إجراء دراسة لوضع تصور مقترح لتحسين العدالة التنظيمية لدى قادة المدارس الابتدائية والمتوسطة.		

[رابط الدراسة: file:///C:/Users/NewVision/Downloads/0532-000-143-019.pdf](file:///C:/Users/NewVision/Downloads/0532-000-143-019.pdf)