

توظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين ممارسات التعليم المدمج للمراحل الجامعية في المملكة العربية السعودية

١. الملخص

- الأهداف
- مكان الدراسة
- المنهجية
- النتائج
- التوصيات
- الكلمات المفتاحية

٢. المقدمة

سوف تتضمن الاتي:

الإطار العام للدراسة:

- أهمية التعليم في العصر الرقمي.
- مفهوم التعليم المدمج وأهميته في تحقيق التوازن بين التعليم التقليدي والتعليم الرقمي.
- دور الذكاء الاصطناعي في تطوير نظم التعليم.

مشكلة الدراسة:

توضيح الفجوات في التعليم المدمج التي يمكن للذكاء الاصطناعي تحسينها.

أهداف الدراسة:

- تحسين جودة التعليم المدمج باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- توضيح دور التعليم المدمج في رفع المستوى التحصيلي والمعرفي للطلاب.
- اقتراح استراتيجيات لتطبيق الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في بيئات التعليم المدمج.

أسئلة الدراسة:

- كيف يساهم الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم المدمج؟
- كيف يسهم التعليم المدمج في رفع المستوى التحصيلي والمعرفي للطلاب؟
- ما هي الاستراتيجيات المقترحة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم المدمج؟

أهمية الدراسة:

- الأهمية النظرية: تعزيز المعرفة حول دمج الذكاء الاصطناعي والتعليم المدمج.
- الأهمية التطبيقية: تقديم توصيات عملية لتحسين التعليم.

٣. الإطار النظري

مفهوم الذكاء الاصطناعي:

- تعريف الذكاء الاصطناعي وأبرز تطبيقاته.
- الأدوار التي يلعبها الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم (مثل أنظمة التقييم الذكية، المساعدات التعليمية).

مفهوم التعليم المدمج:

- تعريف التعليم المدمج ومكوناته.
- النماذج المختلفة للتعليم المدمج (مثل نموذج التناوب، النموذج المرن).

العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتعليم المدمج:

- دور الذكاء الاصطناعي في تحسين تصميم المحتوى التعليمي المدمج.
- إمكانيات الذكاء الاصطناعي في تخصيص التعليم وفق احتياجات المتعلمين.

٤. إجراءات الدراسة

المنهجية:

دراسة وصفية تحليلية تعتمد على مراجعة الأدبيات والتطبيقات العملية.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: تقنيات الذكاء الاصطناعي

المتغير التابع: جودة التعليم المدمج

أداة الدراسة:

- تحليل الدراسات السابقة والممارسات العالمية في تطبيق الذكاء الاصطناعي على التعليم المدمج.
- إجراء استبيانات مع بعض أفراد جامعات المملكة العربية السعودية المعتمدة على التعليم المدمج أو إحدى جوانبه، سواء من الكادر التعليمي أو الطلاب (إن ألزم).

عينة الدراسة:

الجهات التعليمية التي تطبق التعليم المدمج مدعومًا بالذكاء الاصطناعي.

٥. الدراسات السابقة

استعراض الأدبيات ذات الصلة:

- دراسات تناولت دور الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- دراسات ركزت على التعليم المدمج وتطبيقاته.
- دراسات دمجت بين الذكاء الاصطناعي والتعليم المدمج.

تحليل الثغرات البحثية:

-
-

٦. نتائج الدراسة وتحليلها

نتائج تحليل الدراسات السابقة:

-
-

تحليل البيانات:

- ربط النتائج بتطبيقات واقعية.
- تقديم رؤية حول أفضل الممارسات.

٧. الخاتمة والتوصيات

- ملخص لأهم النتائج.
- توصيات عملية للمعلمين وصناع القرار.
- مقترحات لأبحاث مستقبلية.

٨. المراجع

٩. الملاحق