

مهارات بحثية ٣- التكليف ٤

عرض أهداف وأهمية رسالة علمية
وصياغة أهداف وأهمية بحثية مقترحة

إعداد / هادي محمد السبيعي

برنامج الدكتوراه / كلية الإدارة

جامعة ميد أوشن

في هذا التكليف (٤) تم الآتي:

١. عرض أهداف وأهمية رسالة دكتوراة وهل تنطبق عليها مواصفات قاعدة SMART وتوضيح الفرق بين أهمية وأهداف الدراسة.

جودة إدارة التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ضوء معايير الجودة العالمية واستراتيجية تطويرية مقترحة

❖ عرض لأهداف الدراسة

كان الهدف الأساسي للدراسة هو إحداث تغييرات إيجابية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال فحص جودة إدارة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية. وشمل ذلك تقييم كيفية تأثير العوامل الديموغرافية المختلفة على تصورات أعضاء هيئة التدريس لجودة إدارة التعلم الإلكتروني. هدفت الدراسة إلى مواءمة أهداف التعلم الإلكتروني مع احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب، والتأكد من أن الموارد المستخدمة كانت ذات جودة عالية وفعالة من حيث التكلفة.

❖ عرض لأهمية الدراسة:

تم النظر لأهمية الدراسة من عدة جوانب كالتالي:

تقييم الجودة: من خلال تقييم جودة إدارة التعلم الإلكتروني، تقدم الدراسة رؤى حول فعالية الأنظمة الحالية وتحدد مجالات التحسين. هذا أمر بالغ الأهمية للحفاظ على المعايير التعليمية العالية وضمان تحقيق أهداف التعلم الإلكتروني.

تحديات البنية التحتية: تسلط الدراسة الضوء على أهمية معالجة تحديات البنية التحتية التي تعيق التنفيذ الأمثل للتعلم الإلكتروني. من خلال تحديد هذه العوائق، تؤكد الدراسة على الحاجة إلى استراتيجيات مستهدفة لتعزيز بيئة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية.

استراتيجية التنمية: يقترح البحث استراتيجية تطوير تدمج معايير الجودة الصارمة المصممة خصيصاً للسياق المحدد للجامعات الفلسطينية. هذا مهم لضمان أن أنظمة التعلم الإلكتروني ليست فعالة فحسب، بل أيضاً مستدامة وقابلة للتكيف مع الاحتياجات التعليمية المستقبلية.

رؤى ديموغرافية: إن فهم كيفية تأثير العوامل الديموغرافية على تصورات جودة التعلم الإلكتروني يمكن أن يساعد في تصميم استراتيجيات تعليمية تلبي الاحتياجات المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بشكل أفضل، وبالتالي تعزيز تجربة التعلم الشاملة.

بشكل عام، تعتبر الدراسة مهمة لأنها توفر تقييماً شاملاً لإدارة التعلم الإلكتروني، وتقدم توصيات قيمة لتحسين جودة التعليم والبنية التحتية في الجامعات الفلسطينية.

❖ أهداف الدراسة وتطبيقها مع مواصفات قاعدة SMART

تقييم أهداف الدراسة مقابل معايير SMART

معايير SMART هي مجموعة من الإرشادات المستخدمة لضمان أن تكون الأهداف واضحة وقابلة للتحقيق. وإنها تمثل محدداً وقابلاً للقياس وقابل للتحقيق وملائماً ومحدداً زمنياً. وقد تم تقييم أهداف الدراسة بناءً على هذه المعايير كما يلي:

محدد: تهدف الدراسة إلى إحداث تغييرات إيجابية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال فحص جودة إدارة التعلم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية. هذا الهدف محدد لأنه يحدد بوضوح المجموعة المستهدفة (أعضاء هيئة التدريس والطلاب) ومجال التركيز (جودة إدارة التعلم الإلكتروني)

قابل للقياس: تستخدم الدراسة بيانات كمية ونوعية لتقييم جودة إدارة التعلم الإلكتروني، مما يجعل الأهداف قابلة للقياس. يوفر استخدام الاستبانة والمقابلات طريقة لتحديد التصورات وجمع الأفكار التفصيلية

قابلة للتحقيق: تبدو أهداف الدراسة قابلة للتحقيق لأنها تستخدم نهجاً وصفيًا وتستخدم أدوات بحث مناسبة، مثل الاستبيانات والمقابلات، لجمع البيانات. حجم العينة والمنهجية مناسبان لنطاق الدراسة.

ذو صلة بالموضوع: الأهداف ذات صلة لأنها تتناول جودة إدارة التعلم الإلكتروني، وهو أمر بالغ الأهمية لتحسين النتائج التعليمية في الجامعات الفلسطينية. إن تركيز الدراسة على مواءمة أهداف التعلم الإلكتروني مع احتياجات أعضاء هيئة التدريس والطلاب يؤكد أهميتها.

محدد زمنياً: لا تحدد السياقات المقدمة إطاراً زمنياً لتحقيق أهداف الدراسة. لذلك، ليس من الواضح ما إذا كانت الأهداف تفي بالمعيار المحدد زمنياً بناءً على المعلومات المتاحة.

باختصار، تلبي أهداف الدراسة معظم معايير SMART، وتحديدًا كونها محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وذات صلة. ومع ذلك، فإن عدم وجود إطار زمني محدد في السياقات المقدمة يعني أنه لا يمكن تقييم المعيار المحدد زمنياً بشكل كامل.

❖ توضيح الفرق بين أهمية وأهداف الدراسة

أهمية الدراسة تسلط الضوء على تأثيرها الأوسع وأهميتها في تحسين إدارة التعلم الإلكتروني والنتائج التعليمية.

بينما تركز أهداف الدراسة على أهداف وإجراءات محددة يجب اتخاذها.

٢. وصياغة اهداف وأهمية بحثية مقترحة تتعلق بأطروحته المستقبلية.
❖ أثر استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني على جودة التعليم في الجامعات الإلكترونية: دراسة حالة لجامعة ميدأوشن

أهداف البحث

١. تقييم تأثير أنظمة التعلم الإلكتروني على جودة التعليم في جامعة Midocean من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٢. توضيح أثر استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني علي تحسين جودة التعليم (المقرر الدراسي، أداء عضو هيئة التدريس، إدارة الجامعة) في الجامعات الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٣. توضيح كيفية تنفيذ أنظمة التعلم الإلكتروني في جامعة ميدأوشن.
٤. تحديد التحديات والعوائق التي تواجهها الجامعات الإلكترونية، وخاصة جامعة Midocean، في تنفيذ أنظمة التعلم الإلكتروني واقتراح حلول للتغلب عليها.

الأهمية النظرية والعملية للدراسة

الأهمية النظرية:

تهدف الدراسة إلى سد فجوة في الأدبيات المتعلقة بتأثير أنظمة التعلم الإلكترونية على جودة التعليم في الجامعات. هذا مهم بسبب نقص الدراسات الشاملة التي تقيم فعالية هذه الأنظمة في الأوساط الأكاديمية من خلال التركيز على دراسة الحالة لجامعة Midocean، يقدم البحث رؤى حول كيفية تنفيذ أنظمة التعلم الإلكترونية وتحليلها، مما يساهم في فهم أعمق لآثارها النظرية في تعزيز جودة التعليم. تسعى الدراسة أيضاً إلى فهم العلاقة بين استخدام التكنولوجيا والنتائج التعليمية، وهو مجال مهم للبحث في سياق التحولات التعليمية الحديثة.

الأهمية العملية:

من الناحية العملية، تسلط الدراسة الضوء على الحاجة الملحة للجامعات للتكيف مع التطورات التكنولوجية لتحسين جودة التعليم. هذا مهم بشكل خاص حيث تسعى المؤسسات التعليمية إلى الحفاظ على قدرتها التنافسية والفعالة في العصر الرقمي.